الأضواء

اللغة العربية

الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الثانى

شكر ووفاء للرواد أحمد محمد صقر– محمد صلاح فرج – محمد عبدالحميد غراب

إعداد وتطوير: نخبة من خبراء المناهج والتعليم

7

100٪ إجابات

نزل إجابات الكتاب بصيغة PDF

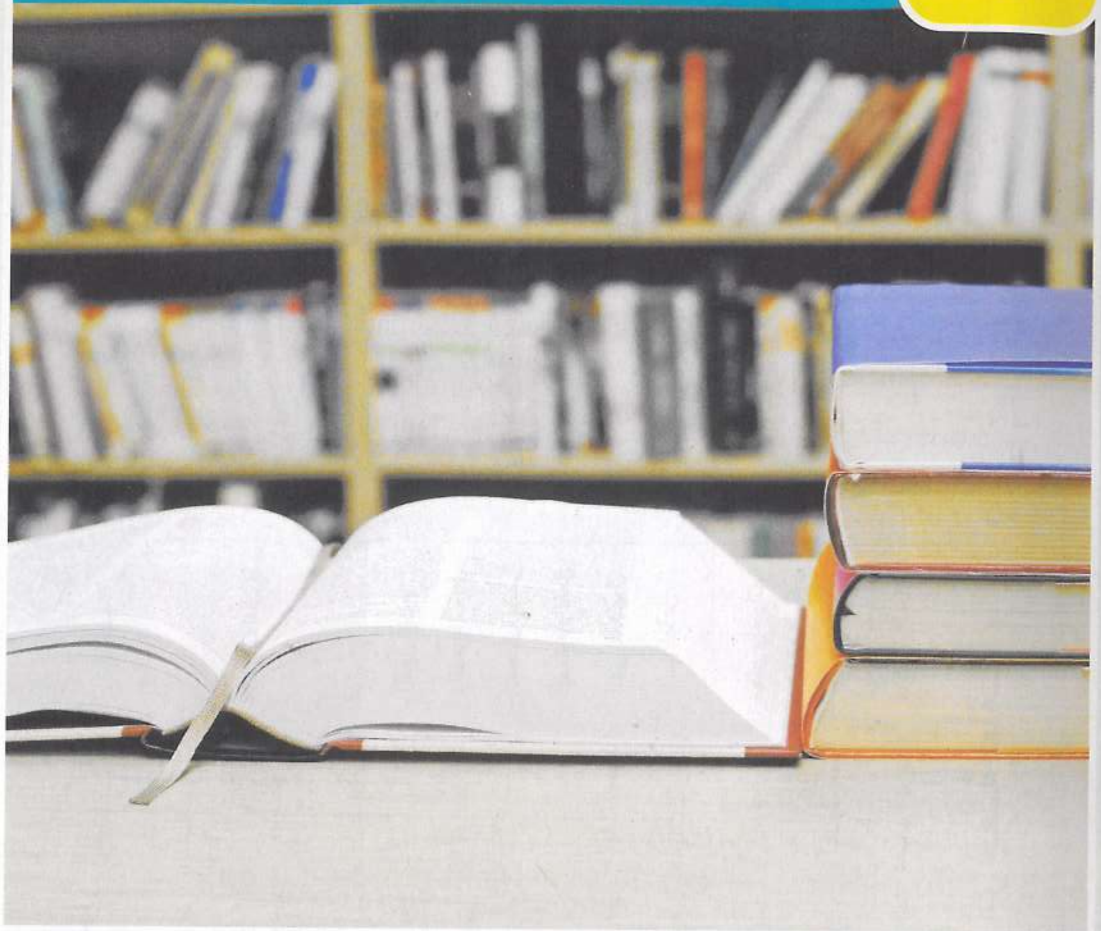
ذاكر صح

هنا تجد كودك الشخصى

نهضة مصر

www.aladwaa.com Follow Us

أولًا القراءة والنصوص



الوحدة الأولى	قيم وسلوك
الوحدة الثانية	عالم بلا حدود
الوحدة الثالثة	نحن والآخر

مفاتيح التذوق الجمالى

مجموعــــة من الإرشادات
تساعدك فى استخراج مواطن الجمال بسهولة، وقد قسمناها كما يلى:

أولًا الاسم

فى حالة

١ **الجمع** يفيد الكثرة أو العموم والشمول

(... سورًا من الجند والأحراس يحميها).

٢ **النكرة** تفيد التحقير أو التعظيم أو العموم والشمول حسب السياق.

٣ **التضاد** يوضح المعنى ويقويه (فوق الثرى تحت ظل الدوح).

٤ **التكرار** يفيد التوكيد (.. والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة..).

٥ **الترادف** يفيد التوكيد (فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه).

ثانيًا الفعل

فى حالة

١ **المضارع** يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة (كل يوم تطلع فيه الشمس).

٢ **الماضى** يفيد الثبوت والتحقق (نضب النبع ومات الزرع).

٣ **التكرار** يفيد التوكيد (نعطى.. نعطى؛ فالحب عطاء).

ثالثًا الحرف

١ **«إذا»** الشرطية تفيد التوكيد

(إذا ما أراد الله خيرًا بعبده   هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر).

٢ **«قد»** مع الفعل الماضى تفيد التوكيد: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ﴾ [سبأ: ١٠].

٣ **«إن»** الشرطية تفيد التقليل والشك: (إن يجتهد المهمل ينجح).

٤ **«إنَّ» «أنَّ»** حرفان يفيدان التوكيد: (إنِّى وجدتُ الحب علمًا قيمًا) - (أنَّ لها سورًا من الجند).

رابعًا الأساليب

١ **القصر** يفيد التوكيد والتخصيص، وله عدة صور، منها:

- تقديم الخبر شبه الجملة على المبتدأ المعرفة: «فيه الجلالة فى أسمى معانيها».
- إنما: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ [الحجرات: ١٠].
- النفى والاستثناء: ﴿ لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبْحَٰنَكَ إِنِّى كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴾ [محمد: ١٩].

٢ الأمر، ومن أغراضه:

- الوجوب والإلزام؛ إذا كان من الله عزوجل أو الرسول ﷺ: ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [الحجرات: ١٠].
- الدعاء؛ إذا كان من العبد إلى ربه: ﴿رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ﴾ [آل عمران: ١٩٤].
- النصح والإرشاد (غالبًا): «أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا».

٣ النهى، ومن أغراضه:

- الدعاء؛ إذا كان من العبد إلى ربه: ﴿رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا﴾ [البقرة: ٢٨٦].
- النصح والتحذير (غالبًا): «ولا تدفع يدَ اللين بالقسر».

٤ النداء، ومن أغراضه:

- التعظيم: «يا رافعًا راية الشورى».
- التنبيه: «يا صاحِ، خذ علم المحبة عنهما».

٥ الاستفهام، ومن أغراضه:

النفى والاستنكار، مثل: ﴿أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾ [الحجرات: ١٢].

خامسًا التصوير

ويكون سرجماله:

١ التجسيم:

- إذا شبهنا أى معنوى بمادى.

مثل: «رأى فيه الجلالة»، «أقمت العدل»، «دهرك أرقما».

٢ التوضيح:

- إذا شبهنا ماديًّا بمادى، مثل: «غرد الشلال».
- إذا شبهنا معنويًّا بمعنوى، مثل: «رأيت الحب علمًا قيمًا».
- إذا شبهنا ماديًّا بمعنوى، مثل: «الكتاب هو السعادة الخالدة».
- إذا شبهنا إنسانًا بمادى، مثل: «سورًا من الجند».
- إذا شبهنا إنسانًا بمعنوى، مثل: «أولادنا هم سعادة الدنيا».

٣ التشخيص:

- إذا شبهنا أى شىء بإنسان سواء مادى أو معنوى.

مثل: «لا تشقى البلاد به»، «غلب الحزن».

الوحدة الأولى

قِيمٌ وسُلوكٌ

			الأهداف:
الدرس الأول	تواضُعُ سيِّدِنا عُمَرَ	نص شعرى (حفظ)	يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن: ١- يحدد الصفات التى تميز بها سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ. ٢- يلخص الدروس المستفادة من النص. ٣- يقرأ النص قراءةً جهرية سليمة ومعبرة. ٤- يعبر عن بعض الفِكَر بأسلوبه.
الدرس الثانى	مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ	حديث شريف (حفظ)	١- يصنف أعمال الخير فيما يستمع إليه. ٢- يستخلص الدروس المستفادة من الحديث. ٣- يلخص الحديث بعد فهمه. ٤- يبين صورة المجتمع الذى تنتشر فيه أعمال الخير.
الدرس الثالث	هَيَّا نُشَجِّعْ بِأَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ	قراءة	١- يستخلص الفِكَر الرئيسة فيما يستمع إليه. ٢- يتحدث عن أخطار التعصب صحيًّا واجتماعيًّا. ٣- يقرأ الموضوع قراءةً سليمةً معبرةً.

ذاكر

الدرس ١

شاهد الفيديو

تواضعُ سيِّدنا عُمَرَ

(نصٌّ شعرىٌّ) حفظ

الشاعر/ حافظ إبراهيم

مضمون النص يتناول النص صفاتٍ تميزبها سيدنا عمر ﷺ، هى:

١- التواضع، حيث رآه رسول كسرى ملك الفرس نائمًا تحت ظل شجرة ملتفًّا بثوب قديم، بلا جند أو حراس كحراس ملوك الفرس.

٢- العدل الذى جعله محبوبًا من رعيته فنام بهذه الطريقة بلا حراس.

٣- تطبيقه لمبدأ الشورى الذى يرقى الوطن به ويسعد الناس.

النـــص

هذا النص يمكن الاستشهاد به فى موضوع تعبير عن العدل أو التواضع

١ ورَاعَ صَاحِبَ كِسْرى أَنْ رَأَى عُمَرَا ... بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلًا وهوَ رَاعِيهَا
٢ وَعَهْدُهُ بِمُلوكِ الفُرْسَ أنَّ لَهَا ... سُورًا مِنَ الجُنْدِ والأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا
٣ رَآهُ مُسْتَغْرِقًا فى نَومِهِ فَرَأى ... فيهِ الجَلالَةَ فى أَسْمَى مَعانِيها
٤ فَوْقَ الثَّرى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوحِ مُشْتَمِلًا ... بِبُردَةٍ كادَ طُولُ العَهدِ يُبليهَا
٥ فَهانَ فى عينهِ ما كَانَ يُكْبِرُهُ ... مِنَ الأكَاسِرِ والدُّنيا بِأيدِيهَا
٦ أمِنْتَ لَمَّا أَقمْتَ العَدْلَ بَيْنَهُمُ ... فَنِمْتَ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
٧ يا رافِعًا رايةَ الشُّورى وحَارِسَها ... جَزَاك رَبُّكَ خيْرًا عنْ مُحِبِّيهَا
٨ رأْىُ الجَماعَةِ لا تَشْقَى البِلادُ بِهِ ... رَغْمَ الخِلَافِ ورَأْىُ الفَرْدِ يُشْقِيهَا

محمد حافظ إبراهيم

صفته: شاعر مصرى معاصر.
المؤهل: تخرج فى المدرسة الحربية، وعين ضابطًا، ثم أحيل إلى الاستيداع.
لقبه: شاعر النيل - شاعر الفقراء - شاعر الشعب - شاعر الوطنية.
تاريخ الوفاة: ١٩٣٢/٦/٢١.
المولد والنشأة: فى ١٨٧٢/٢/٢٤ فى صعيد مصر.
الوظيفة: مدير للقسم الأدبى بدار الكتب المصرية.
أعماله: جُمعت أعماله فى ديوان يسمى «ديوان حافظ».

---

١ مقارنةٌ بين عمرَ ﷺ وملوكِ الفرسِ

١ ورَاعَ صَاحِبَ كِسْرى أَنْ رَأَى عُمَرَا ... بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلًا وهوَ راعيها
٢ وَعَهْدُهُ بِمُلوكِ الفُرْسِ أنَّ لها ... سُورًا مِنَ الجُنْدِ والأحراسِ يَحْميها

رَاعَ:	أعْجَبَ، دَهَشَ.	راعيها:	ولى أمرها، حاكمها، **الجمع:** رُعاةٌ - رُعيانٌ - رعاء، **المضاد:** رعية.
صاحبَ:	**المراد:** رسول، **الجمع:** أصحاب، صِحاب، صَحْب.	عهدُه:	**المقصود:** معرفته، وعلمه، **الجمع:** عهود، عِهاد.
كِسْرى:	لقب ملوك الفرس، **الجمع:** أكاسرة، أكاسر.	سورًا:	**المراد:** جماعة كبيرة، **الجمع:** أسوارٌ، سيران.
رأى:	شاهد، **المضاد:** عَمِىَ.	الجند:	الأعوانُ والأنصارُ أو العسكرُ، **الجمع:** الأجنادُ - الجنودُ.
الرَّعية:	عامةُ الناس، الشَّعب، **المضاد:** الراعى، **الجمع:** الرعايا.	الأحراس:	**المفرد:** الحارس.
عُطلًا:	خاليًا من الزينةِ **الجمع:** أعطالٌ، **المضاد:** مُتَزين.	يحميها:	يحرسُها، يحفظُها، **المضاد:** يضيعها ويخذلها.

الشـرح

١- تعجب رسول كسرى حين رأى سيدنا عمر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ نائمًا بلا حراسة خاليًا من زينة الملوك مع أنه الحاكم الراعى.

٢- بينما اعتاد هذا الرسول على رؤية ملوك الفرس فى حراسة مشددة تحميهم.

س كيف كانت المقارنة بين سيدنا عمر وملوك الفرس فى صالح سيدنا عمر؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١ «وراع صاحب كسرى»:

- تعبيرٌ يدل على شدة تعجب رسول كسرى ودهشته من زهد سيدنا عمر وتواضعه.

➤ كلمة «راع» توحى بالمفاجأة وعدم التوقع.

• «رأى عمرًا بين الرعية عطلًا»:

- تعبيرٌ يدل على تواضع عمر وقربه من قلوب رعيته.

• «وهو راعيها»:

- تعبير يدل على مسئولية الحاكم ورعايته لشعبه.

- «الرعية - راعيها»:

- بينهما تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.
- بينهما إيقاع موسيقى تطرب له الأذن.

---

٢ «وعهده بملوك الفرس...»:

- تعبيرٌ يدل على معرفة الرسول وخبرته بأحوال ملوك الفرس.

➤ كلمة «ملوك» جاءت جمعًا للكثرة.

- «أن لها سورًا من الجند»:

- أسلوبٌ مؤكدٌ، وأداته «أن».

➤ وتقديم (لها) على (سورًا) يفيد التخصيص والتأكيد.

➤ «سورًا»: جاءت نكرة للتعظيم.

- 🕮 ✎ «سورًا من الجند»:

- تعبيرٌ جميلٌ يصور الجند فى قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذى يحمى صاحبه.

- عطف «الأحراس» على «الجند»: للتنوع، والجمع يدل على الكثرة.
- بين البيتين الأول والثانى مقابلةٌ فى المعنى (تواضع سيدنا عمر ﵁ - تكبر ملوك الفرس).
- «علاقة البيت الثانى بالبيت الأول»: تعليل يوضح سبب التعجب والدهشة.

أى التعبيـريـن أجمـل؟ ولماذا؟

«وهو راعيها» أم «وهو حاكمها»:

- الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا للحاكم بالراعى، ويدل على مسئولية الحاكم ورعايته لشعبه.

«سورًا من الجند والأحراس يحميها» أم «جيشًا من الجند والأحراس يحميها»:

- الأول أجمل؛ لأنه تعبير جميل يصور الجند فى قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذى يحمى صاحبه.

٢ العَظَمةُ فى الزُّهدِ والتَّواضُعِ

③ رَآهُ مُسْتَغْـرِقًا فـى نَومِـهِ فَـرَأى　　فيه الجَلالةَ فى أسْـمَى مَعانيهـا
④ فَوْقَ الثَّرى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوحِ مُشْتَمِلًا　　بِبُردَةٍ كـادَ طـولُ العَهـدِ يُبليها
⑤ فَهـانَ فـى عينهِ ما كـان يُكْبِرُهُ　　مِـنَ الأكـاسِـرِ والدُّنيـا بِأَيدِيـها

مستغرقًا فى نومِهِ:	نائمًا نومًا عميقًا.	بُرْدة:	ثوبٌ مخططٌ يُلتحف به كالعباءة، الجمع: بُرُدٌ، بُرَدٌ.
الجلالة:	العَظَمة، المضاد: الحَقَارةُ.	كَادَ	قَرُبَ، المضاد: بَعد.
أسمى:	أعْلَى، أرقَى. المضاد: أدنَى وأحقَرُ.	العهد:	الزمنُ، الجمع: العهودُ، العِهادُ.
معانيها:	صورها، المفرد: معنى.	يبليها:	يفنِيها، المضاد: يجدِّدها.
الثَّرى 🕮:	الترابُ النَّدىُّ. الجمع: الأثْرَاءُ.	هَانَ:	خفَّ وسهُلَ وحقُرَ، المراد: صغُر، المضاد: عظُمَ وكبُرَ.
ظل:	الجمع: ظلال، وأظلال.		
الدَّوح:	الأشجارُ الكثيفةُ ملتفَّة الأغصانِ، المفرد: الدَّوْحة.	يُكْبِره 🕮:	يعظِّمه ويقدِّره، المضاد: يحتقرُه.
مشتمِلًا 🕮:	مُلْتَحفًا، المضاد: متجرِّدًا.	الدنيا بأيديها:	المراد: أنهم ملوك أقوياء مسيطرون، جمع «الدنيا»: الدُّنى، الدُّنييات، المذكر: الأدنى.

الشـرح

٣- رأى رسول كسرى عمر ﵁ ينام نومًا عميقًا، تبدو عليه العظمة فى أرقى صورها.

٤- لقد كان عمر ﵁ ينام على الأرض تحت ظل شجرةٍ، ملتفًّا بثوب قديم كاد يبلى.

٥- عندما رأى رسول كسرى هذا المنظر عَظُمَ عمر فى عينه واستصغر ملوك الفرس بما لديهم من مالٍ وجاهٍ وسلطانٍ.

س **صف حال عمر عندما رآه رسول كسرى.** (المنوفية - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

٣ «رآه مستغرقًا فى نومه»:

- تعبيرٌ يدل على الطمأنينة وراحة البال.

- «رأى فيه الجلالة»:

- تصويرٌ للجلالة بشىءٍ مادىٍّ يُرى بالعين، ويوحى بعظمة سيدنا عمر ﵁.

➤ تقديم الجار والمجرور «فيه» على المفعول به «الجلالة» يفيد التوكيد.

- «فى أسمى معانيها»: استخدام اسم التفضيل «أسمى» تعبير يدل على رقى أخلاق سيدنا عمر ﵁.

٤ «فوق الثرى تحت ظل الدوح»:

- تعبير يدل على شدة تواضع عمر ﷺ.

➤ بين «فوق - تحت» تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.

- 📖 «مشتملًا ببردةٍ كاد طول العهد يبليها»:

- تعبيرٌ جميلٌ يوحى بشدة تواضع سيدنا عمر ﷺ وزهده فى الدنيا.

٥ «هان فى عينه ما كان يكبره»:

- تعبيرٌ يوحِى بشدة تأثر رسول كسرى وإعجابه بعمر ﷺ واستصغاره ملوك الفرس.

➤ 📖 بين «هان» - «يُكبرُ» تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.

- «الأكاسر»: جاءت جمعًا لتدل على كثرة الملوك الذين عايشهم رسول كسرى.
- «الدنيا بأيديها»: تعبيرٌ يدل على قوة ملكهم وسعة سلطانهم.
- البيت الخامس «نتيجة» لما قبله.

أى التعبيـريـن أجمـل؟ ولماذا؟

«رآه مستغرقًا فى نومه» أم «رآه نائمًا»:

- الأول أجمل؛ لأنه تعبير يدل على الطمأنينة وراحة البال.

«رَأَى فيه الجلالة» أم «رأى الجلالة فيه»:

- الأول أجمل؛ لأن تقديم الجار والمجرور «فيه» على المفعول به «الجلالة» يفيد التوكيد.

تطبيق الأضواء مجانًا

أدخل كودك الشخصى الموجود فى الغلاف
الداخلى فى نهاية الكتاب واستخدم
تطبيق الأضواء مجانًا.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

---

٣ العدلُ أساسُ المُلكِ

⑥ أمِنْتَ لَمَّـا أَقمْـتَ العَدْلَ بَيْنَهُـمُ فَنِمْـتَ نَـوْمَ قَريـرِ العَيْـنِ هانيها
⑦ يــا رافِعًا رايةَ الشُّــورى وحَارسَــها جَــزَاك رَبُّك خيْــرًا عـنْ مُحبِّيها
⑧ رأْىُ الجَماعَــةِ لا تَشْــقَى البِلادُ بِه رَغْمَ الخِلافِ ورَأْىُ الفَــرْدِ يُشْقيها

أمِنتَ:	اطمأننتَ، المضاد: خِفتَ، وقلقتَ.	راية:	عَلَم، الجمع: راياتٌ، ورَاىٌ.
لمَّا:	حينَ.	الشورَى:	التشاورُ وتبادلُ الرأيِ، المضاد: الاستبدادُ.
أقمتَ:	المراد: حققتَ، المضاد: هدمت، أزلت.	حارس:	حامى، المضاد: مضيع، الجمع: حُرَّاس، حَرَسٌ.
العدل:	الإنصافُ، المضاد: الظلمُ والجور، الجمع: الأعْدَال.	جزاكَ:	أثابك، كافأك، المضاد: عاقبَكَ.
قرير العينِ:	المراد: مطمئنًّا مسرورًا، المضاد: قلقًا، مضطربًا.	رَأْى:	وجهةُ نظرٍ، الجمع: آراءٌ.
هانيها:	راضيًا وسعيدًا، المضاد: شقيًّا وتعيسًا.	تشقَى 📖:	تضلُّ وتتعبُ، المضاد: تسعدُ.
رافعًا:	مُعْليًا، المضاد: خافضًا.	الخلاف:	الاختلافُ فى الرأيِ، المضاد: الاتفاقُ، الجمع: الخلافات.

الشـرح

٦- أدرك رسول كسرى أن ثمرة عدلِ عمرَ ﷺ بين الناس، أن شعر بالأمان فنام مطمئنًّا راضيًا مسرورًا.

٧- لقد طبَّق عمر ﷺ مبدأ الشورى ورفع رايتها، فجزاه الله خيرًا على ما فعل.

٨- إن الأخذ برأى الجماعة والشورى - رغم الخلاف - فيه الرخاء للبلاد والعباد، أما استبداد الفرد برأيه ففيه الشقاء للفرد والمجتمع.

س
- **ما السر وراء نوم سيدنا عمر ﷺ آمنًا مطمئنًّا؟** (قنا - ٢٠٢٢)
- **شتان بين رأى الفرد ورأى الجماعة فى الأثر. وضح ذلك.** (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

من مواطـن الجمـال

٦ «أمنت لما أقمت العدل بينهم»:

- تعبير يدل على أن العدل أساس أمن الراعى والرعية.

- «أقمت العدل»:

- صور العدل ببناء يقام، وهذا يدل على حرص سيدنا عمر على تحقيق العدل.

- «فنمت نوم قرير العين هانيها»:

- تعبير يدل على اطمئنان عمر ﷺ نتيجة لعدله. - نتيجة لما قبله.

- الفاء أفادت الترتيب والسرعة.

➤ «هانيها» كلمة تدلِ على الهناء والسرور.

٧ «يا رافعًا راية الشورى وحارسها»:

- صور الشورى بالراية العالية فى السماء لسمو مكانتها.
- أسلوب نداءٍ، غرضه التعظيم.

≺ عطف «حارسها» على «رافعًا» يدل على حرصه على إرساء مبدأ الشورى والدفاع عنه والتأكد من تحققه.

≺ «حارسها»: تشبيه لسيدنا عمر بالحارس الذى يحمى الشورى، وتصوير للشورى بالحصن أو الكنز الذى يحتاج للحماية.

- «جزاك ربك خيرًا عن محبيها»:

- دعاء لسيدنا عمر ﵁ بالخير. - «محبيها» جمعٌ يدل على كثرة المحبين للشورى.

≺ جاءت كلمة «خيرًا» نكرةً للعموم والشمول.

٨ «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به»:

- تصوير للبلاد بأشخاص لا يشقون. - تعبيرٌ يدل على أهمية التشاور لتقدم البلاد.

- «رأى الفرد يشقيها»: تعبيرٌ يوضح ضرر الانفراد بالرأى والاستبداد به، ففيه شقاء المجتمع.
- بين «الجماعة - الفرد»: تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- بين «لا تشقى - يشقيها»: تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- بين شطرى البيت (رأى الجماعة - ورأى الفرد) مقابلة توضح المعنى.

البيت فى مجمله حكمة صادقة مجربة؛ حيث إن التقدم والخير فى الشورى، والشقاء فى الاستبداد والانفراد بالرأى.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«أقمت العدل» أم «عدلت»:

- الأول أجمل؛ لأنه صور العدل ببناءٍ يقام، وهذا يدل على حرص سيدنا عمر ﵁ على تحقيق العدل.

«فنمت نوم قرير العين» أم «فنمت نوم هادئ العين»:

- الأول أجمل؛ لأنه تعبيرٌ يدل على اطمئنان عمر ﵁ نتيجةً لعدله.

«يا رافعًا راية الشورى وحارسها» أم «يا رافعًا راية الشورى عالية»:

- الأول أجمل؛ لأن عطف حارسها على رافعًا يدل على مدى حرص عمر ﵁ على حماية مبدأ الشورى والدفاع عنه والتأكد من تحققه.

أضواء على النص

الدرس ١

ركزا!
هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ ما الذى راع صاحب كسرى عندما رأى سيدنا عمر ﵁؟

ج راع صاحب كسرى أن رأى عمر بن الخطاب ﵁ نائمًا بلا حراسة خاليًا من الزينة، مع أنه الحاكم الراعى.

٢ كيف كانت المقارنة بين سيدنا عمر وملوك الفرس فى صالح سيدنا عمر؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

ج
- سيدنا عمر متواضع ينام على الأرض خاليًا من الزينة، لا يحيط به حرس أو خدم، أما ملوك الفرس فيظهرون للناس وعليهم حراسة مشددة، ويحيط بهم الجنود والحراس لحمايتهم من الخطر.
- تعجب رسول كسرى مما رأى فعظُم عمر فى عينه وصغُر ملوك الفرس بكل ما لديهم من مال وجاه وسلطان.

٣ ما الصفات التى أهلت سيدنا عمر ليكون حاكمًا من طراز فريد؟ (مطروح - ٢٠٢٣)

ج التواضع، والزهد، والعدل، وتطبيق مبدأ الشورى.

٤ صف حال عمر عندما رآه رسول كسرى. (المنوفية - ٢٠٢٣)

ج رآه نائمًا نومًا عميقًا على الأرض تحت ظل شجرة، ملتفًا بعباءة قديمة كاد طول الزمن يبليها.

٥ ما السر وراء نوم سيدنا عمر ﵁ آمنًا مطمئنًا؟ (قنا - ٢٠٢٢)

ج السر وراء نوم سيدنا عمر ﵁ آمنًا مطمئنًا إقامته العدل بين الناس، وأداؤه حقوقهم، واهتمامه بشئونهم، وتوفير الأمن والأمان لهم.

٦ ماذا حدث لرسول كسرى عندما رأى سيدنا عمر ﵁؟ (الغربية - ٢٠٢٢)

ج انبهر بتواضعه وزهده، فرأى فيه الجلالة، واستصغر ملوك الفرس.

٧ ما سبب شعور الحاكم بالأمان والراحة؟ (المنيا - ٢٠٢٢)

ج إقامته للعدل بين رعيته ومنحهم حقوقهم كاملة.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ حددت الأبيات قاعدتين للحكم الرشيد. وضحهما. (السويس - ٢٠٢٢)

ج القاعدتان هما: العدل والشورى.

٢ ماذا ستفعل لو قدَّرَالله لك أن تتولى مركزًا قياديًّا؟

ج أحاول مجتهدًا الإخلاص فى أداء عملى على أكمل وجه، واضعًا نصب عينى قول رسول الله ﷺ: «... وَاللَّهُ فى عَوْنِ العَبْدِ ما كانَ العَبْدُ في عَوْنِ أَخِيهِ».

٣ شتان بين رأى الفرد ورأى الجماعة فى الأثر. وضح ذلك. (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

ج رأى الجماعة يؤدى إلى تقدم المجتمع، أما رأى الفرد فيؤدى إلى شقاء المجتمع.

٤ 📖 ما الحكمة التى عرضتها الأبيات؟ (الأقصر - ٢٠٢٢)

ج الحكمة هى: «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به، ورأى الفرد يشقيها».

٥ التواضع سمة طيبة يجب أن يتحلى بها الإنسان، فماذا عليه أن يفعل إن قوبل هذا بسفهٍ من بعض الناس؟

ج يتجنبهم ولا يجيبهم بسوء امتثالًا لقوله تعالى: «وَإِذَا خَاطَبَهُمُ ٱلْجَـٰهِلُونَ قَالُواْ سَلَـٰمًا».

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) التواضع وعدم التكبر على الآخرين.

(ب) إقامة العدل بين الناس.

(جـ) نشر الأمن فى المجتمع.

(د) تطبيق الشورى لتقدم المجتمع.

(هـ) عدم الاستبداد بالرأى.

تدرَّب

الدرس ١ تواضعُ سيِّدِنا عُمَرَ

▲ تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ اتسم سيدنا عمر رضي الله عنه بالعدل والتواضع. ○

٢ استبداد الفرد برأيه فيه الرخاء للفرد والمجتمع. ○

٣ 📖 تطبيق مبدأ الشورى يؤدى إلى الفوضى. ○

٤ يزيد التواضع الإنسان مكانة بين الناس. ○

٥ 📖 الشورى من المبادئ المهمة فى الحكم. ○

٦ الاختلاف فى الرأى لا يفسد للود قضية. ○

٧ كان عمر رضي الله عنه يجلس دون حرس أو جنود لحمايته. ○

٨ اعتاد رسول كسرى على رؤية ملوك الفرس بدون حراسة. ○

٩ أبدى الشاعر إعجابه بغرور سيدنا عمر رضي الله عنه. ○

١٠ العدل أساس مهم فى استقرار المجتمع. ○

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ كان سيدنا عمر رضي الله عنه ينام على الأرض خاليًا من الزينة لا يحيط به ....

(حرس - أعداء - أصدقاء - أقرباء)

٢ كما ورد فى النص، طبَّق عمر رضي الله عنه مبدأ .... فى الحكم.

(المحاباة - الشورى - الصرامة - الشدة)

٣ من الصفات التى أهَّلت سيدنا عمر رضي الله عنه ليكون حاكمًا عظيمًا ....

(العدل - التواضع - الزهد - جميع ما سبق)

٤ طبقًا لما ورد فى النص، اعتاد رسول كسرى على رؤية ملوك الفرس فى ....

(حراسة مشددة - قلق وحيرة - تراجع واستسلام - هدوء ورخاء)

٥ التعبير الأكثر دلالة على النوم باسترخاء: ………….. .

(عطلًا وهو راعيها – سورًا من الجند – نمت نوم قرير العين – أمنت لما أقمت العدل)

٦ التعبير الأكثر دلالة على جمال الطبيعة فى المدينة المنورة: ………….. .

(رآه مستغرقًا – تحت ظل الدوح – ببردة كاد طول العهد يبليها – وراع صاحب كسرى)

٧ التعبير الأكثر دلالة على أن الخير كله فى المشورة: ………….. .

(رأى الفرد يشقيها – يا رافعًا راية الشورى – رأى الجماعة لا تشقى البلاد به – جزاك ربك خيرًا عن محبيها)

٨ التعبير الأكثر دلالة على الزهد: ………….. .

(سورًا من الجند – فهان فى عينيه – قرير العين هانيها – مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها)

٩ الذى صاغ لنا تلك الأبيات معجبًا بسيدنا عمر: ………….. .

(رسول ملك الفرس – الشاعر حافظ إبراهيم – كسرى ملك الفرس – رعية سيدنا عمر)

١٠ انبهر رسول كسرى بتواضع سيدنا عمر ﵁ فرأى فيه ………….. واستصغر ملوك الفرس.

(الجلالة – الغنى – التفاخر – القوة)

ثالثًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ما الذى راع صاحب كسرى؟

٢ قارن رسول كسرى بين ملوكه وبين عمر بن الخطاب. وضح ذلك.

٣ كيف رأى رسول كسرى سيدنا عمر؟ مبينًا أثر ذلك عليه.

٤ لماذا نام سيدنا عمر ﵁ آمنًا مطمئنًا؟

٥ ما القاعدتان اللتان وضعهما الشاعر للحكم الرشيد؟ مبينًا أثرهما.

٦ اذكر الصفات التى جعلت من سيدنا عمر حاكمًا عظيمًا.

٧ ما الحكمة التى عرضتها الأبيات؟

٨ ما الدروس المستفادة من نص تواضع سيدنا عمر؟

رابعًا تدريب على جماليات النص

١ وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا   بين الرعية عطلًا وهو راعيها

(أ) تخير الصواب: العلاقة بين كلمتى «الرعية – راعيها»: ………….. . (ترادف – تضاد – تجانس – تشابه)

(ب) أكمل: ١- كلمة «راع» أفادت ………….. . ٢- الجمال فى «وراع صاحب كسرى»: ………….. .

٢ وعهده بملوك الفرس أن لها   سورًا من الجند والأحراس يحميها

أكمل: ١- عطف «الأحراس» على «الجند» أفاد ………….. .

٢- الجمال فى «وعهده بملوك الفرس»: ………….. .

٣ رآه مستغرقًا فى نومه فرأى   فيه الجلالة فى أسمى معانيها

تخير الصواب: استخدام اسم التفضيل «أسمى» يدل على ………….. سيدنا عمر ﵁.

(فخر وتكبر – رقى أخلاق – قوة وشجاعة – إخلاص ووفاء)

٤ فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا   ببردة كاد طول العهد يبليها

أكمل: بين كلمتى «فوق – تحت» ………….. يوضح المعنى.

٥ فهان فى عينه ما كان يكبره   من الأكاسر والدنيا بأيديها

(أ) أكمل: ١- بين كلمتى «هان – يكبر» ………….. ٢- جاءت كلمة «الأكاسر» جمعًا لتدل على …………..

(ب) تخير الصواب: البيت «فهان فى عينه ما كان يكبره...» ………….. لما قبله. (توضيح – تأكيد – تعليل – نتيجة)

٦ أمنت لما أقمت العدل بينهم   فنمت نوم قرير العين هانيها

(أ) تخير الصواب: الجمال فى: «فنمت نوم قرير العين هانيها»: تعبير يدل على ………….. عمر ﵁.

(مرض – نوم – اطمئنان – ألم)

(ب) أكمل: كلمة «هانيها» تدل على ………….. .

٧ يا رافعًا راية الشورى وحارسها   جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) أكمل: ١- «يا رافعًا راية الشورى» أسلوب ………….. غرضه …………..

(ب) تخير الصواب: كلمة «خيرًا» نكرة تفيد ………….. . (العموم – التعظيم – الشمول – الأولى والثالثة)

٨ رأى الجماعة لا تشقى البلاد به   رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) تخير الصواب: بين كلمتى «الجماعة – الفرد» ………….. . (ترادف – تأكيد – تضاد – تجانس)

(ب) أكمل: الجمال فى: «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به»: ………….. .

خامسًا تدريبات الأضواء النموذجية

اقرأ ثم أجب:

١

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا   بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها   سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «راع»: .... (أعجب - أراح - أفزع - أزعج)

٢- جمع «الرعية»: .... (الرعاة - الرعايا - الرعاء - الرعاع)

٣- الذى راعَ صاحبَ كسرى فى عمر: ....

(الحرية التى أقرها للرعية - تكاسله ونومه - تواضعه ونومه دون حراسه - عظمة عمر وأبهته)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- انبهر رسول إمبراطور الروم بتواضع سيدنا عمر. (   )

٢- لم يكن عمر بن الخطاب يميل إلى البذخ. (   )

(جـ) ما الجمال فى...؟ ١- «وهو راعيها». ٢- « سورًا من الجند».

(د) وازن بين سيدنا عمر وكسرى كما تفهم من النص.

٢

رآه مستغرقًا فى نومه فرأى   فيه الجلالة فى أسمى معانيها
فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا   ببردة كاد طول العهد يبليها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الجلالة»: .... (الكبر - التجبر - التعالى - العظمة)

٢- جمع «بردة»: .... (برديات - بُرْد - بِرد - بوادر)

٣- كلمة «مستغرقًا» تدل على النوم: .... (الخفيف - العميق - المُقلق - الكثير)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- كان عمر ﷺ يجلس دون حرس أو جنود لحمايته. (   )

٢- الاستبداد والظلم من دعائم الحكم الصحيح. (   )

(جـ) أين كان سيدنا عمر ﷺ عندما رآه صاحب كسرى؟ وماذا كان رد فعله؟

(د) ١- ما الجمال فى...؟ «فوق الثرى تحت ظل الدوح» - «رآه مستغرقًا فى نومه».

٢- أى التعبيرين أجمل...؟ « رآه مستغرقًا فى نومه» أم «رآه نائمًا». ولماذا؟

٣

وعهده بملوك الفرس أن لها   سورًا من الجند والأحراس يحميها
رآه مستغرقًا فى نومه فرأى   فيه الجلالة فى أسمى معانيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يحميها»: .... (يحرسها - يحبها - يساعدها - يكرمها)

٢- جمع «الجند»: .... (الأجناد - المجندون - الجنود - الأولى والثالثة)

٣- قوله: «فى أسمى معانيها» دلالة على: ....

(قسوة سيدنا عمر - نفوذ سيدنا عمر - سمو أخلاق سيدنا عمر - سلطة سيدنا عمر)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- كان من سمات حكم ملوك الفرس ....

٢- من أعظم ما رآه رسول كسرى فى سيدنا عمر ....

(جـ) ما دلالة نوم سيدنا عمر هذا النوم العميق؟

(د) ١- ما الجمال فى...؟ «أن لها سورًا» - «فى أسمى معانيها».

٢- أى التعبيرين أجمل...؟ « رأى فيه الجلالة» أم «رأى الجلالة فيه». ولماذا؟

٤

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا   ببردة كاد طول العهد يبليها
فهان فى عينه ما كان يكبره   من الأكاسر والدنيا بأيديها
أمنت لما أقمت العدل بينهم   فنمت نوم قرير العين هانيها

(أ) هات من الأبيات: معنى «ملتحفًا»، ومضاد «الجور»، ومفرد «قرائر»، وجمع «كسرى».

(ب) ماذا تفهم من قول الشاعر...؟

١- «أمنت لما أقمت العدل بينهم». ٢- «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها».

(جـ) ميز الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١- قوله: «الدنيا بأيديها» يدل على ....

(التكبر والتعالى - قوة الملك واتساعه - التجبر والطغيان - كثرة العيال والزوجات)

٢- قوله: «أمنت لما أقمت العدل» دلالة على أن ....

(النوم يحقق العدل - الإحساس بالأمن ناتج عن العدل - لاعلاقة للعدل بالنوم - الأمن يحقق العدل)

(د) ما الجمال فى قول الشاعر: «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»؟

ابحث وتعلم

ابحث فى المكتبة عن ديوان حافظ إبراهيم، وتخير أبياتًا من قصيدته عن عمر بن الخطاب، ثم اكتبها فى صحيفة الحائط المدرسية.

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات

اقرأ ثم أجب:

١

فهان فى عينه ما كـان يكبره   مـن الأكاسـر والدنيا بأيديها
أمنـت لما أقمـت العـدل بينهم   فنمت نـوم قـرير العـين هانيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المقصود بـ «هان»: .... (صغر - حقر - خفَّ - جميع ما سبق)

٢- مفرد «الأكاسر»: .... (كِسرة - كِسرى - كَسير - كسر)

٣- «هان فى عينه ما كان يكبره» دلالة على: ....

(الاستنكاف من عمر - إعجابه بعمر ونفوره من الأكاسر - تهكمه وسخريته من عمر - زيادة تقديره واحترامه للأكاسر)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان عمر ﷺ يتمتع بالغنى والجاه. (   )

٢- رأى الجماعة يؤدى إلى شقاء المجتمع. (   )

(جـ) ١- ما الجمال فى: «أقمت العدل»؟   ٢- ما دلالة كلمة «هانيها»؟

(د) انثر البيتين نثرًا أدبيًّا.

الجيزة - ٢٠٢٣

٢

يا رافعًا راية الشورى وحارسها   جـزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به   رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تشقى»: .... (تتحسر - تحزن - تضل - تتوه)

٢- مضاد «الخلاف»: .... (المحبة - العظمة - الاتفاق - التصالح)

٣- قائل «جزاك ربك خيرًا» هو: ....

(رسول كسرى - كسرى الفرس - الشاعر - الرعايا المسلمون)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان عمر ﷺ حاكمًا مستبدًا. (   )

٢- اتصف ملوك الفرس بالأنفة والكبر. (   )

(جـ) قارن الشاعر فى البيت الثانى بين منهجين لإدارة شئون الناس . اذكرهما موضحًا أثر كل منهما.

(د) ١- ما الجمال فى...؟ «جـزاك ربـك خيرًا» و«رأى الفرد يشقيها».

٢- أى التعبيرين أجمل...؟

«يا رافعًا راية الشورى وحارسها» أم «يا رافعًا راية الشورى عالية». ولماذا؟

المنيا - ٢٠٢٣

اقرأ ثم أجب

وعهده بملوك الفرس أنَّ لها   سورًا من الجند والأحراس يحميها
رآه مستغرقًا فى نومه فرأى   فيه الجلالة فى أسمى معانيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عهده»: .... (معرفته - قوته - علمه - الأولى والثالثة)

٢- مضاد «أسمى»: .... (أفضل - أحقر - أحسن - أرقى)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان سيدنا عمر ﷺ يتسم بالعدل والتواضع والزهد. (   )

٢- استبداد الفرد برأيه فيه الرخاء للبلاد والعباد. (   )

(جـ) كيف رأى صاحب كسرى أمير المؤمنين عمر ﷺ؟

(د) ما الجمال فى...؟

١- «سورًا من الجند»: ....   ٢- «رأى فيه الجلالة»: ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى البيتين السابقين.

(و) استخرج من البيتين:

١- فعلًا معتلًّا.   ٢- همزة قطع وألف وصل.

٣- مضافًا إليه.   ٤- ضميرًا متصلًا.

(ز) صوب الخطأ النحوى فيما يلى:

١- الطالبات مجتهدون فى دراستهن. ....

٢- كن قوىٌّ كأبوك. ....

تابع مستواك ★★★★★

< ٥٠ ٪	٥٠ : ٦٤ ٪	٦٥ : ٨٤ ٪	٨٥ : ١٠٠ ٪
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر

ذاكر

الـدرس ٢

شاهد الفيديو

مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ

حديثٌ شريفٌ حفظ

مضمون النص يتناول الحديث الشريف دعوة نبوية إلى فعل الخيرات وأداء الصدقات؛ مثل:

- الصدقات القولية: كالكلمة الطيبة، والعدل بين متخاصِمَيْن.
- الصدقات الفعلية: كإعانة المحتاج، والمشى إلى الصلاة، وإماطة الأذى عن الطريق.

النـــص

عَن أبى هُريرةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قال: قال رسُولُ الله ﷺ: «كُلُّ سُلامَى مِنَ النَّاسِ عليه صَدَقَةٌ، كُلَّ يومٍ تطلُعُ فيه الشمسُ تَعدِلُ بين اثنين صَدَقَةٌ، وَتُعينُ الرَّجُلَ فى دابَّتِه فتحمِلُه عليها أو ترفعُ له عليها مَتَاعَه صدقةٌ، والكلمةُ الطيبةُ صدقةٌ، وبِكُلِّ خُطْوَةٍ تمشيها إلى الصلاةِ صدقةٌ، وتُميطُ الأَذَى عن الطريق صدقَةٌ».

(متفق عليه)

سُلامَى 📖:	عقلةُ الإصبع، ويقصدُ بها الشىءُ الصغيرُ فى الجسمِ، **الجمع**: سُلامَياتٌ.	تحملُه عليها:	ترفعه عليها، **المضاد**: تُنزله وتضعه.
صدقةٌ:	ما يُعطَى للفقراءِ تقربًا إلى اللهِ، **الجمع**: صدقات.	تـرفـع:	تحمل، تنقل، **المضاد**: تضع، تخفض.
تَطْلُع:	تُشرِقُ وتظْهَر، **المضاد**: تَغْرُب وتختفِى.	متاعَه 📖:	كلُّ ما يُنتفعُ به من أثاثٍ وأدواتٍ وسلَعٍ، **الجمع**: أمتعةٌ.
تَعْدِلُ:	تُساوِى، تنصف، **المراد**: تحكمُ بالعدلِ وتصلح بينهما، **المضاد**: تَظْلمُ.	الطيبةُ:	الحسنةُ، الصالحةُ، النافعة، **المضاد**: الخبيثةُ.
		خُطوة:	**الجمع**: خُطواتٌ وخُطًى.
تُعينُ 📖:	تساعدُ، **المضاد**: تَخذُل، وتعوق.	تُميط 📖:	تُبعِد، تنحى، **المضاد**: تُقرِّب.
دابتــه:	الدابَّة: كلُّ ما يدب على الأرض كالحيوان وغيره، **الجمع**: دوابُّ.	الأذى:	الضررُ، **المضاد**: النفعُ.
		الطريق:	**الجمع**: الطرق.

الشـرح

- نِعَمُ الله عَزَّ وَجَلَّ على الإنسان كثيرة، لذا يوضح لنا النبى ﷺ كيفية شكر الله عَزَّ وَجَلَّ على بعض نعمه، فيخبرنا ﷺ أن كل يومٍ يمر على الإنسان عليه أن يتصدق فيه بصدقةٍ تقابل كل عضوٍ من أعضائه، أو مفصلٍ من مفاصله وعظامه.

راوى الحديث: عبدالرحمن بن صخر

كنيته: أبو هريرة.

إسلامه: كان فى العام السابع للهجرة.

وظيفته: تولى إمارة البحرين فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، وتولى إمارة المدينة من ٤٠ هـ إلى ٤١ هـ.

أهم أعماله: رواية الأحاديث النبوية، فهو من أكثر الصحابة روايةً للحديث.

وفاته: ٥٩ هـ.

- يذكر النبى ﷺ لنا أشكالًا مختلفة من أعمال الخير والصدقات؛ ليبين لنا أن الصدقة لا تقتصر على إنفاق المال فقط..

ومن هذه الصدقات

صدقات قولية

- **العدل بين الناس:** سواء أكان بالإصلاح بينهم، أم بالحكم بينهم بالعدل.
- **الكلمة الطيبة:** مثل: ذكر الله، والتحدث مع الناس بما يسعدهم، وشهادة الحق، والأمر بالمعروف، والنهى عن المنكر.

صدقات فعلية (بدنية)

- **مساعدة الآخرين:** كأن تعين إنسانًا فى حمل متاعه، أو فى إصلاح شىء.
- **المشى إلى الصلاة.**
- **إماطة الأذى عن الطريق.**

س **اذكر بعض أشكال الصدقات كما ورد بالحديث الشريف.** (الجيزة - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

- «كل سلامى من الناس عليه صدقةٌ»:

  - تعبيرٌ جميل يوحى بوجوب التصدُّقِ شكرًا لله.

  ➤ كلمة «كل» تفيد الشمول والعموم.

  ➤ «صدقةٌ» نكرةٌ تفيد العموم والشمول لأى نوعٍ من الصدقات.

- عبارة «كل سلامى من الناس عليه صدقة» إجمال، والحديث بعدها تفصيل لها.
- 📖 «كل يومٍ تطلع فيه الشمس»:

  - تعبيرٌ يفيد الاستمرار وضرورة المداومة على هذه الطاعات.

- «تعدل بين اثنين صدقةٌ»:

  - تعبيرٌ يدل على أهمية إقامة العدل فى حياتنا.

  ➤ تنكير «اثنين» يفيد الشمول والعموم.

• «تعين الرجل فى دابته»:

- تعبير يدل على أهمية التعاون فى حياتنا.

كلمة «دابة» تفيد العموم والشمول لكل ما يركبه الإنسان.

• «فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه»:

- استخدام حرف العطف «أو» يفيد تنوع صور التعاون وأشكال المساعدة للضعفاء.

- علاقة هذه العبارة بما قبلها تفصيل بعد إجمال.

- «ترفع له عليها متاعه»: تعبيرٌ يحث على التعاون ومساعدة الآخرين.

- بين «تحمل» – «ترفع» ترادف يؤكد المعنى.

• «الكلمة الطيبة صدقةٌ»:

- شبه الكلمة الطيبة بالمال الذى نتصدق به، وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس.

• «بكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ»:

- تعبيرٌ يحث على المحافظة على صلاة الجماعة فى المسجد.

• «تميط الأذى عن الطريق صدقةٌ»:

- تعبيرٌ يحث على المحافظة على سلامة الناس وعلى البيئة.

- استخدام الأفعال المضارعة «تطلع – تعدل – تحمله – ترفع – تمشيها – تميط»: يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

- تكرار كلمة «صدقة» مع كل عمل من أعمال الخير لتأكيد أهميتها وأثرها فى حياتنا وتنوع أشكالها.

لماذا كان التعبير النبوى أجمل؟

«الكلمة الطيبة صدقة» أجمل من «الكلمة الطيبة واجبة»:

- لأن فيه تصويرًا للكلمة الطيبة بالمال الذى نتصدق به، وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس.

أضواء على النص

ركزا! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ ما المقصود بالصدقة؟ (الغربية – ٢٠٢٢)

ج **الصدقة:** ما يعطى للفقراء تقربًا إلى الله.

٢ اذكر بعض أشكال الصدقات كما ورد بالحديث الشريف. (الجيزة – ٢٠٢٣)

ج
- **الصدقات القولية:** الكلمة الطيبة، والحكم بالعدل بين الناس.
- **الصدقات الفعلية:** مساعدة الآخرين، والمشى إلى الصلاة، وإماطة الأذى عن الطريق.

٣ للكلمة الطيبة أثر على حياة الفرد والمجتمع، وضحه، ثم مثِّل لما تقول.

ج
- **أثرها:** إسعاد الفرد وصلاح المجتمع.
- **ومن أمثلة ذلك:** شهادة الحق – الأمر بالمعروف – النهى عن المنكر – النصيحة لمن يحتاج إليها – الصلح بين المتخاصمين.

٤ اذكر بعض أعمال الخير التى تقدمها لغيرك. (القاهرة – ٢٠٢٢)

ج مساعدة المحتاج، والكلمة الطيبة، والنصيحة، وإماطة الأذى عن الطريق.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ وضح جزاء من يفعل الخير فى الدنيا والآخرة. (القليوبية – ٢٠٢٣)

ج من يفعل الخير إخلاصًا لله يحبه الناس فى الدنيا، ويدخله الله الجنة فى الآخرة.

٢ إلام يدعو الحديث الشريف؟ وما أثر العمل به على الفرد والمجتمع؟ (أسيوط – ٢٠٢٢)

ج
- يدعو إلى فعل الخيرات، وشكر الله على نعمه الكثيرة.
- **والأثر:** إسعاد الأفراد، وصلاح المجتمع، ورقى البلاد.

٣ 📖 ناقش: كيف تطبق أعمال الخير التى وردت فى الحديث الشريف؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج بأن أصلح كل يوم بين اثنين متخاصمين، وأساعد محتاجًا أو أعين ضعيفًا، وتكون كلماتى فى الخير، فتكون نافعة صالحة، وأقيم الصلاة فى جماعة فى المسجد، وأرفع الأذى والضرر عن طريق الناس.

ماذا نتعلم من هذا الحديث الشريف؟

(أ) العدل بين الناس والإصلاح بينهم.
(ب) مساعدة الآخرين.
(جـ) قول الكلمة الطيبة.
(د) إقامة الصلاة.
(هـ) إماطة الأذى عن الطريق.

تطبيق الأضواء

ذاكر دروسك الآن بطريقة تفاعلية من خلال فيديوهات شرح الدروس و بنك أسئلة الأضواء.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ يدعو الحديث الشريف إلى فعل الخيرات. ○
٢ 📖 للطريق حقوق يجب أن تؤديها. ○
٣ الكلمة الطيبة صدقة يؤجر عليها الفرد. ○
٤ مَن يفعل الخير يحسن جزاؤه فى الدنيا والآخرة. ○
٥ من الصدقات القولية: الصلح بين المتخاصمين. ○
٦ إماطة الأذى عن الطريق من الصدقات التى تطرق لها الحديث الشريف. ○
٧ 📖 تبسمك فى وجه أخيك صدقة. ○
٨ الصلح بين اثنين يتطلب تمييز طرف على آخر. ○
٩ مِن الصدقات الفعلية: مساعدة الآخرين. ○
١٠ نعطى الصدقة للفقراء تقربًا إلى الناس. ○

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ تناول الحديث الشريف دعوة نبوية إلى فعل الخيرات وأداء ....
(حق المواطنة - مناسك الحج - الأمانات - الصدقات)

٢ من الصدقات القولية: ....
(الكلمة الطيبة - المشى إلى الصلاة - الصلح بين متخاصمين - الأولى والثالثة)

٣ من أمثلة الكلمة الطيبة: ....
(التحدث مع الناس بما يسعدهم - ذكر الله - شهادة الحق - جميع ما سبق)

٤ «فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه» علاقتها بما قبلها ....
(تعليل - توكيد - نتيجة - تفصيل بعد إجمال)

عليه صدقة» تعبير يوحى بوجوب ....

(أداء الصلاة – التصدق – أداء الحج – اكتناز المال)

٦ شبه الرسول ﷺ الكلمة الطيبة بالصدقة لـ ....

(الحث على كثرة الكلام – أثر الكلمة بين الناس – إبراز أهمية المال – العطف على الفقراء)

٧ التعبير الأكثر دلالة على ضرورة الصلح بين المتخاصمين: ....

(الكلمة الطيبة صدقة – تعدل بين اثنين صدقة – تميط الأذى – بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة)

٨ التعبير الأكثر حثًّا على مراعاة حقوق الطريق: ....

(تعدل بين اثنين صدقة – بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة – تميط الأذى عن الطريق صدقة – تعين الرجل فى دابته)

٩ أى التعبيرات الآتية يحثنا على ضرورة معاونة الآخرين؟ ....

(تعدل بين اثنين صدقة – تميط الأذى – بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة – تعين الرجل فى دابته صدقة)

١٠ لو أردنا مساعدة الرجل فى دابته فعلينا القيام بـ ....

(إرشاده إلى الطرق الفُضلى للسير – رفع متاعه عليها – معاونته عند تعطلها – جميع ما سبق)

١١ المقصود بـ «دابة» وسائل ....

(المواصلات القديمة – المواصلات الحديثة – التواصل الاجتماعى – الأولى والثانية)

ثالثًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ لشكر الله على نعمه طرائق عدة. اذكرها.

٢ فى الحديث نوعان من الصدقات. اذكرهما.

٣ من هم المستحقون للصدقة كما فهمت من الحديث الشريف؟

٤ كيف تكون إعانة الرجل فى دابته فى البيئات المختلفة؟

٥ اذكر بعض صور الكلمة الطيبة.

٦ تكلم عن بعض آداب الطريق.

٧ اذكر بعض أعمال الخير التى تقدمها لغيرك.

٨ للعمل بهذا الحديث الشريف آثار على الفرد والمجتمع. اذكرها.

٩ اذكر الدروس المستفادة من حديث من أعمال الخير.

رابعًا تدريب على جماليات النص

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) تخير الصواب:

١- كلمة «كل» تفيد .... (العموم – الشمول – التعظيم – الأولى والثانية)

٢- عبارة «كل سلامى من الناس عليه صدقة» إجمال، والحديث بعدها .... لها.

(تعليل – تأكيد – تفصيل – نتيجة)

٣- بين كلمتى «تحمل – ترفع» .... (ترادف – تضاد – تجانس – توضيح)

٤- الأفعال المضارعة «تطلع – تعدل – تحمله – ترفع – تمشيها – تميط» تفيد: ....

(التجدد – الاستمرار – استحضار الصورة – جميع ما سبق)

(ب) أكمل:

١- الجمال فى «تعدل بين اثنين صدقة»:

....

٢- الجمال فى «تعين الرجل فى دابته»:

....

٣- جاءت كلمة «صدقة» نكرة لتفيد:

....

٤- استخدام حرف العطف «أو» فى عبارة «فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه» يفيد:

....

٥- تكرار كلمة «صدقة» مع كل عمل من أعمال الخير لـ:

....

٦- التعبير النبوى «الكلمة الطيبة صدقة» أجمل من «الكلمة الطيبة واجبة» لأن فيه:

....

اقرأ ثم أجب:

١ قال رسول الله ﷺ: «**كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة**».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «**سلامى**»: .... (تحية - عضو - مال - عقلة الإصبع)

٢- مضاد «**تطلع**»: .... (تتعثر - تغرب - تتوسط - تتوغل)

٣- دلالة التعبير بـ «**كل يوم تطلع فيه الشمس**»: ....

(طول العمر - الأمل والتفاؤل - المداومة على الطاعات - الإفادة من اليوم بأكمله)

(ب) ضع علامة (✔) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✘) أمام السلوك غير الصحيح:

١- يدعونا الحديث الشريف إلى ضرورة الإغداق بالهدايا على المتخاصمين. (   )

٢- أعمال الخير مطلوبة من المرء كل يوم دون انقطاع. (   )

(جـ) ما المقصود بالصدقة؟ ولماذا أكد الرسول ﷺ على ضرورة المداومة عليها بشكل يومى؟

(د) ١- ما الجمال فى قول الرسول ﷺ: «**كل سلامى من الناس عليه صدقة**»؟

٢- ماذا أفاد استعمال كلمة «**كل**» وكلمة «**صدقة**»؟

٢ قال رسول الله ﷺ: «**كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة**».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- 📖 معنى «**تعدل**»: .... (تقارب - تساوى - توازى - تحكم)

٢- 📖 جمع «**سلامى**»: .... (سلالم - سلامات - سُلاميات - سوالم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✘) أمام السلوك غير الصحيح:

١- معاونة زميلك على الغش من واجبات الصداقة. (   )

٢- الوقوف فى المواصلات ليجلس كبار السن من أعمال الخير. (   )

(جـ) كيف بين الحديث طريقة معاونة الرجل فى دابته؟

(د) ١- ما الجمال فى قول الرسول ﷺ: «**ترفع له عليها متاعه صدقة**»؟

٢- ما علاقة «**فتحمله عليها**» بما قبلها؟

٣ عن أبى هريرة ﵁ قال: قال رسول الله ﷺ: «**والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة**».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «**تميط**»: .... (تنحى - تتجاهل - تبعد - الأولى والثالثة)

٢- مضاد «**الطيبة**»: .... (البعيدة - السيئة - العميقة - الخبيثة)

٣- جمع «**الطريق**»: .... (الطوارق - الطرقات - الطرق - الأطراق)

(ب) ضع علامة (✔) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✘) أمام السلوك غير الصحيح:

١- يجب على المرء أن يذهب إلى الصلاة مهرولًا. (   )

٢- إماطة الأذى لا تنفع المرء فى الدنيا إنما تنفعه يوم القيامة. (   )

(جـ) بين بعض صور الصدقات التى وردت فى هذا الجزء من الحديث.

(د) «**الكلمة الطيبة صدقة**». ما التصوير فى العبارة السابقة؟

٤ عن أبى هريرة ﵁ قال: قال رسول الله ﷺ: «**والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة**».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «**الأذى**»: .... (الأحقاد - الضرر - الشرور - الكوارث)

٢- جمع «**خطوة**»: .... (خطوط - خطوات - خطط - خطايا)

٣- «**بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة**» دلالة على: ....

(وجوب إقامة الصلاة فى موعدها - وجوب أداء الصلاة فى المساجد - المشى لآخر مسجد فى المدينة - جمع الكثير من الحسنات)

(ب) كيف تكون إماطة الأذى عن الطريق؟

(جـ) وضح الجمال فى «**وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة**».

(د) دعانا الرسول الكريم إلى ضرورة التصدق وإصلاح ذات البين. اكتب من النص ما يدل على ذلك.

ابحث وتعلم

اجمع صورًا تعبر عن الإحسان، واكتب تحت كل منها عنوانًا دالًّا عليها.

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات

اقرأ ثم أجب:

١ قال رسول الله ﷺ: «والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة فيما يأتى:

١- مرادف «الطيبة»: .... (الحسنة - الصالحة - النافعة - جميع ما سبق)

٢- جمع «الصلاة»: .... (الصلات - الوصلات - الصلوات - الإيصالات)

(ب) أكمل مكان النقط بما يناسبه:

١- من الصدقات البدنية فى هذا الجزء من الحديث ....

٢- من صور الكلمة الطيبة: ....

(جـ) ما أثر العمل بهذا الحديث على الفرد والمجتمع؟

(د) ١- ما دلالة استعمال الفعل المضارع «تمشيها» وتنكير كلمة «صدقة»؟

٢- ما الجمال فى قوله ﷺ: «وتميط الأذى عن الطريق صدقة»؟

الشرقية - ٢٠٢٣

٢ قال رسول الله ﷺ: «وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة فيما يأتى:

١- «المتاع» هو كل ما: ....

(يُتمتع به فى الرحلات - يُنتفع به من أثاث - يُباع فى السوق - يُهدى إلينا)

٢- مضاد «تعين»: .... (تخذل - تضل - تكره - تبتعد)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من الأفضل الإحسان إلى الفقراء من الأهل أولًا. ( )

٢- من الكلام الطيب «خير الكلام ما قلَّ ودلَّ». ( )

(جـ) اهتم الرسول ﷺ بالصدقة. فما مظاهر هذا الاهتمام؟

(د) ١- ما العلاقة بين «تحمل - ترفع»؟ وعلام يحث التعبير «ترفع له عليه متاعه»؟

٢- من آداب الطريق: ....

أسوان - ٢٠٢٣

اقرأ ثم أجب

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقةٌ، كل يومٍ تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقةٌ، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقةٌ، والكلمة الطيبة صدقةٌ، وبكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تعين»: .... (تعرف - تحقق - تفنى - تساعد)

٢- مضاد «تعدل»: .... (تخذل - تقسو - تظلم - تخاصم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من الصدقات القولية: الكلمة الطيبة والحكم بالعدل بين الناس. ( )

٢- من يفعل الخير إخلاصًا لله يحبه الناس فى الدنيا. ( )

(جـ) اذكر بعض أعمال الخير التى تقدمها لغيرك.

(د) ما الجمال فى...؟

١- «ترفع له عليها متاعه» ....

٢- «تميط الأذى عن الطريق صدقة» ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الحديث الشريف.

(و) استخرج من الحديث الشريف:

١- فعلًا معتلًا. ٢- فعلًا متعديًا.

٣- ظرفًا، وبين نوعه. ٤- خبرًا، وبين نوعه.

(ز) أكمل بأداة شرط مناسبة فيما يلى:

١- .... تذاكر تنجح.

٢- .... يعامل الناس معاملة طيبة يحبه الله.

تابع مستواك ★★★★★

ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر
< ٥٠ ٪	٥٠ : ٦٤ ٪	٦٥ : ٨٤ ٪	٨٥ : ١٠٠ ٪

ذاكر

الدرس ٣

هَيَّا نُشَجِّعْ بِأَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ

(قراءة)

شاهد الفيديو

مضمون الدرس يتناول الدرس المكانة التى تحتلها كرة القدم باعتبارها أكثر الرياضات شعبية فى العالم، والتعصب الكروى ومخاطره الصحية التى حذرت منها منظمة الصحة العالمية، وكذلك مخاطره الاجتماعية بنشر الفوضى والعنف، والاقتصادية حيث متابعة المباريات على حساب الأعمال وكسب العيش، وعلاج ذلك بممارسة الرياضة والتشجيع بروح رياضية تحقق المتعة والصحة.

١ المكانةُ الَّتى تحتلُّها كرةُ القدمِ

لا شكَّ أنَّ كُرَةَ القَدمِ تَحتَلُّ(١) المرْتَبَةَ (٢) الأُولَى(٣) عَالميًّا فى جَذْبِ(٤) قلُوبِ النَّاسِ وعقولِهم، وعنْدما يبدَأُ الحدِيثُ عَن بُطولاتٍ عالميَّةٍ مثْلِ «كَأْسِ العَالمِ»، أَوْ قَارِيَّةٍ(٥) مُهمَّةٍ مثلِ «كأْسِ الأُممِ الأُوربيَّةِ، أَو الأمَمِ الإفْرِيقيَّةِ، أَوْ أَمْريكَا اللاتِينيَّةِ» يتفَرَّغُ(٦) النَاسُ للحديثِ عَن كرةِ القدمِ، وكلٌّ يُشجِّعُ الفَرِيقَ الَّذِى يُحبُّه.

س
- ما مكانة كرة القدم؟ وضح ما تقول. (أسيوط - ٢٠٢٣)
- ما أهم البطولات التى تنظم فى رياضة كرة القدم؟ (سوهاج - ٢٠٢٣)

٢ المخاطرُ الصحيةُ للتعصبِ الكُروىِّ

وقَدْ قَدَّمتْ مُنظَّمَةُ الصحَّةِ العَالمِيَّةُ(أ) عِدَّةَ نَصائِحَ؛ تجنُّبًا(٧) للمخَاطِرِ(٨) الصحيَّةِ التى تنتُجُ عنِ التَّعصُّبِ(٩) الكُروِىِّ؛ حيثُ أثبتَتِ(١٠) الدِّراسَاتُ الطبيَّةُ أَنَّ الجَوَّ(١١) المشْحُونَ(١٢) بالحمَاسةِ(١٣) والاهتمامِ والانفعَال(١٤) والتوتُّرِ(١٥) الذِى يُصَاحِبُ(١٦) المبارياتِ يزيدُ مِن إفرَازاتِ(١٧) هرموناتِ(ب) التوترِ من الغددِ الصمَّاءِ(جـ) إلى الدورةِ الدمويةِ(د)، وبالتالى يزدادُ إفرازُ هرمونِ «الأدرنالين»(هـ)، والذى يؤدِّى دورًا مهمًّا فى ضبطِ(١٨) مستوَى(١٩) السكَّرِ فى الدمِ ومعدَّلِ(٢٠) ضغطِ الدمِ(و)، ويزيدُ أيضًا من سرعةِ ضرباتِ القلبِ وتجلُّطِ الشرايينِ(ز)، مما قد يؤدِّى فى النهايةِ إلى السكتةِ القلبيةِ(ح).

(١) تحتلُّ:	تستولِى على، تشغل.
(٢) المرتبة:	المكانةُ والمنزلةُ، الجمع: المراتبُ.
(٣) الأولى:	الجمع: الأُول.
(٤) جَذْبٌ:	شدٌّ، المضاد: صَرْفٌ أو دَفْع.
(٥) قارِّية:	أى: على مستوى القارة.
(٦) يتفرغ:	المضاد: ينشغلُ - يتقاعسُ.
(٧) تجنبًا:	اتقاءً، ابتعادًا، المضاد: تقرُّبًا.
(٨) مخاطر:	مهالك، المفرد: خطر.
(٩) التعصُّب:	التشدُّد، المضاد: التسامحُ.

(١٠) أثبتتْ:	أكدتْ، المضاد: نَفَتْ.
(١١) الجو:	الجمع: الجِواءُ والأجواء.
(١٢) المشحون:	المملوء، المضاد: الخالِى.
(١٣) الحماسة:	شدةُ الاندفاعِ، المضاد: الفتورُ، التراجع.
(١٤) الانفعال:	الاضْطراب، الجمع: الانفعالات. المضاد: الهدوء والسكينة.
(١٥) التوتر:	الاضطراب، المضاد: السكون، الهدوء.
(١٦) يصاحبُ:	يلازم، المضاد: يفارق.
(١٧) إفرازات:	إخراجات، المفرد: إفراز.

كذلكَ يمكنُ أن يؤدِّىَ التوتُرُ فى بعض الحالاتِ إلى حدوثِ عجزٍ(٢١) عصبىٍّ أو شللٍ(٢٢) نِصفىٍّ، خاصةً لدَى(٢٣) الأفرادِ الذين يُعانونَ(٢٤) من تاريخٍ وراثىٍّ(٢٥) فى أمراض القلبِ والسكرِ.

س
- للتعصب الكروى أثره السلبى على الإنسان. علل. (الإسكندرية - ٢٠٢٣)
- ما أثر التوتر على من يعانون من أمراض القلب والسكر؟ (الغربية - ٢٠٢٢)

٣ المخاطرُ الاجتماعيةُ والاقتصاديةُ للتعصبِ الكرويِّ

كما أن التعصبَ الكُروىَّ له خطورةٌ شديدةٌ؛ حيثُ إنه ينشُرُ حالةً من الفوضَى(٢٦) والعنفِ(٢٧) فى المجتمعِ، كما أن بعضَ المتعصبينَ لفرقِهم يقضُونَ(٢٨) أوقاتًا طويلةً فى متابعةِ(٢٩) مبارياتِ كرةِ القدمِ حتى على حسابِ أعمالِهم وكسبِ عَيْشِهم.

س للتعصب الكروى مخاطر اجتماعية واقتصادية. وضحها. (السويس - ٢٠٢٢)

٤ علاجُ مشكلةِ التعصبِ الكرويِّ

وعلاجُ هذه الحالةِ يبدأُ من الدعوةِ إلى ممارسةِ(٣٠) الرياضةِ، وأبسَطُها(٣١) المشىُ؛ فالرياضةُ تنشِّطُ الجسمَ والعقلَ.

(١٨) ضبط:	سيطرةٌ وإحكام، المضاد: انفلات.
(١٩) مستوى:	معدَّل، الجمع: مستويات.
(٢٠) مُعَدَّل:	نسبةٌ، مستوى، الجمع: معدَّلاتٌ.
(٢١) عَجْز:	ضعفٌ، المضاد: قُدرَةٌ.
(٢٢) شلل:	تعطُّلُ أو توقفُ بعضِ الأعضاءِ عن أداءِ وظائفِهَا.
(٢٣) لدى:	عند.
(٢٤) يُعَانون:	يُقَاسونَ، يتألمون، المضاد: يسلمون.

(٢٥) وراثى:	ورِثَه بعضُهم من بعضٍ.
(٢٦) الفوضى:	الاضطرابُ، والشَّغب، المضاد: النظامُ.
(٢٧) العنف:	الشدةُ والقسوةُ، المضاد: اللينُ.
(٢٨) يقضون:	يُمضُون.
(٢٩) متابعة:	مشاهَدَة.
(٣٠) ممارسة:	مزاولةٌ، المداومة على. المضاد: توقُّفٌ.
(٣١) أبسطها:	أيْسرها، أسهلها، المضاد: أصعبها.

ضرورةٌ ملِحة(٣٢)، فمن حقك أن تستمتعَ بمشاهدةِ المبارياتِ بأنواعِها المختلفةِ، ولكن دونَ تعصُّبٍ؛ حتى تترسَّخَ(٣٣) الروحُ(٣٤) الرياضيةُ العاليةُ التى تحققُ المتعةَ(٣٥) والصحةَ(٣٦).

س
- **كيف يمكن التغلب على التعصب الكروى؟** (الشرقية - ٢٠٢٣)
- **لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟** (الدقهلية - ٢٠٢٢)

(٣٢) **مُلحَّةٌ** 📖: مستمرةٌ، ضروريةٌ.
(٣٣) **تترسخ** 📖: تثبتُ، **المضاد**: تتزعزعُ.
(٣٤) **الروح**: **الجمع**: الأرواح.
(٣٥) **المتعة**: اللَّذة، **المضاد**: النفورُ.
(٣٦) **الصحة**: العافية، **المضاد**: المرض.

أضف إلى معلوماتك

(أ) **منظمة الصحة العالمية**: هى منظمةٌ تابعةٌ للأممِ المتحدة تهتمُّ بالقضايا الصحيةِ العالميةِ.

(ب) **هرمونات**: **جمع**: هرمونٍ، وهو مادةٌ تفرزها بعض الغدد فى الدم فتُنبِّهُ الجسدَ وتعينُهُ وتزيدُ فى نشاطِهِ.

(جـ) **الغدد الصماء**: هى غدد لا قنوية، تقوم بإرسال إفرازاتها مباشرة فى الدم وليس عبر قنوات، **مفرد**: «الغدد»: الغدة، **جمع**: «الصماء»: الصُّمُّ.

(د) **الدورة الدموية**: هى عمليةُ توصيلِ الدمِ من القلبِ إلى أجزاءِ الجسم، ثمَّ العودةِ إلى القلبِ مرةً أخرى، **الجمع**: الدوراتُ.

(هـ) **الأدرنالين**: هو مادةٌ كيميائيةٌ تفرزُها غدةٌ فوق الكُليةِ، وهو يهيئُ الجسمَ لمواجهةِ المواقفِ الحرجةِ.

(و) **ضغطُ الدم**: هو كميةُ الدمِ التى يقومُ القلبُ بضخِّها، وكميةُ تدفق الدم فى الشرايين.

(ز) **تجلط الشرايين**: زيادة سمك جدران الشرايين، **المضاد**: سيولة الدم.

(ح) **السكتة القلبية**: تجلط مفاجئ للدم، يؤدى إلى امتلاء القلب بالدم، وعدم قدرة القلب على العمل.

أضواء على الموضوع

ركزا!
هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ **ما مكانة كرة القدم؟ وضح ما تقول.** (أسيوط - ٢٠٢٣)

ج كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًّا فى جذب قلوب الناس وعقولهم؛ والدليل على ذلك أنه عندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية أو قارية يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم، وكلٌّ يشجع الفريق الذى يحبه.

٢ **ما أهم البطولات التى تنظم فى رياضة كرة القدم؟** (سوهاج - ٢٠٢٣)

ج بطولات عالمية مثل كأس العالم، أو قارية مثل: كأس الأمم الأوربية، وكأس الأمم الإفريقية، وكأس أمريكا اللاتينية.

٣ **ما التوصيات التى قدمتها منظمة الصحة العالمية؟ وما الذى أثبتته الدراسات الطبية؟** (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج
- قدمت عدة توصيات تجنبًا للمخاطر الصحية التى تنتج عن التعصب الكروى.
- أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماس والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية.

٤ **للتعصب الكروى أثره السلبى على الإنسان. علل.** (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

ج لأنه قد يؤدى إلى:
- زيادة إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية.
- زيادة إفراز هرمون الأدرنالين.
- سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين مما قد يؤدى إلى السكتة القلبية.
- حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى خاصة عند مرضى القلب والسكر.

٥ **ما أثر التوتر على من يعانون من أمراض القلب والسكر؟** (الغربية - ٢٠٢٢)

ج أثره: حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى.

٦ **ما وظيفة هرمون الأدرنالين؟ وما أضرار زيادته؟** (قنا - ٢٠٢٢)

ج
- وظيفته: يؤدى دورًا مهمًّا فى ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم.
- أضراره: تؤدى زيادة إفرازه إلى سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين؛ مما قد يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية.

٧ **مَن الأفراد الأكثر عرضة للعجز العصبى أو الشلل النصفى؟** (كفرالشيخ - ٢٠٢٢)

ج هم الأفراد الذين يعانون تاريخًا وراثيًّا فى أمراض القلب والسكر.

٨ **كيف يمكن التغلب على التعصب الكروى؟** (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج بممارسة الرياضة دون تعصب، مع التحلى بالروح الرياضية.

٩ **ما أهمية ممارسة الرياضة فى حياة الإنسان؟**
(أسوان - ٢٠٢٢)
ج تنشيط الجسم والعقل.

١٠ **لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟**
(الدقهلية - ٢٠٢٢)
ج حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التى تحقق المتعة والصحة.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ **للتوتر أثر سيئ على حياة الإنسان. وضحه.**
(البحيرة - ٢٠٢٢)
ج التوتر يؤدى إلى زيادة إفراز هرمون الأدرنالين الذى يعمل على ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم، كما يمكن أن يؤدى فى بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى.

٢ **للتعصب الكروى مخاطر اجتماعية واقتصادية. وضحها.**
(السويس - ٢٠٢٢)
ج
- **اجتماعيًّا:** يؤدى إلى نشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع.
- **اقتصاديًّا:** كثير من المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة المباريات على حساب أعمالهم وكسب عيشهم.

٣ **كيف نبتعد عن التعصب الكروى للفريق الذى نشجعه؟**
(الجيزة - ٢٠٢٢)
ج
- نشجع الأداء الراقى الرفيع دون تعصب، ونقف وراء فريقنا وقت هزيمته أكثر من تشجيعنا له وقت الفوز.
- نحسن معاملة مشجعى النادى المنافس ولا نغضبهم.

٤ **لا يسمى المشجع رياضيًّا. علل.**
ج لأنه لا يمارس الرياضة.

٥ **ما المقصود بالروح الرياضية؟**
(المنوفية - ٢٠٢٢)
ج الروح الرياضية تعنى تقبل الهزيمة ودراسة أسبابها؛ لتجنبها فى المرات القادمة.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) تجنب مخاطر التعصب الكروى.
(ب) ممارسة الرياضة لأنها تنشط الجسم والعقل.
(جـ) التحلى بالروح الرياضية.

تدرَّب

الدرس ٣ هَيَّا نُشَجِّعْ بِأَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ

▲ تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تحتل كرة القدم المرتبة الأولى عالميًّا فى جذب قلوب الناس. ○
٢ الجو المشحون بالحماسة والانفعال يزيد من إفرازات هرمون السعادة. ○
٣ للتعصب الكروى تأثير سلبى على الفرد والمجتمع. ○
٤ الروح الرياضية تعنى رفض الهزيمة. ○
٥ بطولة الدورى المصرى العام من البطولات العالمية. ○
٦ للتعصب الكروى العديد من الفوائد. ○
٧ الرياضة تنشط العقل والجسم. ○
٨ يعمل هرمون الأدرنالين على ضبط مستوى السكر فى الدم. ○
٩ للتوتر أثر إيجابى على حياة الإنسان. ○
١٠ المجتمع الذى يهتم بالرياضة مجتمع صحى متقدم. ○

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ بطولة كأس الأمم الإفريقية بطولة .... (عربية - محلية - عالمية - قارية)

٢ الجو المشحون بتوتر المباريات يزيد إفرازات هرمونات: ....
(الأنسولين - النمو - التوتر - السعادة)

٣ هرمونات التوتر تفرزها الغدد .... (الدرقية - الدمعية - اللمفاوية - الصماء)

٤ ينشر التعصب الكروى حالة من ....
(الفوضى - السعادة - العنف - الأولى والثالثة)

٥ علاج التعصب الكروى يكون بـ ....
(التشجيع المفرط - القراءة - سماع الموسيقى - ممارسة الرياضة)

يعالج التعصب الكروى بممارسة الرياضة دون .... والتحلى بالروح الرياضية.
(تشجيع - تعصب - مبارزة - جمهور)

٧ منظمة الصحة العالمية هى منظمة تابعة للأمم المتحدة تهتم بالقضايا .... العالمية.
(الاجتماعية - السياسية - الرياضية - الصحية)

٨ الهرمون الذى يؤدى دورًا مهمًا فى ضبط مستوى السكر فى الدم هو ....
(الإستروجين - الأدرنالين - الكورتيزول - النمو)

٩ علاج التعصب الكروى يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة، وأبسطها ....
(الملاكمة - المشى - السباحة - ركوب الخيل)

١٠ الروح الرياضية تعنى تقبل .... ودراسة أسبابها؛ لتجنبها فى المرات القادمة.
(الشماتة - الهزيمة - المخاطرة - الإهانة)

ثالثًا أكمل

أكمل مكان النقاط بما هو مناسب:

١ تحتل لعبة (كرة القدم) المرتبة .... عالميًا.
٢ تصنف بطولة (كأس الأمم الإفريقية) من البطولات ....
٣ قدمت (منظمة الصحة العالمية) عدة نصائح؛ تجنبًا لمخاطر ....
٤ أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالانفعال يزيد من إفرازات هرمونات ....
٥ الهرمون الذى يساعد على ضبط مستوى السكر فى الدم هو ....
٦ يعمل هرمون الأدرنالين على ضبط معدل ....
٧ يؤدى التوتر إلى عجز عصبى أو شلل نصفى عند مرضى ....، و ....
٨ التعصب الكروى ينشر حالة من ....، و .... فى المجتمع.
٩ الرياضة تنشط ....، و ....
١٠ تحقق الروح الرياضية العالية ....، و ....

رابعًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ لكرة القدم مكانة عند المشجعين. دلل على ذلك.
٢ تحدث عن أهم البطولات التى تنظم فى رياضة كرة القدم.
٣ علل: قدمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح بشأن التعصب الكروى.
٤ للتعصب الكروى مخاطر صحية. وضحها.
٥ ماذا تعرف عن مخاطر التعصب الكروى اجتماعيًا؟
٦ ما مخاطر التعصب الكروى اقتصاديًا؟
٧ كيف يتم علاج حالة التعصب الكروى؟
٨ اذكر أهم فوائد ممارسة الرياضة.
٩ ماذا تعلمت من درس «هيا نشجع بأخلاق كريمة»؟
١٠ اذكر أنواعًا أخرى للرياضات المفيدة للإنسان غير كرة القدم، ثم وضح أهم من برزوا فيها.
١١ ماذا يفعل الإنسان لكى يتحلى بالروح الرياضية؟

تطبيق الأضواء
اختبر نفسك بأسئلة متنوعة بأكثر من صيغة على تطبيق الأضواء.
نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

خامسًا تدريبات الأضواء النموذجية

◀ اقرأ ثم أجب:

١ «والذى يؤدى دورًا مهمًا فى ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم ويزيد أيضًا من سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين مما يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية ، كذلك يمكن أن يؤدى التوتر فى بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى خاصة لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخ وراثى فى أمراض القلب والسكر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يعانون»: .... (يقاسون - يبتعدون - يتخاذلون - يهدرون)

٢- مضاد «عجز»: .... (عظمة - قدرة - قوة - شجاعة)

٣- المخاطر التى وردت فى الفقرة .... (سياسية - اقتصادية - صحية - اجتماعية)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- يزداد إفراز الأدرنالين فى حالة هدوء الإنسان. ( )

٢- المشى رياضة صعبة الممارسة على الإنسان. ( )

(جـ) ما الأشياء التى استرعت قلق منظمة الصحة العالمية؟

(د) ما أبسط الأشياء التى يمكن أن ترسخ الروح الرياضة لدى الإنسان؟

٢ «وقد قدمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح تجنبًا للمخاطر الصحية التى تنتج عن التعصب الكروى؛ حيث أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «إفرازات»: .... (نتائج - إخراجات - تأثيرات - مكونات)

٢- مفرد «المخاطر»: .... (الخاطر - الخطر - الخطير - الخراطة)

٣- تحتل كرة القدم .... مكانة عالمية فى نفوس المشجعين. (أدنى - أرفع - أسوأ - أصعب)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التعصب الكروى يؤثر إيجابيًا على الفرد والمجتمع. ( )

٢- الجو المشحون بالحماسة يزيد من إفرازات هرمونات التوتر. ( )

(جـ) ما الغدد المسئولة عن إفرازات هرمونات التوتر؟ وما وظيفة هرمون الأدرنالين؟

(د) تحدث عن الأضرار الاجتماعية والاقتصادية للتعصب الكروى.

٣ «لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب الناس وعقولهم، وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية مثل... يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تحتل»: .... (تقع فى - تستولى على - تنافس - تعرف)

٢- مضاد «يتفرغ»: .... (يقترب - يملأ - ينشغل - يتقيد)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الرياضى الحقيقى ليس لديه روح رياضية. ( )

٢- التعصب الكروى يسبب الفوضى والإهمال. ( )

(جـ) ماذا أثبتت الدراسات الطبية من خلال فهمك الفقرة؟

(د) اذكر أنواع البطولات الكروية كما فهمت من الدرس.

٤ «كما أن التعصب الكروى له خطورة شديدة حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم ..».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الفوضى»: .... (التخاذل - الشغب - الألم - الخصام)

٢- جمع «حالة»: .... (حوالات - حيل - أحوال - حالات)

٣- المبالغة فى متابعة مباريات كرة القدم يضر ....

(المجتمع - الفرد - اقتصاد الدولة - جميع ما سبق)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الرياضة تنشط العقل وتضعف الجسم. ( )

٢- يجب إلغاء البطولات الدولية والمحلية؛ لأنها السبب فى نشأة التعصب. ( )

(جـ) متى تتحقق الروح الرياضية فى نفوس الأفراد ونتدارك مخاطر التعصب الكروى؟

(د) ما الذى أوصت به منظمة الصحة العالمية موضحًا أثر تجنب العمل بنصائحها؟

ابحث وتعلم

اكتب موضوعًا لمجلة المدرسة عن خطورة التوتر والانفعال، مستعينًا بحجرة الوسائط المتعددة والمكتبة.

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات

اقرأ ثم أجب:

١

«وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة، ولكن دون تعصب حتى تترسخ الروح الرياضية العالية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «تترسخ»: .... (تثبت - ترفع - تمسك - تتجدد)

٢- مضاد «ممارسة»: .... (ضعف - توقف - انفلات - تراجع)

٣- جمع «الروح»: .... (الرياح - الرياحين - الأرواح - الروائح)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يمكن أن يؤدى التوتر فى بعض الحالات إلى حدوث عجز. ( )

٢- التعصب الكروى يساعد على تقوية الروابط الاجتماعية. ( )

(جـ) ما المخاطر الاجتماعية التى تنتج عن التعصب الكروى؟

(د) ما طرائق علاج التعصب الكروى؟

الغربية - ٢٠٢٣

٢

«كما أن التَّعصب الكروى له خطورة شديدةٌ، حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلةً فى متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «ينشر»: .... (يفرق - يسجل - يشيع - يبسط)

٢- مضاد «متابعة»: .... (مقاطعة - رجوع - ذهاب - فراق)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المقصود بالتعصب الكروى التشجيع المنفلت والهتاف البذىء ورفض الهزيمة. ( )

٢- التعصب الكروى يتعدى ضرره الفرد المشجع. ( )

(جـ) لو كنت مسئولًا عن الرياضة فى مصر، فماذا ستفعل لعلاج التعصب الكروى فى الملاعب؟

الإسكندرية - ٢٠٢٣

٣

«وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات، ولكن دون تعصب حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التى تحقق المتعة والصحة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

١- المراد بكلمة «مشاهدة»: .... (رؤية - متابعة - منظر - الأولى والثانية)

٢- مضاد «تعصب»: .... (تشدد - تسرع - تعاطف - تسامح)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التعصب الكروى لا يضر الفرد بل المجتمع كله. ( )

٢- قدمت منظمة «اليونيسكو» عدة نصائح بشأن التعصب الكروى. ( )

(جـ) ما مخاطر التعصب الكروى اجتماعيًّا؟

الفيوم - ٢٠٢٣

٤

«كما أن التعصب الكروى له خطورة شديدة؛ حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم ...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «متابعة»: .... (مغادرة - مشاهدة - ممارسة - محبة)

٢- مفرد «المتعصبين»: .... (المتعصب - العصبى - العصيب - العاصب)

(ب) فى الفقرة السابقة خطران من مخاطر التعصب الكروى. اذكرهما.

(جـ) من وجهة نظرك: ما علاج مشكلة التعصب الكروى؟

كفرالشيخ - ٢٠٢٣

تطبيق الأضواء

تابع مستواك الدراسى من خلال تقارير تقييم الأداء شاملة جميع المواد.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

سابعًا القراءة متحررة المحتوى

١ «كانت كرة القدم تُصْنع من جلود الحيوانات، وهناك وثائق تشير إلى أنها وجدت قبل الميلاد، ثم توصل تشارلز جوديير (١٨٣٦) إلى طريقة تقوية المطاط وصنع أول كرة على هذه الطريقة فى العالم، ثم توالت بعد ذلك الأبحاث، وهى رياضة جماعية يتنافس فيها فريقان، يسجل كل منهما على الآخر الأهداف فى وقت محدد، وهى أكثر الرياضات شعبية فى العالم؛ فعند قيام البطولات العالمية أو القارية يتفرغ الناس للحديث عنها، وكل يشجع الفريق الذى يحبه». (تاريخ كرة القدم - مجلة المعرفة)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) مرادف «توالت»: .... (تسارعت - تعددت - تتابعت - تنافست)

(ب) مفرد «الأبحاث»: .... (البحث - الباحث - البحاث - جميع ما سبق)

(جـ) كانت كرة القدم تصنع قديمًا من .... (جلود الحيوانات - ألياف النباتات - البلاستيك - الصلصال)

(د) اكتشف تشارلز جوديير طريقة لتقوية المطاط عام .... (١٨٣٦ - ١٨٦٦ - ١٨٧٨ - ١٨٤٦)

(هـ) تشير الوثائق إلى أن كرة القدم وجِدت قبل .... (ألف عام - خمسمائة عام - ثلاثمائة عام - ألفى عام)

الأضواء - ٢٠٢٣

٢ «إذا خرجت الكلمة من الإنسان فلا يمكن ردها، ومتى خرجت منه تَحكم له أو تَحكم عليه؛ لذلك قال الإمام على: «تكلموا تُعرفوا؛ فإن المرء مخبوء تحت لسانه». وهذا يعنى أن نراجع قولنا قبل أن ننطق به؛ لأنه ترجمان يكشف عن شخصية صاحبه، وقد عبر عبد الرحمن الشرقاوى فى مسرحية (الحسين ثائرًا) عن أهمية الكلمة وقيمتها حين أجرى على لسان الحسين قوله: مفتاح الجنة فى كلمة، دخول النار فى كلمة، وقضاء الله هو كلمة، الكلمة زاد مذخور، الكلمة نور، وبعض الكلمات قبور، بعض الكلمات قلاع شامخة يعتصم بها النبل البشرى، الكلمة فرقان بين نبى وبغى، بالكلمة تنكشف الغمة، وهى نور ودليل تتبعه الأمة. فلا بد أن نراعى الكلمة؛ لأنها تُقرب الشخص من الآخر حتى التماهى، وتبعده عنه حد الخصام». (اعرف بلدك - الهيئة العامة لقصور الثقافة)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «تتبعه»: .... (تطارده - تسلكه - تنهجه - الثانية والثالثة)

٢- جمع «الغمة»: .... (الغُمَم - الغيوم - الغيام - الغمام)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- إذا خرجت الكلمة من الإنسان فلا يمكن ردها. (   )

٢- ذكر عيوب الناس جائز ما دامت فيهم. (   )

(جـ) كيف اهتمت الأديان بشأن الكلمة وأثرها على علاقات الناس؟

الدقهلية - ٢٠٢٢

اختبر نفسك

هيَّا نُشَجِّعْ بِأَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ ١٢

اقرأ ثم أجب

«أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية، وبالتالى يزداد إفراز هرمون (الأدرنالين) والذى يؤدى دورًا مهمًّا فى ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم، ويزيد أيضًا من سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين؛ مما يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «المشحون»: .... (المضغوط - المملوء - المُعَدُّ - المصاحب)

٢- مضاد «تجلط»: .... (سيولة - إطالة - تحجر - تعدُّد)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نستنتج من خلال ما ذكر بالفقرة ضرورة التوقف عن مشاهدة المباريات. (   )

٢- أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة يزيد من إفرازات هرمونات التوتر. (   )

(جـ) ما أهمية ممارسة الرياضة فى حياة الإنسان؟

(د) يجب علينا عدم التعصب عند مشاهدة المباريات. علل.

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(و) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا.   ٢- همزة قطع.

٣- خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه.   ٤- ألف وصل.

(ز) حدد مكان النقط نوع الفعل من حيث التعدى واللزوم:

١- «اخضر الزرع اخضرارًا» ....

٢- «اكتشف العلماء آثارًا مصرية» ....

تابع مستواك ★★★★★

> ٥٠٪	٥٠ : ٦٤٪	٦٥ : ٨٤٪	٨٥ : ١٠٠٪
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر

اختبار الأضواء ٣٠

مجاب عنه

أولًا التعبير:

٥ درجات

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ممارسة الرياضة.

(ب) للتكافل الاجتماعى أثر عظيم فى التغلب على الأزمات. اكتب فى هذا الموضوع ذاكرًا أثر التصدق على الفرد والمجتمع.

ثانيًا القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

٥ درجات

«يعد الذوق العام خلقًا تنصهر فيه الأخلاق الحسنة بشكل واضح ؛ فيظهر بآثاره الطيبة الرائعة على سلوك صاحبه وتعامله مع الناس، دون تعصب أو تشدق؛ حيث يظهر تميزه عن غيره فيه بوضوح، فالذوق إذًا هو من أطيب الأخلاق؛ لأنه يعبر بشكل واضح لا لبس فيه عن نوع التربية التى تربى عليها المرء ؛ مصداقًا للقول المأثور: «كل إناءٍ ينضح بما فيه». ولعل أعلى سمات الأخلاق مراعاة مشاعر الآخرين وظروفهم المختلفة، ولنا فى أخلاق الأنبياء والرسل أسوة حسنة ؛ حيث قال النبى الكريم ﷺ: «إن من أحبكم إلىَّ وأقربكم منى مجلسًا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقًا»، فيا حبذا لو احترم كل منا رأى غيره وفكره وميوله وثقافته وعقيدته ووسطه الاجتماعى».

(الذوق العام - د. جوزيف زيتون)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مضاد «واضح»: .... (مبهم - مقيد - صعب - منكمش)

٢- مفرد «سمات»: .... (سامية - سامة - سمة - وسام)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- يعد الذوق العام خلقًا تختفى فيه الأخلاق الحسنة بشكل واضح. (   )

٢- أخلاق المرء تكشف عن الحالة الثقافية للأبوين. (   )

(جـ) كيف نستطيع أن ننمى الذوق العام لدى الأفراد؟

٢- من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

٥ درجات

«أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية، وبالتالى يزداد إفراز هرمون (الأدرنالين) والذى يؤدى دورًا مهمًّا فى ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم، ويزيد أيضًا من سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين، مما قد يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المقصود بـ «الجو»: .... (الهواء - السماء - الفضاء - المناخ)

٢- مضاد «يصاحب»: .... (يفارق - يعادى - يراوغ - ينهى)

٣- مفرد «الدراسات»: .... (الدارسة - الدراسة - الدرس - المدرسة)

(ب) من خلال فهمك الفقرة تحدث عن أضرار الانفعال الزائد.

(جـ) ما الحلول التى يمكن أن تساعد فى القضاء على ظاهرة التعصب الكروى؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»، أجب عما يأتى:

١- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة، وصوبها:

(أ) بدأ عقبة أعماله الحربية ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة (برقة). (   )

(ب) تظاهر أهل (فزان) بالدخول فى دين الله يوم انتصر عقبة منذ عشرين عامًا. (   )

٢- لماذا ازداد تعلق البربر بـ (عقبة) خلال ولايته على (برقة)؟

٣- عندما وصل ملك فزان إلى خيمة (عقبة) أخذته الدهشة. فلماذا؟

ثالثًا النصوص:

١- من نص «من أعمال الخير»، اقرأ ثم أجب:

٥ درجات

قال رسول الله ﷺ: «... وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ».

(أ) هات: جمع «دابة»، ومضاد «ترفع»، ومرادف «تميط».

(ب) ما أهمية الكلمة الطيبة؟

(جـ) ماذا ترى من جمال فى قول الرسول الكريم: «وتميط الأذى عن الطريق صدقة»؟

(د) إلام يرشدنا الحديث الشريف؟

٢- من نص «تواضع سيدنا عمر»، اقرأ، ثم أجب: (٥ درجات)

أمنت لما أقمت العدل بينهم   فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها   جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به   رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما بين القوسين:

١- مرادف «جزاك»: .... (ساعدك - كافأك - استقبلك - رحمك)

٢- مضاد «العدل»: .... (الظلم - الحرب - الجشع - الأنانية)

٣- جمع «العين»: .... (العيون - العينات - الأعيان - الأعوان)

(ب) ما أهمية تحقيق الشورى كما يوضحها البيت الثالث؟

(ج) فى البيت الثانى جمالٌ، وضحه.

(د) «أقمت العدل» - «حكمت بالعدل». أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

رابعًا النحـــو: (٥ درجات)

«الرضا نعمة عظمى؛ والمؤمن يجعل رضا الله غايته، ويحرص على عمل الخير، ويعرف بين الناس بإخلاصه وحبه لمن حوله؛ ولذلك فإنك متى تجالس المؤمن تسعد به».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين لما يلى:

١- «نعمة» إعرابها: .... (مبتدأ - فاعل - خبر - نعت)

٢- «الله» إعراب لفظ الجلالة: .... (مضاف إليه - مفعول به - فاعل - خبر)

٣- «المؤمن» إعرابها: .... (مفعول به - خبر - فاعل - اسم مجرور)

(ب) استخرج من القطعة:

١- جملة اسمية، وحدد ركنيها.   ٢- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٣- مضارعًا مرفوعًا.   ٤- فعلًا صحيحًا.

(ج) اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة (تحبون الخير للناس - تنالون الجزاء الوفير).

(د) صوب الخطأ فى الجملة التالية: (إن تؤديان واجبكما - تنعمان براحة البال).

(هـ) أعرب الفعلين فى الجملتين التاليتين:

١- متى تعطوا الفقراء يحبوكم.   ٢- إن تكرمى ضيفتك تنالى محبتها.

الوحدة الثانية

عَالَمٌ بلا حُدودٍ

الدرس			**الأهداف:** يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
الدرس الأول	نُــورُ وَالجُغْـرافــيـــا	قراءة	١- يتحدث عن أهمية الوحدة العربية. ٢- يقرأ الموضوع قراءةً جهريةً صحيحةً ومعبرةً. ٣- يدرك قيمة الوحدة العربية. ٤- يستخلص الفِكَر الرئيسة من الدرس.
الدرس الثانى	مِنْ قَصَصِ الْقُرْآنِ الكَرِيمِ	قراءة	١- يميز فيما استمع إليه حياة سيدنا «يونس عليه السلام» قبل أن يبتلعه الحوت وبعده. ٢- يتحدث عن صفات سيدنا «يونس عليه السلام». ٣- يقرأ الموضوع قراءةً سليمةً ومعبرةً. ٤- يطيع ويمتثل لأوامر الله تعالى.
الدرس الثالث	التَّعـــــــاونُ	نص شعرى (حفظ)	١- يحدِّد العمل الذى تعاون فيه أهل القرية. ٢- يلقى النص إلقاءً صحيحًا ومعبرًا عن المعنى. ٣- يتعرف معانى بعض المفردات والتراكيب الجديدة. ٤- يستخلص الدروس المستفادة من النص. ٥- يعبر عن تعاون أهل القرية فى إقامة السد، وفى الزراعة.
الدرس الرابع	كُـــنْ بَلْـسَـمًـا!	نص شعرى (دراسة)	١- يميز فيما استمع إليه موقف الإنسان المتسامح. ٢- يتحدث عن أهمية العطاء. ٣- يلقى النص إلقاء جهريًا صحيحًا مطوعًا نغماته. ٤- يدرك قيمة الحب والخير فى الحياة.

ذاكر
الدرس ١

نُـورُ وَالجُغْـرافيـا (*)

شاهد الفيديو

قـــراءة

مضمون الدرس يتناول الدرس: قصة الطالبة «نور» التى تمنت زوال الحدود بين الدول العربية؛ لذا رسمت فى امتحان الجغرافيا خريطة الوطن العربى بلا حدود داخلية؛ مما أثار مناقشات مع معلمتها جعلتها تقتنع بأمنية «نور».

١ «نور» حديثُ المدرسةِ

المدرسةُ كُلُّها تحدَّثَتْ عنْ «نورَ» عندَما حَصَلتْ (١) فى مادَّةِ الجغرافيا على دَرجةٍ ضَعيفةٍ (٢)، المديرةُ لم تُصدِّقْ هذا؛ فـ «نورُ» تلميذةٌ مجتهدةٌ (٣)، وفازتْ فى العامِ الماضى (٤) بكأسِ التَّفوُّقِ (٥)، فكيفَ حَدَثَ هذا؟!

قالتْ معلمةُ الجغرافيا: ربَّما كانت «نورُ» تُعانى (٦) مشكلةً ما؛ لهذا يَجبُ عَلينا أن نَمُدَّ (٧) لها يَدَ المُساعدةِ (٨)؛ حَتَّى لا يَضيعَ مُستقبلُها (٩).

قالتْ معلمةُ الجُغرافيا: «لَقَدْ كانَ السؤالُ الوحيدُ فى الامتحانِ هو: ارْسُمِى خَريطةَ الوَطنِ العربىِّ، وعيِّنى (١٠) عليها حُدودَ (١١) كلِّ قُطْرٍ (١٢) عربىٍّ».

س
- **لماذا كانت «نور» مثار حديث المدرسة كلها؟** (الغربية - ٢٠٢٣)
- **ما السؤال الوحيد الذى جاء فى امتحان الجغرافيا؟** (الشرقية - ٢٠٢٢)

٢ نورُ تـرْسُمُ الوطنَ العربىَّ بلا حدودٍ داخليةٍ

والعجيبُ (١٣) أنَّ «نورَ» رَسَمتِ الحدودَ الخارجيَّةَ للوطنِ العربىِّ بشكلٍ دقيقٍ (١٤)، لكنَّها لمْ ترسُمِ الحدودَ الداخليةَ بينَ الأقطارِ العربيةِ.

① حصلَتْ 📝:	نالتْ، **المضاد**: فقدتْ.
② ضـعيـفـة:	**المراد**: قليلةٌ، **المضاد**: كثيرةٌ.
③ مـجتهـدة:	مجِدَّةٌ، **المضاد**: كسولةٌ.
④ المـاضـى:	**المراد**: السابق، **المضاد**: القادم، **الجمع**: المواضى.
⑤ التـفـوق:	التقدمُ والسبقُ، **المضاد**: التأخرُ.
⑥ تعانى 📖 📝:	تتألمُ، تقاسى.
⑦ نمـدَّ 📖:	نقدِّمَ، **المضاد**: نقبِض ونمنع.
⑧ المساعدة:	العون. **المضاد**: التخلى والخذلان. **الجمع**: المساعدات.
⑨ يضيعَ مستقبلُها 📖:	يضيعَ أملُها.
⑩ عَـيِّـنـى:	خصِّصِى.
⑪ الحـدود 📖:	الفواصل بين شيئينِ، **المفرد**: الحَدُّ.
⑫ قُـطْــر:	دولةٌ، **الجمع**: أقطارٌ.
⑬ العجيب:	الغريب، المدهش، **المضاد**: المألوف، المعتاد.
⑭ دقـيـقٌ:	**المراد**: متقَن، محكَم.

(*) الجغرافيا: علم يدرس الظواهر الطبيعية والبشرية لسطح الأرض.

ثم سألتْ معلمةُ الجغرافيا «نورَ»: هل كَانتْ هناكَ ظروفٌ (١٥) منعَتْكِ (١٦) من اسْتِذكارِ (١٧) دروسِ الجغرافيا؟

قالتْ «نورُ»: لا، لمْ تمْنَعْنى أيةُ ظروفٍ، وقدْ ذاكرتُ دُرُوسِى جيِّدًا.

وهنا سألَتْها المديرةُ: إذنْ، لماذا لم تُجِيبى عن السُّؤالِ بطريقةٍ صَحيحةٍ يا «نورُ»؟

س **كيف أجابت «نور» عن السؤال الوارد فى امتحان الجغرافيا؟** (الفيوم - ٢٠٢٣)

٣ نورُ تثبتُ معرفتَها للإجابةِ وتؤكِّدُ صحةَ رأيِها

قالَتْ «نورُ»: إجابَتِى صَحيحةٌ. دُهِشَتِ (١٨) المعلمةُ، وقالتْ: وكيفَ تَكـونينَ على صَوابٍ وأنتِ لـم تَرسُمِى الحُـدودَ بين الأقطارِ العربيَّةِ؟!

قالتْ «نورُ» بحُزْنٍ: وهَلْ تَعتقدينَ (١٩) أن وضْعَ الحُدودِ بينَ الدولِ العَربيَّةِ يكونُ صوابًا؟! أنا أستطيعُ (٢٠) الآنَ رسمَ هَذه الحُدودِ أمامكِ. وتناولتْ (٢١) وَرقةً ورسَمَتْ عَليها الحُدودَ بَينَ الدولِ العربيةِ بطريقةٍ صَحيحةٍ.

س **كيف أثبتت «نور» أنها لم تهمل فى مذاكرتها؟** (الجيزة - ٢٠٢٣)

٤ المعلمةُ تتخيَّلُ وطنًا بلا حدودٍ

فكَّرتِ المعلمةُ فى كلامِ «نورَ»، وتخيَّلتِ (٢٢) الوطنَ العربىَّ الكبيرَ وهو بلا حدودٍ بَيْن أقطَارِه، وتخيلتِ الإنسانَ العربىَّ وهو يَتنقَّلُ (٢٣) بحريةٍ (٢٤) بَيْنَ الأقطارِ العربيةِ.

وهنا أدركتِ (٢٥) المُعلمةُ أن «نورَ» لم ترسُمْ حُدودًا بينَ الأقطارِ العربيةِ؛ ليسَ لأنها لم تَكُنْ تعرِفُ كيفَ ترسُمُها، ولكنْ لأنها تتمنَّى (٢٦) أنْ تزُولَ (٢٧) الحُدودُ بينَ أجزاءِ الوطنِ العربىِّ، وتُصبحَ الدولُ العربيةُ أمةً (٢٨) عربيةً واحدةً. وانتهتِ المُعلمةُ منَ التَّفكيرِ، ونظرَتْ إلى «نورَ»، وقَالتْ لها: أنتِ علَى حقٍّ (٢٩).

س
- **ما الذى جال فى مخيلة معلمة الجغرافيا بعدما أقنعتها «نور» بوجهة نظرها؟** (القاهرة - ٢٠٢٣)
- **لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟** (أسيوط - ٢٠٢٢)

⑮ ظـروف:	أحوال، أوضاع، **المفرد**: ظرف.
⑯ مـنعتْكِ:	حرمتْكِ، **المضاد**: سمحتْ لَكِ.
⑰ استذكار:	**المراد**: فهمٌ وحفظٌ.
⑱ دُهِـشَتْ:	تحيَّرتْ، تعجبت.
⑲ تعتقدينَ:	تتيقَّنين، تتأكدين، **المضاد**: تتشكَّكِينَ.
⑳ أستطيـع:	**المضاد**: أعجز.
㉑ تنـاولتْ:	أمسكتْ، أخذتْ، **المضاد**: تركتْ.
㉒ تخيلت:	**المراد**: تصورت.
㉓ يـتـنـقل:	يتحرك، **المضاد**: يستقر.
㉔ بحـريـة:	**المراد**: بسهولة.
㉕ أدركتَ:	فهمت وعرفت
㉖ تـتـمنى:	تأمل.
㉗ تـــزول:	تُمحَى، تختفى، **المضاد**: تبقَى.
㉘ أمـــة:	جماعةٌ من الناسِ، **الجمع**: أممٌ.
㉙ على حق:	**المراد**: علـى صوابٍ، **المضاد**: علـى باطـلٍ.

أضواء على الموضوع

الدرس ١

ركزا!
هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ لماذا كانت نور مثار حديث المدرسة كلها؟ (الغربية - ٢٠٢٣)

ج • لأنها حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة رغم أنها تلميذة متفوقة.

٢ لماذا لم تصدق المديرة ما حدث لـ «نور»؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج لأن «نور» تلميذة مجتهدة، فازت بكأس التفوق فى العام الماضى.

٣ كيف تعاطفت معلمة الجغرافيا مع ما حدث لـ «نور»؟ وماذا اقترحت؟ (أسيوط - ٢٠٢٢)

ج
- رأت أن نور ربما كانت تعانى مشكلة ما.
- اقترحت أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها.

٤ ما السؤال الوحيد الذى جاء فى امتحان الجغرافيا؟ (الشرقية - ٢٠٢٢)

ج **السؤال هو:** ارسمى خريطة الوطن العربى، وعينى عليها حدود كل قطر عربى.

٥ كيف أجابت «نور» عن السؤال الوارد فى امتحان الجغرافيا؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج رسمت «نور» الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق؛ لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.

٦ كيف أثبتت نور أنها لم تهمل فى مذاكرتها؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج تناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة.

٧ ما الذى جال فى مخيلة معلمة الجغرافيا بعدما أقنعتها نور بوجهة نظرها؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج تخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية.

٨ لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟ (أسيوط - ٢٠٢٢)

ج لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وأن تصبح الدول العربية أمة عربية واحدة.

٩ ماذا قالت المعلمة لـ«نور» بعدما انتهت من التفكير؟ (سوهاج - ٢٠٢٢)

ج نظرت إليها المعلمة وقالت لها: أنت على حق.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ كان للمعلمة موقفان مختلفان من «نور» أحدهما قبل المناقشة والآخر بعدها. وضح. (مطروح - ٢٠٢٢)

ج
- قبل المناقشة: عدت إجابتها خطأ وأعطتها درجة ضعيفة.
- بعد المناقشة: اقتنعت بكلام «نور» وقالت لها: أنت على حق.

٢ ماذا يحدث لو: اتحدت الدول العربية وصارت دولة واحدة؟ (الجيزة - ٢٠٢٢)

ج لأصبحت الدول العربية كلها أمة عربية واحدة، فتزداد التجارة بينها، وينمو الاقتصاد، وتتحقق النهضة.

٣ قصة «نور» تعبر عن مجتمع مدرسى يدار بقيادة ناجحة. ما رأيك فى هذه العبارة؟ (الغربية - ٢٠٢٢)

ج عبارة صحيحة؛ فالمديرة تابعت موضوع حصول «نور» على درجة ضعيفة رغم تفوقها لتعرف أسبابه، وتناقشت مع «نور» هى والمعلمة. وكذلك اعتقاد المعلمة بأن «نور» تمر بظروف صعبة؛ لذا تجب مساعدتها.

٤ بم تتميز شخصية نور من خلال إجابتها؟ (بنى سويف - ٢٠٢٢)

ج تتميز بالنضج العقلى وحب الوطن والاعتزاز بعروبتها.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) العمل على تدعيم فكرة الوحدة العربية وإزالة الحدود بين أقطار الوطن العربى.

(ب) الثقة بالنفس واحترام الآخرين، والالتزام بآداب الحوار والمناقشة.

تطبيق الأضواء
ذاكر أكتر وتصدر قائمة الأوائل
على تطبيق الأضواء واحصل على جوائز مميزة.
نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تحدثت المدرسة عن «نور» بسبب رسوبها فى مادة الجغرافيا. ○

٢ حصلت «نور» على كأس التفوق العام الماضى. ○

٣ اتحاد الدول العربية يقلل من التجارة ويهدم الاقتصاد. ○

٤ يجمع دول الوطن العربى تاريخ وعادات ولغة واحدة. ○

٥ أدركت المعلمة أن «نور» تستطيع رسم الحدود الداخلية. ○

٦ كان امتحان الجغرافيا سؤالًا واحدًا. ○

٧ تخيلت المعلمة الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره. ○

٨ يستطيع الإنسان العربى حاليًا أن يتنقل بحرية بين الأقطار العربية. ○

٩ تتميز «نور» بالنضج العقلى وحب الوطن والاعتزاز بعروبتها. ○

١٠ تمنت «نور» أن تصبح الدول العربية أمة عربية واحدة. ○

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ «نور» حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة: …… . (متميزة – عالية – ضعيفة – متوسطة)

٢ كان امتحان الجغرافيا مشتملًا على …… . (أربعة أسئلة – سؤالين – ثلاثة أسئلة – سؤال واحد)

٣ فازت «نور» بكأس …… . (التفوق – الرياضة – الطالب المثالى – الخطابة)

٤ معلمة الجغرافيا تعاملت مع درجة «نور» بـ …… .
(استدعاء ولى أمرها – الشدة والعنف – المقاطعة والخصام – الحوار والنقاش)

٥ كان السؤال الوحيد فى الامتحان هو أن ترسم «نور» …… كل قطر عربى.
(آثار – حدائق – معالم – حدود)

٦ «نور» تلميذة واعية؛ والدليل على ذلك: …… .
(انشغال المدرسة بأمرها – تكريمها من مديرة المدرسة – إجابتها عن السؤال بشكل صحيح – اقتناع المعلمة برأيها بعد المناقشة)

٧ حصلت «نور» على درجة ضعيفة فى مادة …… .
(الرياضيات – اللغة العربية – اللغة الألمانية – الجغرافيا)

٨ تخيلت المعلمة الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين …… .
(السحاب – البحار والمحيطات – الأقطار العربية – الكواكب الفضائية)

٩ لو اتحدت الدول العربية وأصبحت أمة عربية واحدة لزادت …… بينها.
(التجارة – المشاكل – الحروب – الضغائن)

١٠ «ارسمى خريطة الوطن العربى، وعَيِّنى عليها حدود كل قطر عربى». من القائل؟ ……
(ولى أمر «نور» – مديرة المدرسة – نور – المعلمة)

١١ اقتنعت …… برأى «نور» فى عدم رسم حدود للوطن العربى.
(المعلمة – المديرة – الأم – الإدارة التعليمية)

ثالثًا أكمل

أكمل مكان النقاط بما هو مناسب:

١ حصلت «نور» على درجة …… فى مادة الجغرافيا.

٢ ظنت المعلمة أن هناك ظروفًا منعت «نور» من …… .

٣ فازت «نور» بـ …… العام الماضى.

٤ تتصف «نور» بأنها طالبة …… .

٥ تكوَّنَ امتحان الجغرافيا من …… .

٦ كان المطلوب فى الامتحان هو رسم خريطة …… .

٧ رسمت «نور» …… للوطن العربى بشكل دقيق.

٨ تخيلت المعلمة الإنسان العربى يتنقل بـ …… بين الأقطار العربية.

٩ كانت أمنية «نور» زوال …… بين أجزاء الوطن العربى.

١٠ رأت المعلمة أن «نور» على …… .

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ تحدثت المدرسة كلها عن «نور». علل.

٢ لم تصدق المديرة ما حدث لـ «نور». فما مبررها؟

٣ كيف فسرت معلمة الجغرافيا ما حدث لـ «نور»؟ وماذا اقترحت؟

٤ كيف كان مستوى الامتحان؟ دلل لما تقول.

٥ كيف كانت إجابة «نور» عن السؤال الذى جاء فى الامتحان؟

٦ لِمَ لم ترسم «نور» حدودًا بين الأقطار العربية؟

٧ كيف أثبتت «نور» أنها تلميذة مجتهدة وتعرف الإجابة؟

٨ ماذا تخيلت معلمة الجغرافيا بعدما فكرت فى كلام «نور»؟

٩ ماذا أدركت معلمة الجغرافيا بعد حديثها مع «نور»؟

١٠ ماذا يحدث لو زالت الحدود بين الدول العربية؟

١١ اذكر الدروس المستفادة من درس «نور والجغرافيا».

١٢ تميزت «نور» بالعديد من الصفات الجميلة التى يتمنى أن يتحلى بها أى شخص. وضحها.

١٣ «هل كانت هناك ظروف منعتك من استذكار دروس الجغرافيا؟». ما نوع الأسلوب وغرضه؟

تطبيق الأضواء
جمّع نقاطك واستبدلها الآن بمجموعة
من العروض الرائعة من خلال شركاء الأضواء.
نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

اقرأ ثم أجب:

١ «المدرسة كلها تحدثت عن (نور) عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا؛ فـ«نور» تلميذة مجتهدة وفازت فى العام الماضى بكأس التفوق، فكيف حدث هذا؟ قالت معلمة الجغرافيا: ربما كانت (نور) تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «التفوق»: .... (الاستحواذ - التميز - التحضر - التقدم)

٢- مضاد «نمد»: .... (نبتعد - نَمنع - نحبط - نراوغ)

٣- جمع «مادة»: .... (موائد - مواد - مودات - الأولى والثالثة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كانت «نور» تعانى مشكلات فى حياتها. ( )

٢- يجمع الوطن العربى تاريخ وعادات ولغة واحدة. ( )

(جـ) حققت «نور» فوزًا فى العام الماضى. فما هو؟

(د) تميزت «نور» ببعض الصفات الحسنة. اذكرها.

٢ «لقد كان السؤال الوحيد فى الامتحان هو: ارسمى خريطة الوطن العربى، وعينى عليها حدود كل قطر عربى. والعجيب أن (نور) رسمت الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- المراد بـ «عينى»: .... (انظرى - اختارى - خصصى - قررى)

٢- مضاد «العجيب»: .... (المتاح - المألوف - المعتاد - الثانية والثالثة)

٣- جمع «قطر»: .... (قطرات - أقطار - قطارات - قاطرات)

(ب) أكمل ما يلى:

١- حصلت «نور» فى مادة الجغرافيا على درجة ....

٢- رسمت «نور» الحدود الخارجية لـ ....

(جـ) احتوى الامتحان على سؤال واحد. فما هو؟

(د) رسمت «نور» الحدود الخارجية بشكل دقيق. فما دلالة ذلك؟

«وهنا أدركت المعلمة أن (نور) لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية ، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مضاد «أدركت»: .... (جهلت - غفلت - نسيت - نامت)

٢- مفرد «الأقطار»: .... (القطار - القُطر - القاطرة - القَطرة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كانت «نور» تعانى مشكلات فى حياتها. ( )

٢- ما يميز الوطن العربى تعدد لغاته وعاداته. ( )

(جـ) كيف رسمت «نور» خريطة الوطن العربى؟ ولماذا؟

(د) قالت المعلمة لـ «نور»: «أنت على حق»، فلماذا؟

٤ «قالت (نور): إجابتى صحيحة. دُهشت المعلمة وقالت: وكيف تكونين على صواب وأنت لم ترسمى الحدود بين الأقطار العربية؟ قالت (نور) بحزن: وهل تعتقدين أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صوابًا؟ أنا أستطيع الآن رسم هذه الحدود أمامك».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «دهشت»: .... (تيقنت - تعجبت - تجبرت - تفاقمت)

٢- مضاد «أستطيع»: .... (أقاوم - أتألم - أعجز - أفخر)

٣- كان امتحان الجغرافيا مشتملًا على .... (سؤال واحد - ثلاثة أسئلة - سؤالين - أربعة أسئلة)

(ب) أجابت «نور» بشكل مختلف عن السؤال، وضح. ولماذا فعلت ذلك؟

(جـ) اقتنعت المعلمة بكلام «نور». علل.

ابحث وتعلم

«فى الوطن العربى خيرات كثيرة». اجمع معلومات حول هذا الموضوع، ثم اعرض ما توصلت إليه على زملائك، وناقشهم فيه.

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات

اقرأ ثم أجب:

١ «فكرت المعلمة فى كلام «نور» وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تخيلت»: .... (نظرت - حلمت - تصورت - تمنت)

٢- مضاد «حرية»: .... (ذل - صعوبة - قيد - تعثر)

٣- فازت «نور» بكأس .... (الخطابة - التفوق - الطالب المثالى - المسرح المدرسى)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المدرسة كلها تحدثت عن نور؛ لأنها أساءت إلى إحدى زميلاتها. ( )

٢- كان السؤال الصعب فى مادة التاريخ. ( )

(جـ) ما الكلام الذى قالته «نور» ونال استحسان المعلمة؟

(د) ما الأمنية الغالية التى تمنتها «نور» والتى يجب أن تتحقق؟

القاهرة - ٢٠٢٣

٢ «وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية ، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «حدود»: .... (أحكام - موانع - فواصل - خطوط)

٢- مضاد «تعرف»: .... (تخفى - تجهل - تغفل - تعجز)

٣- كانت «نور» .... (عالمة جغرافيا - تلميذة متفوقة - مديرة مدرسة - رسامة بارعة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تخيلت مديرة المدرسة الوطن العربى بلا حدود بين أقطاره. ( )

٢- كان تعامل مديرة المدرسة ومدرسة الجغرافيا تعاملًا تربويًا. ( )

(جـ) كيف استطاعت «نور» أن تقنع المعلمة بوجهة نظرها؟

(د) تحدث عن أهمية الوحدة بين الأقطار العربية.

البحيرة - ٢٠٢٣

سابعًا القراءة متحررة المحتوى

١ «لا يستطيع إنسان أن يقوم بكل ما يحتاجه لنفسه بنفسه، فلا بد أن يستعين بغيره؛ فالإنسان جزء من البيئة والمجتمع، يؤثر ويتأثر، ويتفاعل مع غيره؛ لأن الإنسان مدنى بطبعه، وما دام الناس ينتمون إلى أصل واحد، فذلك أدعى إلى التعاون؛ واختلاف الناس شعوبًا وقبائل لم يكن من أجل أن يتصارعوا، ولكن ليتعارفوا، والتعارف لا يكون إلا بالتفاعل الإيجابى، والتعاون فى الإسلام مبدأ عام فى كل الجماعات الإنسانية، يدل على ذلك قوله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ﴾».

(السياسة الشرعية - جامعة المدينة)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) مرادف «البر»: .... (العمل - الخير - القوة - الرحمة)

(ب) مضاد «إيجابى»: .... (سطحى - فعلى - قطعى - سلبى)

(جـ) لا بد أن يستعين الإنسان بغيره؛ لأنه جزء من .... (البيئة - المجتمع - العمل - الأولى والثانية)

(د) مما يدعو الناس إلى التعاون أنهم .... (يسعون إلى هدف واحد - ينتمون إلى أصل واحد - يحكمون بقانون واحد - يقومون بعمل واحد)

(هـ) خلق الله الناس شعوبًا وقبائل .... (ليتعلموا - ليتفاضلوا - ليتفرقوا - ليتعارفوا)

(الأضواء - ٢٠٢٣)

٢ «شم النسيم هو أقدم عيد غير دينى مستمر فى العالم منذ زمن بعيد، وترجع بداية الاحتفال به إلى ما يقرب من خمسة آلاف عام، وقد كان القدماء المصريون يستقبلونه فى احتفال رسمى كبير؛ فيجتمعون أمام الهرم ليشهدوا غروب الشمس، فيظهر قرص الشمس وهو يميل نحو الغرب مقتربًا تدريجيًّا من قمة الهرم وكأنه يجلس فوقها، وعند بدء سقوط الشمس نحو المغيب يحدث شىء عجيب؛ حيث تخترق أشعة الشمس قمة الهرم، فتبدو واجهته أمام الأعين وقد انشطرت إلى قسمين، ويتحول الاحتفال إلى مهرجان شعبى يخرج الناس فيه إلى الحدائق حاملين معهم أنواعًا معينة من الأطعمة، أهمها البيض الملون الذى يرمز إلى خلق الحياة من داخل الجماد».

(اعرف بلدك - الهيئة العامة لقصور الثقافة)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ «تبدو»: .... (تقترب - تظهر - تعلو - تصبح)

٢- جمع «قمة»: .... (قمامات - قوائم - قامات - قمم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- شم النسيم أقدم عيد دينى. (   )

٢- البيض الملون يرمز إلى خلق الحياة من داخل الجماد. (   )

(جـ) وضح أثر الترفيه والترويح على حياة الإنسان.

(القليوبية - ٢٠٢٣)

اختبر نفسك

١٢ نور والجغرافيا

اقرأ ثم أجب

«وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة. وانتهت المعلمة من التفكير، ونظرت إلى «نور» وقالت لها: أنت على حق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تتمنى»: .... (تريد - تأمل - تقضى - تعلم)

٢- مضاد «تزول»: .... (تفنى - تنتهى - تقبل - تبقى)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية؛ لأنها لم تعرف كيف ترسمها. (   )

٢- لم ترسم «نور» الحدود بين الأقطار العربية؛ لأنها أرادت أن تصبح الدول العربية أمة واحدة. (   )

(جـ) ماذا تخيلت المعلمة بعد أن فكرت فى كلام «نور»؟

(د) قصة «نور» تعبر عن مجتمع مدرسى يدار بقيادة ناجحة. ما رأيك فى هذه العبارة؟

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(و) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا. ٢- همزة قطع، وألف وصل.

٣- فعلًا متعديًا، وآخر لازمًا. ٤- خبرًا لناسخ.

(ز) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- إن تحترم والديك .... الله عنك. (جواب شرط)

٢- .... الطفل فى فراشه. (فعل لازم)

٣- شوهدت .... (نائب فاعل)

٤- .... العمال. (فعل مبنى للمجهول)

تابع مستواك ★★★★★

ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر
> ٥٠٪	٥٠ : ٦٤٪	٦٥ : ٨٤٪	٨٥ : ١٠٠٪

ذاكر

الدرس ٢

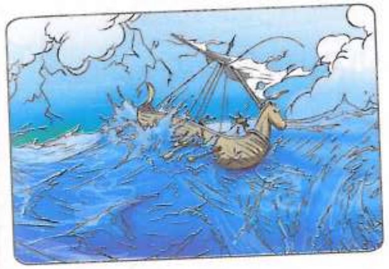
من قصص القرآن الكريم

(قراءة)

شاهد الفيديو

مضمون الدرس يتناول الدرس: قصة نبى الله يونس عليه السلام مع أهل قريته؛ حيث دعاهم إلى عبادة الله وحده، ولكنهم أعرضوا عن دعوته حتى يئس من هدايتهم، فغادر القرية دون أن يصدر له أمر بذلك، فوصل إلى شاطئ البحر، وركب سفينة تعرضت لعاصفة شديدة، كان لا بد من خفض حمولتها، فأجريت قرعة ألقى يونس على إثرها فى البحر، فابتلعه الحوت، فدعا ربه مستغيثًا ونادمًا؛ فنجاه ربه وأعاده إلى قومه ليكمل دعوته.

١ يأسُ يونسَ عليه السلام منْ هدايةِ قومِه



فى قَريةٍ جميلةٍ تُسمَّى «نِينَوى»(*) أرسلَ(١) اللهُ - سبحانَه(٢) وتعالى(٣) - نبيَّه يُونُسَ عليه السلام إلى أهلِ هذهِ القريةِ، فبدأ النبىُّ الكريمُ يَدْعو الناسَ إلى عِبادةِ اللهِ الواحدِ(٤) الأحدِ، والناسُ لا يُطيعونَه(٥)، فلمَّا أدركَهُ(٦) اليأسُ(٧) من هِدايتِهم(٨)، خَرَجَ من القريةِ وتركَهُم لمصيرِهم(٩).

لم يكنْ أمرُ اللهِ قَدْ صَدَرَ(١٠) إلى يونسَ عليه السلام بأن يغادرَ(١١) القريةَ. اتَّجه يونسُ عليه السلام إلى شاطِئ البَحْرِ، وركبَ سَفينةً(١٢)، وبعدَ يَوْمين من إبحارِ(١٣) السَّفينةِ، تغيَّرَ الجوُّ(١٤) فجأةً، وهَبَّت(١٥) عاصِفةٌ(١٦) شَديدةٌ، جَعَلَتِ المَوجَ يَرفعُ السفينةَ ويهوِى(١٧) بها، حتى أوْشَكَت(١٨) على الغَرَق.

س
- إلى من أرسِل سيدنا يونس عليه السلام؟ وما مهمته؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)
- تعرضت السفينة التى ركبها يونس عليه السلام لمحنة. فما هى؟ (السويس - ٢٠٢٣)

① أرسلَ:	بَعثَ.	⑩ صدَرَ:	وقعَ ونفذَ.
② سبحانه 📖:	تنزه، تقدَّس، تعظم.	⑪ يغادر:	يرحل، **المضاد:** يبقى، يقيم.
③ تعالى:	علا شأنه، ارتفع.	⑫ سفينة:	**الجمع:** سفن، سفائن.
④ الواحد:	**الجمع:** الوحدان، الأُحْدان.	⑬ إبحار:	إقلاعٌ، **المضاد:** رسوٌّ، توقفٌ.
⑤ يطيعونَهُ:	يتبعونه، **المضاد:** يعصونَه.	⑭ الجو:	**الجمع:** الجِواء، والأجواء.
⑥ أدركَهُ:	أصابه، ولحِق به.	⑮ هبَّتْ:	ثارتْ، **المضاد:** سكنتْ، هدأتْ.
⑦ اليأسُ:	القنوطُ، **المضاد:** الأملُ، الرجاءُ.	⑯ عاصفةٌ:	ريحٌ شديدةٌ مصحوبةٌ بمطرٍ، **الجمع:** عواصفُ.
⑧ هدايتهم:	إرشادُهمْ، **المضاد:** إضلالُهم.	⑰ يَهْوِى:	ينزلُ بها، **المضاد:** يرفعُ.
⑨ مصيرهم 📖:	نهايتُهم وعاقبتُهم، **الجمع:** مصائرُ.	⑱ أوشَكتْ:	قاربتْ، **المضاد:** بَعُدت.

(*) نينوى: قريةٌ بالعراقِ.

٢ القرعةُ تصيبُ يونسَ عليه السلام

فَقالَ قائدُ(١٩) السَّفينةِ: لا بُدَّ(٢٠) أن نخفِضَ(٢١) من حَمُولةِ(٢٢) السَّفينةِ، ولا بُدَّ من التَّضحيَةِ بأحدٍ منا؛ ولهذا سَنُجرى(٢٣) قُرعةً(٢٤) على أسماءِ الركابِ، فمن خَرَجَ اسمُه بعد ثلاثِ مراتٍ، فسوف نلقيه فى البَحْر. وأجريَتِ(٢٥) القرعةُ ثلاثَ مراتٍ، وفى كلِّ مرةٍ يخرجُ اسمُ يونسَ عليه السلام، ومن ثَمَّ(٢٦) ألقَوْهُ فى البَحْر.

س إلام اهتدى قائد السفينة ليخفف من حمولتها؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

٣ يونسُ عليه السلام فى بطنِ الحوتِ

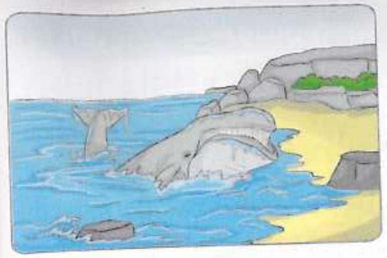
لكنَّ اللهَ - عزَّ وجلَّ - أصْدَرَ أمرَه لحُوتٍ(٢٧) ضخمٍ(٢٨) أن يبتلعَ(٢٩) النبىَّ الكريمَ عليه السلام، وظَلَّ(٣٠) النبىُّ الكريمُ داخلَ بطنِ(٣١) الحُوت حيًّا، وفى أثناء وجُود نبىِّ اللهِ داخلَ بطنِ الحوتِ أخَذ يَستغفرُ ربَّه(٣٢)، ويطلبُ عَفوَه(٣٣)؛ لأنه ترَك قومَه، ولم يكْملْ إبلاغَ(٣٤) رسالةِ اللهِ إليهم، وأخَذ يُردِّدُ قولَه تعالى: ﴿لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبْحَٰنَكَ إِنِّى كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ﴾ [سورة الأنبياء: ٧٨].

س
- كيف نجَّى الله نبيه يونس عليه السلام؟ (البحيرة - ٢٠٢٣)
- لماذا كان النبى الكريم يونس يستغفر ربه وهو فى بطن الحوت؟ (بورسعيد - ٢٠٢٢)

٤ يونسُ عليه السلام على شاطِئ البحرِ

فتقبَّل اللهُ توبةَ يونسَ عليه السلام، وأمرَ الحوتَ أن يصعدَ(٣٥) إلى سطحِ(٣٦) البحرِ، ويضعَ يونسَ على الأرضِ، فخرجَ يونسُ عليه السلام من بطنِ الحوتِ جائعًا(٣٧) ومريضًا، فأمرَ اللهُ النباتاتِ أن تنموَ لإطعامِ نبىِّ اللهِ وحمايتِهِ من حرارةِ الشمسِ.

⑲ قائد:	**الجمع:** قواد، قادة، قائدون.	㉙ يبتلع:	**المضاد:** يلفِظ، يخرج.
⑳ بُدّ:	مفر.	㉚ ظل:	بقى، استمر، **المضاد:** رحل.
㉑ نخفض:	ننقص ونقلل، **المضاد:** نزيد.	㉛ بطن:	**الجمع:** أبطُن، بطُون، بُطنان.
㉒ حَمُولة:	أحمال وأثقال.	㉜ يستغفرُربَّه 📖:	يطلبُ عفوَه.
㉓ نجرى:	**المراد:** نقوم بـ.	㉝ عفوَهُ:	صفحُهُ، **المضاد:** عقابُه.
㉔ قُرعة:	اختيارٌ يعتمدُ على النصيبِ أو الحظِّ، **الجمع:** قُرَعٌ.	㉞ إبلاغ:	تَوصيل.
㉕ أُجريتْ:	تَمَّتْ.	㉟ يَصْعد:	يعلُو، **المضاد:** يهبُط، ينزلُ.
㉖ من ثَمَّ:	من هُنا.	㊱ سطح:	أعْلَى الشىءِ، **الجمع:** سطوحٌ، أسطح، **المضاد:** قاع.
㉗ حوت:	**الجمع:** حيتان، أحوات.		
㉘ ضخمٌ:	عظيمٌ وغليظٌ، **الجمع:** ضخامٌ، **المضاد:** ضئيل، صغير.	㊲ جائع:	**الجمع:** جياع، جُوَّع، جُيَّع، **المضاد:** شبعان.



عَاد نبىُّ اللهِ إلى قريتهِ ودعا أهلَها إلى الإيمانِ(٣٨) باللهِ الواحدِ، وتعلَّم أن اللهَ - سبحانه وتعالى - لا يحبُّ أن يتركَ أحدٌ عملًا دونَ أن يكملَهُ(٣٩).

قــال تعالــى: ﴿ وَإِنَّ يُونُسَ لَمِنَ ٱلْمُرْسَلِينَ (١٣٩) إِذْ أَبَقَ(٤٠) إِلَى ٱلْفُلْكِ(٤١) ٱلْمَشْحُونِ(٤٢) (١٤٠) فَسَاهَمَ(٤٣) فَكَانَ مِنَ ٱلْمُدْحَضِينَ(٤٤) (١٤١) فَٱلْتَقَمَهُ(٤٥) ٱلْحُوتُ وَهُوَ مُلِيمٌ(٤٦) (١٤٢) فَلَوْلَآ أَنَّهُۥ كَانَ مِنَ ٱلْمُسَبِّحِينَ(٤٧) (١٤٣) لَلَبِثَ(٤٨) فِى بَطْنِهِۦٓ إِلَىٰ يَوْمِ يُبْعَثُونَ(٤٩) (١٤٤) ۞ فَنَبَذْنَٰهُ(٥٠) بِٱلْعَرَآءِ(٥١) وَهُوَ سَقِيمٌ(٥٢) (١٤٥) وَأَنۢبَتْنَا عَلَيْهِ شَجَرَةً مِّن يَقْطِينٍ(٥٣) (١٤٦) وَأَرْسَلْنَٰهُ إِلَىٰ مِاْئَةِ أَلْفٍ أَوْ يَزِيدُونَ (١٤٧) فَـَٔامَنُوا۟ فَمَتَّعْنَٰهُمْ(٥٤) إِلَىٰ حِينٍ(٥٥) (١٤٨) ﴾.

[سورة الصافات: ١٣٩ - ١٤٨]

س
- **ما الدليل على تقبل الله عز وجل توبة يونس عليه السلام؟** (القليوبية - ٢٠٢٢)
- **بم أمر الله النباتات بعد أن خرج يونس عليه السلام من بطن الحوت؟ ولماذا؟** (أسوان - ٢٠٢٢)

(٣٨) الإيمان:	الاعتقاد، التصديق، **المضاد:** الكفر.	(٤٧) المسبِّحين:	الذاكرينَ للهِ، **المفرد:** المسبِّح.
(٣٩) يـكْمِله:	يُتمُّهُ.	(٤٨) لَبِـثَ 🕮:	مَكَثَ وأقامَ، **المضاد:** رَحَلَ.
(٤٠) أَبَــقَ:	هَرَبَ، **المضاد:** بقى.	(٤٩) يُبعثونَ 🕮:	يُخْرجون للحسابِ يومَ القيامةِ.
(٤١) الفُـلْك:	السفينةُ والسفُنُ.	(٥٠) نَبَذْنــاه:	تركْنَاه، **المضاد:** قرَّبْناه.
(٤٢) المشْحُون:	المملوءُ بالراكبين، **المضاد:** الفارغُ، الخالِى.	(٥١) العَــرَاء:	الفَضَاءُ لا يستُره شىءٌ.
(٤٣) ســاهـم:	اشْتركَ فى القرعةِ.	(٥٢) سقيـمٌ:	ضعيفٌ مريضٌ، **الجمع:** سُقمٌ.
(٤٤) المُدحَضِين:	المغلُوبين، **المفرد:** المُدْحَضُ.	(٥٣) يقطيـنٍ:	نبات القرع.
(٤٥) الْتـقَمَه:	ابتلَعَهُ، **المضاد:** لَفَظَهُ.	(٥٤) متعناهم:	أطلْنا أعمارَهُم.
(٤٦) مُليمٌ 🕮:	غاضــبٌ غيــرراضٍ، **المضاد:** راضٍ، قانعٌ.	(٥٥) حيــنٍ:	وقتٌ من الدهرِ معلومٌ، **الجمع:** أحيانٌ.

تطبيق الأضواء

جمّع نقاطك واستبدلها الآن بمجموعة من العروض الرائعة من خلال شركاء الأضواء.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

أضواء على الموضوع

الدرس ٢

ركزًا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ إلى من أُرسِل سيدنا يونس عليه السلام ؟ وما مهمته ؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج
- إلى قرية «نينوى».
- مهمته أن يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد.

٢ ماذا فعل يونس عليه السلام بعدما رفض أهل قريته اتباعه ؟ ولماذا؟ (الفيوم - ٢٠٢٢)

ج خرج من القرية وترك أهلها لمصيرهم؛ لأنه أدركه اليأس من هدايتهم.

٣ كيف خالف يونس عليه السلام أمر ربه ؟ (قنا - ٢٠٢٢)

ج خالف أمر ربه بأن ترك القرية، ولم يكن أمر الله قد صدر له بذلك.

٤ ماذا فعل يونس عليه السلام بعد أن خرج من القرية ؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج اتجه إلى شاطئ البحر وركب سفينة.

٥ تعرضت السفينة التى ركبها يونس عليه السلام لمحنة. فما هى ؟ (السويس - ٢٠٢٣)

ج تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة، ويهوى بها حتى أوشكت أن تغرق.

٦ إلام اهتدى قائد السفينة ليخفف من حمولتها؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

ج اقترح إجراء قرعة للتضحية بأحد الركاب لخفض حمولة السفينة، فمن يخرج اسمه ثلاث مرات فسوف يلقى فى البحر، وأجريت القرعة وفى كل مرة يخرج اسم يونس عليه السلام؛ ومن ثم ألقوه فى البحر.

٧ كيف نجى الله نبيه يونس عليه السلام؟ (البحيرة - ٢٠٢٣)

ج أصدر الله أمره لحوت ضخم أن يبتلع يونس عليه السلام دون أن يؤذيه.

٨ كيف تعامل يونس عليه السلام مع الابتلاء حين ابتلعه الحوت؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٢)

ج كان يستغفر ربه ويطلب عفوه، ويردد: ﴿ لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبْحَٰنَكَ إِنِّى كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴾.

٩ لماذا كان النبى الكريم «يونس» يستغفر ربه وهو فى بطن الحوت؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج لأنه ترك قومه، ولم يكمل رسالة الله إليهم.

١٠ كيف كان حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت؟ (مطروح - ٢٠٢٢)

ج خرج من بطن الحوت جائعًا ومريضًا.

١١ بم أمر الله النباتات بعد أن خرج يونس عليه السلام من بطن الحوت؟ ولماذا؟ (قنا - ٢٠٢٣)

ج أمر الله النباتات أن تنمو؛ لإطعام نبى الله يونس عليه السلام وحمايته من حرارة الشمس.

١٢ ماذا فعل يونس عليه السلام بعد نجاته من بطن الحوت؟ (كفرالشيخ - ٢٠٢٢)

ج عاد إلى قريته، ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد الأحد.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ ما الدليل على تقبل الله عزوجل توبة يونس عليه السلام؟ (القليوبية - ٢٠٢٢)

ج الدليل أن الله أمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر ويضع يونس عليه السلام على الأرض.

٢ ما الدرس الذى تعلمه سيدنا يونس عليه السلام؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

ج تعلم أن الله لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يكمله.

٣ ماذا كانت عاقبة ترك يونس عليه السلام لقومه دون أن يصدر أمر ربه؟ ولماذا سامحه الله عزوجل؟ (البحيرة - ٢٠٢٢)

ج كانت العاقبة أن التقمه الحوت، وسامحه ربه لأنه كان من المسبحين الصادقين.

ماذا نتعلم من قصة سيدنا يونس عليه السلام؟

(أ) طاعة الله هى طريق الخير والفلاح والنجاة.

(ب) التوجه إلى الله بالدعاء والاستغفار والتسبيح فى كل وقت.

(جـ) الصبر على ما نكلف به من أعمال، وإتقان كل عمل نقوم به.

تدرب

الدرس ٢ مِنْ قَصَصِ الْقُرْآنِ الكَرِيم

تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار ▲

مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ كانت قرية «نينوى» من القرى الجميلة. ○

٢ دعا سيدنا «يونس» عليه السلام أهل القرية إلى عبادة الله الواحد الأحد. ○

٣ آمن أهل قرية «نينوى» عند وصول سيدنا «يونس» عليه السلام إليهم. ○

٤ خرج سيدنا «يونس» عليه السلام من القرية لما أدركه اليأس من قومه. ○

٥ أمر الله «تعالى» سيدنا «يونس» عليه السلام بالخروج من القرية. ○

٦ الله «تعالى» لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يكمله. ○

٧ أجريت القرعة خمس مرات ثم ألقوا بسيدنا «يونس» عليه السلام فى البحر. ○

٨ العمل ضرورة واجبة يجب أن نتمسك بها. ○

٩ أمر الله (عزوجل) حوتًا ضخمًا أن يبتلع سيدنا يونس عليه السلام. ○

١٠ يجب التوبة والاستغفار حتى يتوب الله (تعالى) علينا. ○

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ أرسل الله النبى يونس إلى قرية .... (البصرة - أنطاكية - نينوى - مكة)

٢ خرج يونس من القرية متجهًا إلى .... (الجبل - الصحراء - قرية أخرى - شاطئ البحر)

٣ هبت العاصفة بعد .... من إبحار السفينة. (ساعتين - يوم - يومين - ثلاثة أيام)

٤ أجريت القرعة .... (أربع مرات - مرة - مرتين - ثلاث مرات)

٥ أرسل سيدنا .... عليه السلام إلى قرية نينوى لدعوة الناس إلى عبادة الله عزوجل.

(هود - يونس - إبراهيم - لوط)

٦ أمر الله عزوجل الحوت أن يصعد إلى .... ليضع يونس عليه السلام.

(السماء - سطح البحر - السفينة - أهل القرية)

٧ خرج يونس عليه السلام من بطن الحوت جائعًا مريضًا، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام النبى وحمايته من .... (الحيوانات المفترسة - أشعة الشمس - البرد - الأعداء)

٨ قرر يونس عليه السلام مغادرة القرية ....

(ليبحث عن عمل – ليزور بلدًا آخر – ليأسه من قومه – ليعمل بالتجارة)

٩ ليحدد ركَّاب السفينة من سيلقونه فى البحر ....

(طلبوا متطوعًا – سألوا القبطان – أجمعوا رأيهم – أجروا قرعة)

١٠ اتجه يونس عليه السلام قبل أن يصدر أمر الله عز وجل بمغادرة القرية إلى ....

(بيته – قرية أخرى – شاطئ البحر – صديق له)

ثالثًا أكمل

أكمل مكان النقاط بما هو مناسب:

١ أُرسل نبى الله «يونس» عليه السلام إلى قرية ....
٢ دعا «يونس» عليه السلام قومه إلى ....
٣ أصاب «يونس» عليه السلام .... ؛ لعدم استجابة قومه لدعوته.
٤ تعرضت السفينة للغرق؛ بسبب ....
٥ عندما أوشكت السفينة على الغرق قرر القائد أن ....
٦ خرج اسم «يونس» عليه السلام فى القرعة .... مرات.
٧ أصدر الله «عزوجل» أمره لـ .... ضخم أن يبتلع النبى الكريم.
٨ طلب «يونس» عليه السلام من ربه ....
٩ أمر الله «تعالى» النباتات أن تنمو لـ ....
١٠ لولا استغفار «يونس» عليه السلام ربه لـ ....

رابعًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ إلام كان يدعو يونس عليه السلام أهل نينوى؟ وما موقفهم من دعوته؟
٢ علل: غادر يونس عليه السلام قريته.
٣ ما رأيك فيما فعله يونس عليه السلام عندما ترك أهل قريته؟ مع التعليل.

---

٤ ماذا حدث للسفينة بعدما ركبها يونس عليه السلام؟
٥ ما الحل الذى توصل إليه قائد السفينة ليخفف من حمولتها؟
٦ ما مصير يونس بعدما ألقى فى البحر؟
٧ ماذا فعل نبى الله يونس عليه السلام فى بطن الحوت؟ ولماذا؟
٨ بم دعا يونس عليه السلام ربه وهو فى بطن الحوت؟
٩ هل تقبَّل الله توبة يونس عليه السلام؟ دلل على ما تقول.
١٠ كيف كان حال يونس عندما خرج من بطن الحوت؟ وبم أنعم الله عليه؟
١١ ماذا فعل يونس عليه السلام بعد نجاته؟
١٢ ماذا تستنتج مما حدث مع يونس عليه السلام؟
١٣ تكلم عن الدروس المستفادة من قصة سيدنا يونس عليه السلام.
١٤ فى «أدركه اليأس» جمالٌ، وضحه.
١٥ ماذا ترى من جمال فى «يرفع السفينة ويهوى بها»؟

تطبيق الأضواء مجانًا
أدخل كودك الشخصى الموجود فى الغلاف الداخلى فى نهاية الكتاب واستخدم تطبيق الأضواء مجانًا.
نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

خامسًا تدريبات الأضواء النموذجية

اقرأ ثم أجب:

١ «فى قرية جميلة تسمى (نينوى) أرسل الله سبحانه وتعالى نبيه يونس ﵇ إلى أهل هذه القرية فبدأ النبى الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد والناس لا يطيعونه، فلما أدركه اليأس من هدايتهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «أرسل»: .... (أيّد - بعث - أوجب - أكد)

٢- مضاد «هدايتهم»: .... (إضلالهم - تخاذلهم - ألمهم - ضعفهم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ألقى سيدنا يونس ﵇ فى البحر وابتلعته سمكة القرش. (   )

٢- أرسل الله سيدنا يونس ﵇ إلى أهل أنطاكية. (   )

(جـ) علل لما يلى: بعث الله يونس ﵇ لأهل بلدته.

(د) لماذا ترك يونس قريته؟

٢ «اتجه يونس ﵇ إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «أوشكت»: .... (شارفت - قاربت - سارت - الأولى والثانية)

٢- مضاد «إبحار»: .... (رسو - انخفاض - ابتعاد - هلاك)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نفذ سيدنا يونس ﵇ أمر ربه، وركب السفينة. (   )

٢- تعرضت السفينة التى كان يركبها سيدنا يونس ﵇ للغرق. (   )

(جـ) إلى أين اتجه يونس ﵇؟ وماذا فعل؟

(د) علل: ترك يونس ﵇ قومه.

٣ «فقال قائد السفينة: لا بد أن نخفض من حمولة السفينة، ولا بد من التضحية بأحد منا؛ ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات، فسوف نلقيه فى البحر. وأجريت القرعة ثلاث مرات، وفى كل مرة يخرج اسم يونس عليه السلام، ومن ثم ألقوه فى البحر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «نجرى»: .... (نتعاون - نقوم بـ - نستعد - نرفع)

٢- جمع «قائد»: .... (قواد - قادة - قائدون - جميع ما سبق)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- خرج يونس ﵇ من القرية بعد أن أدركه اليأس من ....

٢- الله لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن ....

(جـ) كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟

(د) ماذا كانت عاقبة ترك يونس لقومه دون أن يصدر أمر ربه؟

٤ «ولكن الله - عزوجل - أصدر أمره لحوت ضخم أن يبتلع النبى الكريم ﵇، وظل النبى الكريم داخل بطن الحوت حيًّا، وفى أثناء وجود نبى الله داخل بطن الحوت أخذ يستغفر ربه، ويطلب عفوه؛ لأنه ترك قومه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يستغفر ربه»: يطلب .... (محبته - عفوه - رعايته - توفيقه)

٢- مضاد «يبتلع»: .... (يلفِظ - يخذل - يضل - ينقص)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- خرج اسم يونس (عليه السلام) فى القرعة سبع مرات. (   )

٢- إتقان العمل ضرورة واجبة يجب أن نتمسك بها. (   )

(جـ) لماذا ظل يونس ﵇ يستغفر ربه داخل بطن الحوت؟

(د) ماذا ردد يونس ﵇ عندما كان فى بطن الحوت؟

ابحث وتعلم

«سُمِّى سيدنا يونس ﵇ بذى النون». اجمع معلومات حول هذا الموضوع، ثم اعرض ما توصلت إليه على زملائك وناقشهم فيه.

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات

◀ اقرأ ثم أجب:

١

«أرسل الله – **سبحانه** وتعالى – نبيه يونس ﵇ إلى أهل هذه القرية، فبدأ النبى الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، والناس لا **يطيعونه**».

(أ) هات:

١- مرادف «**سبحانه**»: ....

٢- مضاد «**يطيعونه**»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- آمن أهل القرية عند وصول سيدنا «يونس» ﵇ إليهم. (   )

٢- رسالة الأنبياء رسالة سامية. (   )

(جـ) إلى أى قرية أرسل الله – تعالى – يونس ﵇؟

(د) للأنبياء دور عظيم فى هداية قومهم. وضح.

الجيزة – ٢٠٢٣

٢

«لم يكن أمر الله قد صدر إلى يونس ﵇ بأن يغادر القرية، اتجه يونس إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير **الجو** فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة **ويهوى** بها، حتى أوشكت على الغرق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «**يهوى**»: .... (يحب – يمنح – ينزل – يغرق)

٢- جمع «**الجو**»: .... (الأجواء – الجِواء – الأمواج – الأولى والثانية)

(ب) ماذا حدث للسفينة بعد إبحارها بيومين؟ ولمن كان القرار لينجو من فى السفينة؟

(جـ) هل تقبل الله – تعالى – توبة يونس ﵇؟ وضح ما تقول.

(د) لماذا غادر يونس ﵇ القرية؟

أسيوط – ٢٠٢٣

٣

«وبعد يومين من **إبحار السفينة** تغير الجو فجأة، و**هبت** عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «**إبحار السفينة**»: .... (وقوفها – تحركها – ابتعادها – غرقها)

٢- مضاد «**هبت**»: ....

(هدأت وسكنت – قلت وضعفت – تفرقت وتشتت – تراجعت وفرت)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- فارق يونس ﵇ أهل قريته بإذن من ربه. (   )

٢- خرج يونس ﵇ من بطن الحوت جائعًا مريضًا. (   )

(جـ) ما أثر العاصفة الشديدة على السفينة كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(د) ماذا تعلمت من قصة سيدنا يونس ﵇؟

الإسماعيلية – ٢٠٢٣

٤

«فتقبل الله توبة يونس ﵇، وأمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر، ويضع يونس على الأرض، فخرج يونس من بطن الحوت جائعًا ومريضًا، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام نبى الله وحمايته من حرارة الشمس».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- مرادف «**يعلو**»: ....

٢- مفرد «**أسطح**»: ....

(ب) كيف كان حال يونس ﵇ عندما خرج من بطن الحوت؟

(جـ) بم أمر الله النباتات بعد أن خرج يونس ﵇ من بطن الحوت؟ ولماذا؟

(د) ماذا فعل يونس ﵇ بعد نجاته من بطن الحوت؟

الإسكندرية – ٢٠٢٣

١ «رفاعة رافع الطهطاوى ولد فى مدينة طهطا بسوهاج، وألحقه أخواله بالأزهر، وكان أشد مشايخه تأثيرًا فيه الشيخ «حسن العطار» الذى رشحه للسفر فى بعثة أرسلها محمد على إلى باريس واعظًا وإمامًا، لكنه تعلم تهجى الفرنسية فى ثلاثين يومًا، وبعد خمس سنوات عاد إلى مصر وعمل مترجمًا بمدرسة الطب، وأنشأ مدرسة التاريخ والجغرافيا، ومدرسة الألسن، وأنشأ جريدة الوقائع المصرية العربية، ومن مؤلفاته: تخليص الإبريز فى تلخيص باريز أو الديوان النفيس بإيوان باريس، وتاريخ قدماء المصريين، وأطلس جغرافى».

(رفاعة الطهطاوى زعيم النهضة الفكرية فى عصر محمد على - جمال الدين الشيال)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) مرادف «رشحه»: .... (أنصفه - هيأه - زكاه - أبعده)

(ب) جمع «ديوان»: .... (دواوين - ديون - دائنون - مدانون)

(جـ) ولد رفاعة الطهطاوى فى مدينة طهطا بـ................ (أسيوط - قنا - سوهاج - القاهرة)

(د) من أشد المشايخ الذين أثروا فى رفاعة الطهطاوى الشيخ ....

(متولى الشعراوى - حسن العطار - محمد طنطاوى - أحمد عمر هاشم)

(هـ) عاد رفاعة الطهطاوى إلى مصر بعد خمس سنوات وعمل مترجمًا بمدرسة ....

(الطب - دار العلوم - المهندسخانة - السعيدية)

الأضواء - ٢٠٢٣

٢ «لقد أوصانا الله سبحانه وتعالى ببر الوالدين والإحسان إليهما، فقد جعل طاعته من طاعتهما، كما أنه من أحب الأعمال وأفضلها، فجعله واجبًا على كل عباده، وهو من أجمل الأخلاق التى يتحلى بها الإنسان، ومن صوره: التحدث معهما بصوت منخفض، والإنصات لهما، وطاعتهما بالمعروف وبما يرضى الله تعالى، وعدم طاعتهما فى معصيته وتقديم الرعاية والعناية لهما، وخاصة فى كبرهما، والدعاء لهما، سواء كان فى حياتهما أو بعد موتهما، لما فيه خير لهما».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «بر»: .... (حرية - نجاة - طاعة - ضلاعة)

٢- مضاد «طاعة»: .... (ابتعاد - ألم - معصية - إنصات)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- أوصانا الله سبحانه وتعالى ببر الوالدين والإحسان لهما. ( )

٢- بر الوالدين يكون فى حياتهما فقط. ( )

(جـ) متى يجب علينا طاعة الوالدين؟ ومتى يجب علينا عدم طاعتهما؟

المنيا - ٢٠٢٣

اقرأ ثم أجب

«لم يكن أمر الله قد صدر إلى يونس عليه السلام بأن يغادر القرية، اتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغيَّر الجو فجأة، وهبَّت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوِى بها حتى أوشكت على الغرق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يغادر»: .... (يأمل - يرحل - يفنى - يسكن)

٢- مضاد «هبَّت»: .... (هدأت - ذهبت - رحلت - قامت)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم يدرك اليأس سيدنا يونس عليه السلام عندما كان يدعو الناس إلى عبادة الله عز وجل. ( )

٢- أصدر الله عز وجل أمره لقرش ضخم أن يبتلع سيدنا يونس عليه السلام. ( )

(جـ) ما الطريقة التى تخلص بها قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟

(د) ماذا حدث بعد أن أُلقى يونس عليه السلام فى البحر؟

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(و) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٢- همزة قطع، وألف وصل.

٣- فعلًا متعديًا، وآخر لازمًا.

٤- مضارعًا منصوبًا.

(ز) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أينما تسافروا .... أحبابًا كثيرين. (جواب شرط)

٢- .... الفاكهةُ. (فعل مبنى للمجهول)

٣- عُرِفَ .... (نائب فاعل)

٤- .... الطفل اللبن. (فعل مبنى للمعلوم)

تابع مستواك

★ ★ ★ ★ ★

ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر
> ٥٠ ٪	٥٠ : ٦٤ ٪	٦٥ : ٨٤ ٪	٨٥ : ١٠٠ ٪

ذاكر

الدرس ٣

التَّعَاوُنُ

(نصٌّ شعريٌّ) حفظ

الشاعر/ إبراهيم العزب

شاهد الفيديو

مضمون النص يتناول النص قصة قرية كانت غنية معمورة فتعرضت لقحطٍ وجفاف، فمات الزرع وعم الحزن أرجاء القرية، فتعاون أهلها، فاقترح الشيوخ بناء سد لحفظ ماء المطر، فأسرع الشبان ببنائه وزرعوا وحصدوا؛ فعم الخير من جديد وعادت السعادة لأهل القرية.

النص

هذا النص يمكن الاستشهاد به في موضوعات تعبير عن التعاون وعلاج الأزمات الاقتصادية والزراعية

١ يُقَالُ كَانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمُورَة   بأَهْلِهَا وبِالغِنَى مَغْمورَة
٢ فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرعُ   وغَلَبَ الحُزْنُ وسَالَ الدَّمْعُ
٣ فَقَالَتِ الشُّيُوخُ للشُّبَّانِ   الأمْرُ سَهْلٌ وَهْوَ فى الإمْكَانِ
٤ نُقِيمُ سَدًّا فيه نَحْفَظُ المَطَرْ   ومِنْهُ نَرْوِى زَرْعَنا عَلَى قَدَرْ
٥ فاسْتَحْسَنُوا مَقالَهُم جَميعَا   ونَهَضُوا لشغلِهم سَرِيعَا
٦ فَأَيْنَعَتْ حُقولُهُم بِالكَدِّ   وغَرَّدَ الشَّلَّالُ فَوْقَ السَّدِّ

إبراهيم العزب

الصفة: شاعر عربى معاصر.

الجنسية: مصرى.

أهم أعماله: له العديد من دواوين الشعر وإصدارات فى أدب الطفل.

تحليل النص

١ تبدُّلُ حالِ القريةِ من الغِنَى إلى الفَقْرِ

١ يُقالُ كانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمورَة   بأَهْلِها وبالغِنى مَغْمورَة
٢ فَنَضَبَ النَّبْعُ وماتَ الزَّرعُ   وغَلَبَ الحُزْنُ وسالَ الدَّمْعُ

معمورة 📖:	مسكونةٌ، مأهولة، المضاد: مهجورةٌ، خاليةٌ.	النبعُ:	مصدر الماء، المضاد: المصب.
الغنى:	الخير والثراء، المضاد: الفقر.	غَلَبَ:	المراد: سيطر وعمَّ. المضاد: انكشفَ وزالَ.
مغمورة:	مملوءة، المضاد: فارغة، خالية.	سَالَ 📖:	تدفقَ، المضاد: جَمُدَ، توقفَ.
نَضَبَ:	جف، المضاد: فاضَ، سالَ.	الدمع:	ماء العين، الجمع: الأدمعُ والدموعُ.

الشرح

١- يحكى الشاعر قصة قرية كانت غنية، يكثر فيها الخير والثراء.

٢- تغير حال هذه القرية وتحولت إلى الفقر والجوع بسبب قلة الماء؛ حيث مات الزرع؛ فحزن أهل القرية.

س كيف كان حال القرية؟ وما المشكلة التى واجهتها؟ (الدقهلية - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١ «يُقال»:

- بناء الفعل للمجهول فيه تشويق لسماع القصة؛ وللدلالة على كثرة القائلين.

• 📖 «معمورة - مغمورة»:

- بين الكلمتين جرسٌ موسيقىٌّ.

• «بالغنى مغمورةٌ»:

- تصوير الغنى بماء غامر؛ مما يدل على كثرته.

---

٢ «نضب النبع - مات الزرع»:

- الجملة الثانية جاءت نتيجةً للأولى، فعندما يجف الماء يموت الزرع.

- «مات الزرع»:

- تعبير يدل على شدة الخسارة وعدم العودة للحياة مرة أخرى.

- 🕮 فى البيت الثانى بين الجمل إيقاع موسيقى تطرب له الأذن مثل:

(نضب النبع - مات الزرع - غلب الحزن - سال الدمع).

- «غلب الحزن»:

- تصوير للحزن بعدو يهاجم أهل القرية وينتصر عليهم.

- «سال الدمع»:

- تعبير يوحى بكثرة الدموع وشدة الحزن.

➢ نتيجة لما قبله.

- استخدام الأفعال الماضية (نضب - مات - غلب - سال) للثبوت والتحقق.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«معمورة بأهلها» أم «معمورة بسكانها»:

- الأول أجمل؛ لأنه تعبير يدل على أن الأهل هم سبب الإعمار لهذه القرية، كما أن كلمة «أهل» تدل على الانتماء للقرية والاستقرار بها بخلاف كلمة «سكان» التى تدل على الوجود المؤقت العابر.

«بالغنى مغمورة» أم «بالغنى مملوءة»:

- الأول أجمل؛ لأنه تصوير للغنى بماء غامر، مما يدل على كثرته.

«غلب الحزن» أم «زاد الحزن»:

- الأول أجمل؛ لأنه صور الحزن بعدوٍّ يهاجم أهل القرية.

«مات الزرع» أم «جف الزرع»:

- الأول أجمل؛ لأنه تعبير يدل على شدة الخسارة وعدم العودة للحياة مرةً أخرى، أما «جف» فيمكن إعادة الحياة إليه بالرى.

---

٢ الشُّيوخُ ينْصَحُونَ ببِنَاءِ سَدٍّ

٣ فَقَالَتِ الشُّيوخُ للشُّبانِ الأمْرُ سَهْلٌ وَهْوَ فى الإمْكانِ
٤ نُقيمُ سَدًّا فيه نَحْفَظُ المَطَرْ ومِنهُ نَرْوِى زَرْعَنا عَلى قَدَرْ

الشيوخ:	كبارُ السنِّ، المفرد: الشيخُ، المضاد: الشُّبَّانُ.	نُقيمُ:	نبنى ونُنْشئُ، المضاد: نهدمُ.
الشبان:	مَنْ أدركُوا سنَّ البلوغِ إلى الثلاثينَ، المفرد: الشابُّ.	سـدًّا:	بناءٌ فى مجرى الماءِ، الجمع: سدودٌ، أسدادٌ.
		نحفظ:	نصون. المضاد: نضيع، نهدر.
الأمـر:	الحال، الشأن، الجمع: الأمور.	نروِى:	نسقِى، المضاد: نُعطشُ.
الإمكان:	القدرة، الاستطاعة، الطاقة، المضاد: الاستحالة.	قَدَر 🕮:	بمقدار ما يكفيه، الجمع: أقدارٌ.

الشـرح

٣- أخبر الشيوخ الشباب بأن حل تلك المشكلة سهلٌ ويمكن القيام به.

٤- والحل هو أن نبنى سدًّا حتى يحفظ لنا ماء المطر؛ فنروى الأرض وقت الحاجة بمقدار مناسبٍ لا إسراف فيه.

س بم نصح الشيوخ الشبان؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

٣ «الشيوخ - الشبان»:

- بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده، والجمع بينهما يوضح حاجة القوة (الشبان) إلى الحكمة والخبرة (الشيوخ).

- «الأمر سهل - فى الإمكان»:

- بينهما ترادف يؤكد المعنى.

- «الشبان - الإمكان»:

- بين الكلمتين جرس موسيقى يلفت الانتباه ويجذب الأسماع.

٤ «نقيم سدًّا»:

- تعبير يدل على الاهتمام بالسد وإتقان بنائه.

- علاقته بالبيت السابق: توضيح وبيان للحل.

➢ تنكير «سدًّا» للتعظيم.

- «فيه نحفظ المطر»:

– أسلوب قصر بتقديم شبه الجملة «فيه» على الجملة الفعلية «نحفظ المطر»، وفائدته التخصيص والتوكيد.

- «ومنه نروى زرعنا»:

– أسلوب قصر بتقديم شبه الجملة «منه» على الجملة الفعلية «نروى زرعنا»، وفائدته التخصيص والتوكيد.

- «على قدر»:

– تعبير يوحى بالاعتدال والتوسط فى استخدام مياه السد وقت الحاجة.

- «المطر – قدر»: بين الكلمتين إيقاع موسيقى.

- استخدام الأفعال المضارعة «نُقيم – نحفظ – نروى»:

– للدلالة على التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«نقيم سدًّا» أم «نبنى سدًّا»:

– الأول أجمل؛ لأنه تعبيرٌ يدل على إتقان البناء والاهتمام به كى يكون قويًّا.

«فيه نحفظ المطر» أم «نحفظ المطر فيه»:

– الأول أجمل؛ لأن تقديم شبه الجملة «فيه» على الجملة الفعلية «نحفظ» أفاد التخصيص والتوكيد.

تطبيق الأضواء
النماذج الشهرية: تقدر تستعد لاختبارات الشهور مع الأضواء من خلال تحميل ملف الاختبارات من خانة المراجعات.
نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

---

٣ نتيجةُ التعاون وقَبول النصيحةِ

٥ فاسْتَحْسَنُوا مَقالَهُم جَميعَا ... ونَهَضُوا لشغلهم سَريعَا
٦ فَأيْنَعَتْ حُقولُهُم بالكَدِّ ... وغَرَّدَ الشَّلَّالُ فَوْقَ السَّدِّ

استحسنوا:	أعجِبوا به، **المضاد**: استقبحُوا.	أينعتْ 🕮:	طابتْ، واستوتْ ثماره، **المضاد**: ذَبُلَتْ وماتَتْ.
مقالَهم:	كلامَهُمْ، حديثَهم، قولَهم، **المراد**: نصيحتهم، **الجمع**: مقالات.	حقولهم:	**المفرد**: حقل.
		الكدُّ 🕮:	التَّعَب، **المضاد**: الراحةُ.
نهضُوا:	قاموا ونَشِطُوا، **المضاد**: تكاسلوا، وتقاعسوا.	غرَّدَ:	غنَّى بصوتٍ جميل، **المراد**: سال، وتدفق، **المضاد**: بكى، ناحَ.
شُغلهم:	عَمَلهمْ، **الجمع**: أشغالٌ، **المضاد**: الفراغُ.	الشلال:	**الجمع**: الشلالات.

الشرح

٥– أعجب جميع الشبان بنصيحة الشيوخ وقاموا جميعًا فى نشاطٍ لبناء السد.

٦– فنضجت ثمار الحقول واستوت؛ نتيجةً لجهد الشبان، وسمع الجميع صوت الشلال الذى يشبه غناء الطيور، ففرحوا وسعدوا.

س للتعاون أثر واضح فى التغلب على المشكلات. دلل على ذلك من خلال النص. (الإسكندرية – ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

٥ «فاستحسنوا مقالهم»:

– تعبير يدل على اقتناع الشباب بالنصيحة وإعجابهم بها.

– «الفاء» تدل على سرعة الاقتناع والإعجاب بنصيحة الشيوخ.

- «جميعًا»:

– تدل على العموم والشمول.

- «نهضوا لشغلهم سريعًا»:

– تعبير يدل على النشاط والقوة وحب العمل وسرعة الاستجابة للنصيحة.

– كلمة «سريعًا»: تدل على السرعة والنشاط فى إقامة السد.

- «جميعًا – سريعًا»: بين الكلمتين جرس موسيقى يلفت الانتباه ويجذب الأسماع.

«فأينعت حقولهم بالكد»:

- نتيجة لما قبلها.
- تعبير يدل على ضرورة التعب والكد لتحقيق الآمال.

➤ «الفاء» تدل على سرعة نضج الثمار.

➤ «أينعت» تعبير يدل على تمام نضج الثمار واستوائها.

- «غرد الشلال»:
  - تعبير جميل يصور الشلال طائرًا يغرد، ويوحى بالفرحة والسعادة.
- «الكد - السد»:
  - بين الكلمتين جرس موسيقى جميل.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «نهضوا لشغلهم» أم «قاموا إلى شغلهم»:

الأول أجمل؛ لأن النهوض يدل على النشاط والقوة وحب العمل وسرعة الاستجابة للنصيحة.

- «فأينعت» أم «فأزهرت»:

الأول أجمل؛ لأنه يدل على تمام نضج الثمار واستوائها.

تطبيق الأضواء
سنتر الأضواء احجز دروسك التفاعلية مع نخبة من أفضل المدرسين بأسعار مميزة وخصومات حصرية لطلاب الأضواء.
نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

أضواء على النص

ركزا! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

① ما الفكرة العامة للنص؟

ج أهمية التعاون لحل المشكلات والاستفادة من كل القدرات.

② كيف كان حال القرية؟ وما المشكلة التى واجهتها؟ (الدقهلية - ٢٠٢٣)

ج
- كانت عامرة بأهلها، وكان الخيرُ يغمرها.
- المشكلة هى جفاف الماء؛ مما أدى إلى موت الزرع، وانتشار الحزن فى أرجاء القرية

③ بم نصح الشيوخ الشبان؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج نصحوهم ببناء سد لحفظ الماء.

④ مرت القرية بحالين مختلفين. وضحهما. (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج
- **قبل بناء السد:** جف نبع الماء، ومات الزرع، وسيطر الحزن على أهل القرية.
- **بعد بناء السد:** امتلأت الحقول بالثمار الناضجة، وسعد الجميع بسماع صوت الشلال.

⑤ للتعاون أثر واضح فى التغلب على المشكلات. دلل على ذلك من خلال النص. (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

ج لقد قدم الشيوخ النصيحة ببناء السد وتعاون الشباب وقاموا بالبناء، فعادت القرية لما كانت عليه من خير ورخاء، وتدفقت المياه مرة أخرى فوق السد.

⑥ كيف نجح أهل القرية فى حل المشكلة؟ (الجيزة - ٢٠٢٢)

ج نجحوا بالتعاون والاستعانة بخبرة الشيوخ وقوة الشبان فى بناء السد وترشيد استهلاك المياه.

⑦ ماذا كان يحدث لو لم يتعاون أهل القرية فى حل المشكلة؟ (المنوفية - ٢٠٢٢)

ج لظلت القرية فى حال قحط وفقر وحزن.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ «تواصل الأجيال يؤدى إلى تقدم المجتمعات». وضح ذلك من خلال فهمك للنص. (كفر الشيخ - ٢٠٢٣)

ج استفاد الشباب من حكمة الشيوخ وعملوا بنصيحتهم؛ فتمكنوا من حل المشكلة التى تعرضوا لها، وهكذا يسهم تواصل الأجيال فى حل المشكلات وتجاوز الصعاب وتقدم المجتمع.

٢ على الرغم من قسوة التجربة التى مر بها أهل القرية، فإنهم استفادوا منها. وضح ذلك. (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج استفادوا وتعلموا التعاون والاستعانة بخبرة الشيوخ وقوة الشبان فى حل الأزمات وترشيد استهلاك المياه.

٣ كيف نتعاون فى حل المشكلات التى نقابلها فى حياتنا؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج عن طريق:

- توزيع الأدوار على حسب قدرات كل فرد.
- العمل بكل جهد وإخلاص لتنفيذ خطوات حل المشكلة.
- الاستفادة من تجارب الكبار وخبراتهم.
- مناقشة كل الحلول للوصول للحل الأفضل.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) الاستفادة من تجارب الكبار وخبراتهم.
(ب) الجد والاجتهاد مهمان لتحقيق الأهداف.
(جـ) التعاون فى حل المشكلات.
(د) الاستفادة من قوة الشباب فى تقدم المجتمع.

تدرّب

▲ تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ كانت القرية عامرة بأهلها، وكان الخير يغمرها. ○
٢ واجه أهل القرية مشكلة زيادة مياه الأمطار. ○
٣ نصح الشيوخ الشبان ببناء سد لحفظ الماء. ○
٤ نفر الشبان من نصيحة الشيوخ، وتركوا القرية. ○
٥ التعاون يؤدى إلى تكاسل البعض واعتمادهم على غيرهم. ○
٦ أخلص جميع أهل القرية فجاء الخير. ○
٧ الاستفادة من خبرة الكبار أمر ضرورى. ○
٨ ظلت القرية فى حال قحط وفقر وحزن. ○
٩ الجد والاجتهاد مهمان لتحقيق الأهداف. ○
١٠ بعد بناء السد امتلأت الحقول بالثمار الناضجة. ○

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ التعبير الأكثر دلالة على أثر الجد والاجتهاد: ....

(بأهلها وبالغنى مغمورة - منه نروى زرعنا - نهضوا لشغلهم سريعًا - أينعت حقولهم بالكد)

٢ التعبير الأكثر دلالة على أهمية السد: ....

(الأمر سهل وهو فى الإمكان - غرد الشلال فوق السد - نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر - يقال كانت قرية معمورة)

٣ ميز التعبير الذى يدل على إعجاب الشباب برأى الشيوخ: ....

(نهضوا لشغلهم سريعًا - قالت الشيوخ للشبان - منه نروى زرعنا على قدر - فاستحسنوا مقالهم جميعًا)

٤ أى من التعبيرات التالية له دلالة على سوء حال القرية بعد الجفاف؟ ....

(نضب النبع ومات الزرع - يقال كانت قرية معمورة - غلب الحزن وسال الدمع - قالت الشيوخ للشبان)

٥ التعبير الأكثر دلالة على ضرورة الاعتدال وعدم الإسراف: ....
(الأمر سهل وهو فى الإمكان - غرد الشلال فوق السد - منه نروى زرعنا على قدر - يقال كانت قرية معمورة)

٦ كانت نصيحة الشيوخ للشبان أن .... (يحفروا قناة - يبنوا جسرًا - يبنوا سورًا - يبنوا سدًّا)

٧ «مات الزرع» تعبير يدل على شدة الخسارة وعدم ....
(الراحة - العودة للحياة - التمكن من الرى - الاستماع للنصيحة)

٨ «نقيم سدًّا» علاقتها بما قبلها .... (توضيح - تعليل - تفصيل - نتيجة)

٩ قدم الشيوخ للشبان النصيحة وتعاون الشباب وقاموا بـ................ .
(بناء السد - شق الترع - إصلاح الصنابير - تربية الدواجن)

١٠ المشكلة التى أدت إلى موت الزرع وانتشار الحزن فى أرجاء القرية ....
(انتشار الأمراض - جفاف الماء - تلف الآلات الزراعية - تلوث الهواء)

١١ بعد بناء السد امتلأت الحقول بالثمار الناضجة وسعد الجميع بسماع ....
(الأغانى - صوت الشلال - النصائح - أصوات الحيوانات)

١٢ بالتعاون والاستعانة بخبرة الشيوخ وقوة الشبان نجحوا فى بناء السد وترشيد ....
(استهلاك الكهرباء - استهلاك المياه - استهلاك حبوب الزراعة - استهلاك الغاز الطبيعى)

ثالثًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ كيف كان حال القرية؟ وماذا حدث لها؟

٢ ما الذى تعرضت له القرية؟

٣ بم أشار الشيوخ على الشبان؟ ولماذا؟

٤ ما رد فعل الشبان تجاه نصيحة الشيوخ؟

٥ كيف تغلب أهل القرية على المشكلة؟

٦ كيف كانت ثمرة تعاون أهل القرية؟

٧ يعكس النص مدى التواصل بين الأجيال وثمرة هذا التواصل. وضح ذلك.

٨ كيف نتعاون فى حل مشكلاتنا؟

٩ اذكر الدروس المستفادة من نص «التعاون».

رابعًا تدريب على جماليات النص

١ يقال كانت قرية معمورة   بأهلها وبالغنى مغمورة

(أ) أكمل: بناء الفعل «يُقال» للمجهول للدلالة على ....
(ب) تخير الصواب: بين كلمتى «معمورة - مغمورة» ....
(تضاد - ترادف - تأكيد - جرس موسيقى)

٢ فنضب النبع ومات الزرع   وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) ما الجمال فى: «غلب الحزن»؟
....
(ب) أكمل: ١- علاقة التعبير «سال الدمع» بما قبله ....
٢- الأفعال الماضية «نضب - مات - غلب - سال» تفيد ....

٣ فقالت الشيوخ للشبان   الأمر سهل وهو فى الإمكان

(أ) أكمل: الجمع بين «الشيوخ - الشبان» أفاد: ....
(ب) تخير الصواب: بين «الأمر سهل - فى الإمكان» .... (تضاد - ترادف - تأكيد - توضيح)

٤ نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر   ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) ما الجمال فى: «فيه نحفظ المطر»؟
....
(ب) تخير الصواب: تنكير كلمة «سدًّا» يفيد .... (الكثرة - العموم - الشمول - التعظيم)
(جـ) أكمل: التعبير «على قدر» يوحى بـ................ .

٥ فاستحسنوا مقالهم جميعا   ونهضوا لشغلهم سريعا

(أ) ما الجمال فى: «نهضوا لشغلهم سريعًا»؟
....
(ب) تخير الصواب: بين كلمتى «جميعًا - سريعًا» .... (جرس موسيقى - تضاد - ترادف - تأكيد)
(جـ) أكمل: كلمة «سريعًا» تدل على ....

٦ فأينعت حقولهم بالكد   وغرد الشلال فوق السد

(أ) أكمل: بين كلمتى «الكد - السد»: ....
(ب) تخير الصواب: التعبير «فأينعت حقولهم بالكد» .... لما قبله.
(توضيح - نتيجة - تعليل - تجانس)

خامسًا تدريبات الأضواء النموذجية

اقرأ ثم أجب:

١

يقال كانت قرية معمورة   بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع   وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- 📖 معنى «نضب»: .... (جف - ضاع - قل - اختفى)

٢- 📖 مضاد «مغمورة»: .... (قليلة - خالية - تائهة - غائرة)

٣- تعبير «غلب الحزن» يدل على: .... (هدم السد - هزيمة الأعداء - انتشار الحزن - نقص المياه)

(ب) انثر البيتين نثرًا أدبيًّا.

(جـ) ١- 📖 **ماذا ترى من جمال فى قول الشاعر...؟**

- «معمورة - مغمورة». - «بالغنى مغمورة».

٢- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «مات الزرع» أم «جف الزرع».

(د) 📖 هات من النص البيت الدال على هذا المعنى: «بيَّن الشيوخ للشباب سهولة الأمر».

٢

فقالت الشيوخ للشبان   الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر   ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «الأمر»: .... (الحكم - الشأن والحال - القضاء والقدر - الموضوع)

٢- 📖 كلمة «الشبان»: .... (مفرد - جمع سالم - مثنى - جمع تكسير)

٣- «نقيم سدًّا» يدل على: .... (ضخامة السد - ترسيخ مبدأ التعاون - الاهتمام بالشباب - عجز الشباب عن العمل بمفردهم)

(ب) رسخ البيتان لمبدأ ضرورى فى حياتنا لتحقيق النجاح. وضح ذلك من خلال نثرك البيتين نثرًا أدبيًّا.

(جـ) ١- 📖 **ماذا ترى من جمال فى قول الشاعر...؟**

- «الشيوخ - الشبان». - «نقيم سدًّا».

٢- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «نقيم سدًّا» أم «أقيموا سدًّا».

(د) 📖 هات من النص البيت الدال على هذا المعنى: «وتلك الأيام نداولها بين الناس».

٣

فاستحسنوا مقالهم جميعا   ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد   وغرد الشلال فوق السد

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «الكد»: .... (الضعف - الألم - التخاذل - التعب)

٢- 📖 جمع «شغل»: .... (مشاغل - أشغال - شواغل - شغلات)

٣- كلمة «سريعًا» تدل على: .... (العجلة والتهور - القوة والبطش - الهمة والنشاط - الحمق والاندفاع)

(ب) تعرضت القرية لتقلبات الزمان؛ فكيف كان رد فعلهم؟ وما رأيك فيه؟

(جـ) ١- **ماذا ترى من جمال فى...؟**

- «غرد الشلال». - الجمع بين « الكد - السد».

٢- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «نهضوا لشغلهم» أم «قاموا إلى شغلهم».

٤

فنضب النبع ومات الزرع   وغلب الحزن وسال الدمع
فقالت الشيوخ للشبان   الأمر سهل وهو فى الإمكان

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «نضب»: .... (رحل - ردم - جفَّ - قلَّ)

٢- مفرد «الشيوخ»: .... (الشائخ - المشيخة - الشيخ - جميع ما سبق صحيح)

٣- «الأمر سهل» تدل على: .... (الاستهتار بالأمر - الخبرة بالحلول - تفاهة الموضوع - شيوع المشكلة)

(ب) ١- ما الجمال فى: «غلب الحزن»؟

٢- بم يوحى التعبير بـ «سال الدمع»؟

(جـ) أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «غلب الحزن» أم «زاد الحزن».

(د) أكمل ما يلى:

١- تغير حال القرية وتحولت إلى الفقر والجوع بسبب ....

٢- توصل الشيوخ إلى أن حل المشكلة التى تعرضت لها القرية يكمن فى ....

ابحث وتعلم

اجمع صورًا تعبر عن التعاون، واكتب تحت كل منها عنوانًا دالًّا عليها.

اقرأ ثم أجب:

١

نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر   ومنه نروى زرعنا على قدر
فاستحسنوا مقالهم جميعا   ونهضوا لشغلهم سريعا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١– المراد بـ «قدر»: .... (استطاعة – إرادة – بمقدار كافٍ – إناء)
٢– جمع «سد»: .... (سادات – أسداد – سدود – الثانية والثالثة)
٣– الضمير فى «زرعنا» يدل على: .... (الأثرة – قوة الترابط – حب التملك – اللامبالاة)

(ب) انثر البيتين نثرًا أدبيًا.

(جـ) ١– ما الجمال فى: «فاستحسنوا مقالهم»؟
٢– علام تدل كلمة «جميعًا»؟

(د) أكمل ما يلى:

١– أينعت الحقول فنتج عن ذلك ....
٢– أهل القرية أقاموا ....لـ..........

السويس – ٢٠٢٣

٢

فاستحسنوا مقالهم جميعا   ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد   وغرد الشلال فوق السد

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١– المراد بـ «أينعت»: .... (اتسعت مساحتها – طابت ثمارها – كثرت نباتاتها – جُمِع محصولها)
٢– جمع «الشلال»: .... (الأشلاء – الشلالات – الأشوال – الشلاشل)
٣– كلمة «غرد» تدل على: .... (النشاط – الحبور – الغرور – الظهور)

(ب) ما الشىء الذى استُحسن من الجميع؟ وماذا فعل جراء هذا الاستحسان؟

(جـ) ١– ما الجمال فى: «فأينعت حقولهم بالكد»؟
٢– علام تدل كلمة «سريعًا»؟

(د) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– يأس أهل القرية من مصابهم. (   )
٢– أينعت الحقول بحكم الطبيعة المطيرة للقرية. (   )

المنوفية – ٢٠٢٣

اقرأ ثم أجب

يقال كانت قرية معمورة   بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع   وغلب الحزن وسال الدمع
فقالت الشيوخ للشبان   الأمر سهل وهو فى الإمكان

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– المراد بـ «غلب»: .... (أفنى – سيطر – سأل – غنم)
٢– مضاد «النبع»: .... (العمق – المصب – المفر – الجانب)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– 📖 فكر أهل القرية فى بناء السد للمحافظة على الماء. (   )
٢– 📖 كانت القرية فى أول الأمر فى أحسن حال. (   )

(جـ) على الرغم من قسوة التجربة التى مر بها أهل القرية، فإنهم استفادوا منها. وضح ذلك.

(د) ما الجمال فى...؟

١– «الشبان – الإمكان» ....
٢– «غلب الحزن» ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الأبيات السابقة.

(و) استخرج من الأبيات السابقة:

١– فعلًا معتلًا، وآخر صحيحًا.
٢– فعلًا مبنيًّا للمجهول.
٣– فعلًا لازمًا.
٤– خبرًا، وبيِّن نوعه.

(ز) أكمل بأداة شرط مناسبة فيما يلى:

١– .... تفعله من خير تجده عند الله.
٢– .... تكونوا يدرككم الموت.

تابع مستواك ★★★★★

< ٥٠٪	٥٠ : ٦٤٪	٦٥ : ٨٤٪	٨٥ : ١٠٠٪
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر

ذاكر

الدرس ٤

شاهد الفيديو

كُنْ بَلْسَمًا!

(نصٌّ شعرىٌّ) دراسة

الشاعر/ إيليا أبو ماضى

مضمون النص يتناول النص:

١- دعوة إلى الإحسان والعطاء بلا مقابل، كالزهرة والبلبل يقدمان إلينا جمال الرائحة والغناء دون مقابل، فبالعطاء والحب يصير الكوخ قصرًا.

٢- تحذيرًا من أن نطلب المحبة من جاهل؛ لأن الإنسان لا يحب حتى يعى ويدرك معنى الحب.

النص

هذا النص يمكن الاستشهاد به فى موضوعات تعبير عن الإحسان وفعل الخير والمحبة والعطاء والصبر على تقلبات الدهر.

١ كُنْ بَلْسَمًا إنْ صارَ دَهْرُكَ أرْقَمَا   وَحَلاوةً إنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلْقَمَا
٢ أحْسِنْ وإنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بالثَّنَا   أىَّ الجَزَاءِ الغَيثُ يَبْغِى إنْ هَمَى؟
٣ مَنْ ذَا يُكَافِئُ زَهْرَةً فَوَّاحَةً   أَوْ مَنْ يُثِيبُ البُلْبُلَ المُتَرَنِّمَا؟
٤ عُدَّ الكِرامَ المُحْسِنينَ وقِسْهُمُ   بِهِما تَجِدْ هَذَينِ مِنهم أَكْرَمَا
٥ يا صَاحِ خُذْ عِلْمَ المَحَبَّةِ عَنهُمَا   إنِّى وَجَدْتُ الحُبَّ عِلْمًا قيِّمَا
٦ أَحْبِبْ فَيَغدُو الكُوخُ قَصْرًا نَيِّرًا   وابْغَضْ فَيُمْسِى الكَوْنُ سِجْنًا مُظلِمَا
٧ لا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ   المَرْءُ لَيسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

إيليا أبو ماضى

صفته: شاعر لبنانى.

محل الميلاد: فى قرية «المحيدثة».

تاريخ الميلاد: ١٨٩١م.

المسيرة العملية والأدبية: انتقل إلى الإسكندرية سنة ١٩٠٣، وعاش بها ثمانى سنوات، ثم هاجر إلى نيويورك فى ١٩١١م، وانضم إلى الرابطة القلمية التى أسسها جبران خليل جبران سنة ١٩٢٠م، وأنشأ صحيفة السمير.

أهم أعماله: له عدة دواوين، منها: (تذكار الماضى، الجداول، الخمائل).

تاريخ الوفاة: سنة ١٩٥٧م.

---

١ دعوةٌ إلى التفاؤلِ والتسامح

① كُنْ بَلْسَمًا إنْ صارَ دَهْرُكَ أرْقَمَا   وَحَلاوَةً إنْ صارَ غَيْرُكَ عَلْقَمَا

بَلْسَمًا 📖:	الدواء الشافِى، **المقصود:** رقيقًا طيبًا.	حلاوةً:	**المراد:** حَسَن الخُلُقِ، متسامحًا، **المضاد:** مرارةً.
صار:	تحول وتغير، **المضاد:** ثبت.		
دهرك:	الزمنُ، **الجمع:** دهورٌ، أدهرٌ.	علقمًا 📖:	العلقمُ: الحنظَلُ، وكلُّ شىءٍ مُرٍّ، **المقصود:** حاقدًا وعدوًّا، **المضاد:** حلوًا.
أرقما 📖:	أخبث الحياتِ، ثعبانًا، **الجمع:** أراقِمُ.		

الشرح

١- كن طيِّبًا متفائلًا مهما واجهتك الشدائد والصعوبات، وكن حسن الخلق متسامحًا مع الآخرين، وإن أساءوا إليك.

س ما المطلوب من المرء كما فهمت من البيت ؟ ولماذا ؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١ 📖 «كن بلسمًا»:

- أسلوب أمرٍ، غرضه النصح والإرشاد.
- فيه تصوير للإنسان بالدواء الشافى.

- «صار»: فعل يدل على التحول والتغير والتبدل؛ لذلك فهو مناسب للدهر الذى لا يثبت على حالٍ.
- 📖 «دهرك أرقما»: تعبيرٌ جميلٌ يصور الدهر بالثعبان.
- «علقمًا»: توحى بكثرة الألم والمرارة من الحياة.
- 📖 «حلاوة - علقمًا»: تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.
- بين «أرقمَا - علقمَا»: إيقاع موسيقى يجذب الأسماع فى مطلع القصيدة.
- تكرار «إن صار» فى البيت يدل على أن الشاعر يناقش كل احتمالات المصائب والشدائد.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«صار دهركَ أرْقما» أم «أصْبح دهْرك أرْقما»:

- الأول أجمل؛ لأن الفعل «صار» يدل على التحول والتغير والتبدل، وهو مناسب للدهر الذى لا يثبت على حالٍ.

٢ أحْسِــنْ وإنْ لَمْ تُجْـزَ حَتَّــى بالثَّنا ... أىَّ الجـزاءِ الغيـثُ يَبْغِـى إنْ هَمَـى؟

٣ مَــنْ ذَا يُكافِــئُ زَهْــرَةً فَوّاحَـــةً ... أومَــنْ يُثيــبُ البُلْبُلَ المُتَرَنِّمَا؟

٤ عُــدَّ الكِرامَ المُحْسِــنينَ وقِسْــهُمُ ... بِهِمــا تَجِـدْ هَذَيـن منهـــم أكْرَمَا

أحسِنْ:	قدِّمِ الإحسانَ، **المضاد:** أسِئْ.
تُجزَى:	تُكافَأ وتُثَابُ، **المضاد:** تعاقَبُ.
الثناء:	الشكرُ، المدح، **المضاد:** الجحود أو الذمُّ.
الجزاء:	المكافأةُ أو الثوابُ، **المضاد:** العقابُ.
الغيث 📖:	المطرُ الكثيرُ، **الجمع:** الغيوثُ، الأغياثُ.
يبغى:	يريدُ أو ينتظرُ.
همى 📖:	سالَ، سقطَ، **المضاد:** توقفَ، انقطعَ.
يكافئُ:	يَجْزِى، يثيب، **المضاد:** يعاقِبُ.
فواحةً 📖:	تنتشر رائِحتُهَا الذَّكيَّةُ.
يُثِيبُ:	يَجْزِى ويكافِئُ، **المضاد:** يعاقِبُ.
البلبل	طائرٌ له صوتٌ جميلٌ، **الجمع:** البلابلُ.
المترنما 📖	المغنِّى بصوتٍ جميلٍ (الشادى)، **المضاد:** الباكِى النائحُ.
عدَّ	أحصِ – احسُبْ.
الكرام	أصحابُ الكرمِ والجودِ، **المفرد:** الكريمُ، **المضاد:** البخلاءُ.
المحسنين	الذين يقدمونَ الإحسان دائمًا، **المضاد:** المسيئين، **المفرد:** المحسِن.
قِسْهُم	قارنْهُم.
هذين	**المقصود:** الزهرةُ والبلبلُ.
أكرم	أكثرُ كرمًا، **المضاد:** أبخلُ.

الشـرح

٢- كن محسنًا تقدم الخير للآخرين دون أن تنتظر جزاء منهم، فالمطر حين ينزل وينشر خيره لا ينتظر جزاء من أحد.

٣- لا أحد يكافئ الزهرة الفواحة التى تنشر عطرها فيسعد به من حولها، وكذلك البلبل الذى يطربنا بصوته الجميل.

٤- عندما تنظر إلى الكرام والمحسنين ستجد أن الزهرة والبلبل أكثر كرمًا منهم؛ لأنهما لا ينتظران جزاء من أحد.

س فيم اشترك كل من البلبل والزهرة الفواحة؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

٢ «أحسن وإن لم تجز»:

- دعوة إلى الإحسان والعطاء دون انتظار للجزاء.

➢ 📖 «أحسن»: أسلوب أمرٍ، غرضه النصح والإرشاد.

- «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟»:

- أسلوب استفهامٍ، غرضه النفى.
- تصويرٌ للغيث بإنسانٍ يعطى ولا ينتظر الجزاء من أحد.

➢ «الغيث»: كلمةٌ تدل على الخير الكثير.

---

٣ «من ذا...؟» – «من يثيب؟»:

- أسلوبا استفهامٍ، غرضهما النفى.

- «يكافئ زهرةً»:

- صور الزهرة بإنسانٍ كريمٍ لا ينتظر المكافأة من أحد.

- وصف «زهرة» بـ«فواحة»: يوحى بانتشار رائحتها الجميلة.
- «يثيب البلبل»: صور البلبل بإنسانٍ كريمٍ لا ينتظر الثواب على ما يقدم.
- وصف «البلبل» بـ«المترنم»: يوحى بالسعادة والفرحة وعذوبة الصوت وجماله.

---

٤ «عد – قسهم»:

- أسلوبا أمرٍ، غرضهما النصح والإرشاد.

- «تجد هذين منهم أكرما»:

- نتيجةٌ لما قبلها.

➢ «أكرما»: تدل على أفضلية عطاء الزهرة والبلبل.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«أحسن وإن لم تجز» أم «أحسن إن جزيت»:

- الأول أجمل؛ لأنه دعوة إلى الإحسان والعطاء دون انتظار للجزاء.

٣ دعـوة للحبِّ وتـركِ البغض

٥ يا صَاحِ خُذْ عِلْـمَ المَحَبَّـةِ عنهما   إنِّـى وَجَـدْتُ الحُـبَّ عِلْمًـا قيِّمَا
٦ أحبـبْ فَيَغـدُو الكوخُ قَصْرًا نَـيِّرًا   وابْغَضْ فيُمْسِى الكَوْنُ سِجْنًا مظلِمَا
٧ لا تَطْلُبَـنَّ مَحَبَّـةً مِـنْ جـاهلٍ   المَرْءُ لَيـسَ يُحِـبُّ حَتَّـى يَفْهمَـا

يا صاحِ:	المراد: يا صاحبى، جمع (صاحب): صِحَابٌ، وأصحابٌ وصَحْبٌ، المضاد: عدُوٌّ.
خُـذ:	المراد: تعلَّم.
عـلـم:	معرفة، المضاد: جهل.
المحبة:	المودة، المضاد: الكراهية.
قـيمًا:	أى؛ ذا قيمةٍ، والمراد: ثمينًا.
يغدو:	يصبحُ، المضاد: يمسى، يبقَى، يثبت.
الكـوخ:	بيتٌ من قشٍّ أو قصبٍ، الجمع: الأكواخُ.

نـيـرًا:	مضيئًا، منيرًا، المضاد: مظلمًا.
ابغضْ:	اكرهْ، المضاد: أحببْ.
الكـون:	الفضاء، الجمع: الأكوان.
سجـنًا:	محبسًا، الجمع: سجونًا.
لا تطلبنَّ:	المقصود: لا تنتظرنَّ ولا تتوقعنَّ.
جـاهل:	أحمقُ، سيئُ الخلقِ، المضاد: عاقلٌ ومتزنٌ، الجمع: جهلاء، جُهَّال، جَهَلَةٌ، جُهَّل.
المـرء:	الإنسان، الجمع: الرجالُ.
يـفـهم:	يدركُ، ويعرفُ، المضاد: يجهلُ.

الشـرح

هنا يطلب الشاعر من صاحبه:

٥- أن يتعلم الحب والعطاء من الزهرة والبلبل اللذين يعطيان دون انتظار مكافأة أو ثواب؛ فالحب قيمته عظيمة فى حياتنا.

٦- أن يحرص على الحب؛ لأنه يملأ الكون بهجة وسعادة ويجعلك ترى الحياة جميلة، فترى فيها الكوخ الصغير قصرًا منيرًا، أما الكره فيجعلك ترى الكون باتساعه سجنًا مظلمًا.

٧- ألا ينتظر محبة من جاهل سيئ الخلق؛ لأنه لا يدرك معنى الحب ولا يفهمه.

س بم نصح الشاعر صاحبه فى الأبيات؟ وممَّ حذره؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

من مواطـن الجمـال

٥ «يا صاح»:

- أسلوب نداءٍ، غرضه التنبيه.

- «خذ»: أسلوب أمرٍ غرضه النصح والإرشاد.
- «علم المحبة»: تصوير للمحبة بالعلم النافع لصاحبه، ويدل على قيمة الحب.

- «إنى وجدت الحب علمًا قيمًا»:

- تصوير جميل للحب بالعلم المفيد لصاحبه.
- أسلوب مؤكد، أداته «إن».   - تعليل للشطر الأول.
- وصف «علمًا» بـ«قيمًا» أفاد علو منزلة ذلك العلم.

٦ «أحبب»:

- أسلوب أمر، غرضه الحث والنصح والإرشاد.

- «فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا»:

- تعبير جميل يصور الكوخ بالقصر، ويوحى بأهمية السعادة والتفاؤل.
- نتيجة للأمر قبله «أحبب».

➢ تنكير كلمة «قصرًا»: أفاد التعظيم.

➢ وصف «قصرًا» بـ«نيرًا»: يوحى بالأثر العظيم للحب فى حياة الإنسان.

- «ابغض»: أسلوب أمرٍ، غرضه التحذير.
- «يمسى الكون سجنًا مظلمًا»:

- تصوير للكون المملوء بالكراهية بالسجن المظلم.   - نتيجة للأمر قبله «ابغض».

➢ تنكير كلمة «سجنًا» أفاد التحقير والتنفير.

➢ وصف «سجنًا» بـ«مظلمًا» يوحى بشدة ضرر الكراهية على الفرد والمجتمع.

- «نيرًا - مظلمًا» «أحبب - ابغض» «يغدو - يمسى» «الكوخ - القصر»:

- بين كل كلمتين تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

- بين شطرى البيت السادس علاقة مقابلة.

٧ «لا تطلبن»:

- أسلوب نهيٍ، غرضه النصح والإرشاد.   - أسلوب مؤكد، أداته نون التوكيد.

- تنكير كلمة «محبة»: أفاد التعظيم.
- تنكير كلمة «جاهل»: أفاد العموم والشمول والتحقير.
- «المرء ليس يحب حتى يفهما»: تعليل للنهى فى الشطر الأول.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «لا تطلبنَّ» أم «لا تطلبْ»: الأول أجمل؛ لأنه أسلوبٌ مؤكدٌ بنون التوكيد.

أضواء على النص

الدرس ٤

١ ما الفكرة العامة التى يتحدث عنها النص؟ (الجيزة - ٢٠٢٢)

ج الدعوة إلى التفاؤل والتسامح مهما واجهتنا الشدائد، والعطاء دون انتظار المقابل؛ حتى نستمتع بالحياة.

٢ ما الذى يبرزه الشاعر فى النص؟ وبم ينصح؟ (قنا - ٢٠٢٢)

ج
- يبرز الشاعر فى النص قيمة التفاؤل وأثره فى حياة الناس.
- ينصح الشاعر الإنسان بالعطاء والبذل وحب الناس، دون انتظار الثناء من أحد.

٣ قال الشاعر:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما   وحلاوة إن صار غيرك علقما

ما المطلوب من المرء كما فهمت من البيت؟ ولماذا؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج
- مطلوب منه أن يكون طيبًا متفائلًا فى مواجهة الشدائد، وأن يكون متسامحًا مع الآخرين وإن أساءوا إليه.
- لأن التفاؤل والتسامح يقويان العلاقة بين الناس، ويذللان الصعاب.

٤ إلام دعا الشاعر فى البيت الثانى؟ وبم استدل على دعوته؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

ج
- دعا إلى أن نقدم الإحسان للناس، ولا ننتظر منهم مكافأة.
- استدل على دعوته بمثال: المطر لا ينتظر جزاءً من الناس إذا سقط، وملأ دنياهم خيرًا.

٥ فيم اشترك كل من البلبل والزهرة الفواحة؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج الشىء المشترك هو أن الزهرة العطرة والبلبل المغرد يمتعان الناس ولا ينتظران الثناء أو الجزاء على ذلك، فلو قارنَّا بين عطاء المحسنين وبين البلبل والزهرة، فسنجد أن البلبل والزهرة أكثر كرمًا؛ لأنهما لا ينتظران أى جزاء من أحد.

٦ بم نصح الشاعر صاحبه فى الأبيات؟ وممَّ حذره؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج
- نصحه قائلًا: اعلم أن الحب يملأ الدنيا سرورًا، ويحول الكوخ الصغير إلى قصر منير، كما أن الكراهية تحول الدنيا الجميلة إلى سجن ضيق قبيح.
- وحذره من أن ينتظر الحب من الأحمق الجاهل، فالحب نعمة لا يعطيها إلا الصالحون الذين يعرفون معناها.

٧ علل: نهى الشاعر عن طلب المحبة من الجاهل. (المنيا - ٢٠٢٢)

ج لأن المرء لا يحب حتى يفهم معنى الحب.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ ما أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان؟ (القليوبية - ٢٠٢٢)

ج ينشران السعادة والرخاء والسلام، ويجعلان الإنسان يقبل على الحياة وهو مسرور.

٢ بَيِّنَ الشاعر نتيجة كل من الحب والكره على حياة الإنسان. وضح. (أسيوط - ٢٠٢٢)

ج
- الحب يجعل حياة الإنسان مليئة بالسعادة والسرور؛ فيصبح الكوخ الصغير فى عينيه قصرًا كبيرًا.
- البغض يجعل حياة الإنسان تعاسة وشقاء؛ فيصبح القصر الكبير فى عينيه سجنًا مظلمًا.

٣ للأزهار والطيور دور كبير فى حياتنا. وضح.

ج الأزهار تمتعنا بشكلها الجميل ورائحتها الفواحة، والطيور تمتعنا بصوتها الجميل الذى يشعر الإنسان بالتفاؤل والحرية.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) المعاملة بالحسنى، وعدم رد الإساءة بالإساءة.

(ب) العطاء دون انتظار ثواب أو مكافأة.

(جـ) حب الخير للناس جميعًا.

(د) التسامح والتفاؤل لنشر الخير والسعادة بين الناس.

تطبيق الأضواء مجانًا

أدخل **كودك الشخصى** الموجود فى الغلاف الداخلى فى نهاية الكتاب واستخدم تطبيق الأضواء مجانًا.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ بالحب يعيش الإنسان سعيدًا. ○

٢ من الأخلاق أن نعطى بلا مقابل. ○

٣ الكراهية تجعل القصر سجنًا مظلمًا. ○

٤ نصح الشاعر الإنسان بالعطاء دون انتظار مقابل. ○

٥ التسامح والتفاؤل ينشران الخير بين الناس. ○

٦ الحب يجعل حياة الإنسان مليئة بالسعادة والسرور. ○

٧ يدعو الشاعر أخاه الإنسان إلى التكبر والغرور. ○

٨ الزهرة العطرة والبلبل المغرد يمتعان الناس ولا ينتظران الثناء. ○

٩ الحب نعمة لا يعطيها إلا الصالحون الذين يعرفون معناها. ○

١٠ الحب يحتاج إلى الفهم. ○

١١ المطر ينتظر جزاءً من الناس إذا هطل من السماء. ○

١٢ الطيور تمتعنا بصوتها الجميل الذى يُشعر الإنسان بالتفاؤل والحرية. ○

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ التعبير الأكثر دلالة على عدم جدوى انتظار الحب من الحمقى: ………….
(عد الكرام المحسنين – إنى وجدت الحب علمًا قيمًا – وحلاوة إن صار غيرك علقما – المرء ليس يحب حتى يفهما)

٢ أى التعبيرات الآتية دليل على أثر الحب على سعادة المرء؟ ………….
(أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا – أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا – إنى وجدت الحب علمًا قيمًا – من ذا يكافئ زهرة فواحة)

٣ التعبير الأكثر دلالة على وجوب عدم الالتفات إلى أفعال الآخرين هو ………….
(يا صاح خذ علم المحبة – من يثيب البلبل المترنما – لا تطلبن محبة من جاهل – وحلاوة إن صار غيرك علقما)

٤ التعبير الدال على سوء عاقبة الكراهية: ………….
(من ذا يكافئ زهرة فواحة – لا تطلبن محبة من جاهل – وحلاوة إن صار غيرك علقمًا – وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلمًا)

٥ أى التعبيرات الآتية دليل على أن بعض المخلوقات تعطى دون مقابل؟ ………….
(وحلاوة إن صار غيرك علقما – يا صاح خذ علم المحبة – من ذا يكافئ زهرة فواحة – إنى وجدت الحب علمًا قيمًا)

٦ يطلب الشاعر من صاحبه أن يتعلم الحب والعطاء من ………….
(أخيه الإنسان – الزهرة والبلبل – البحر الزاخر – الفضاء الواسع)

٧ الفكرة التى يتحدث عنها النص هى الدعوة إلى ………….
(الكراهية – رد الإساءة بالإساءة – التفاؤل والتسامح – انتظار الشكر)

٨ الأزهار تمتعنا برائحتها العطرة، والطيور تمتعنا بصوتها الجميل الذى يُشعر الإنسان بالتفاؤل و ………….
(الحرية – العمق – الخجل – الاشمئزاز)

٩ **«تجد هذين منهم أكرما»** علاقتها بما قبلها …………. (تعليل – توكيد – نتيجة – تفصيل بعد إجمال)

١٠ **«أحسن وإن لم تجز»** دعوة إلى الإحسان والعطاء دون انتظار ………….
(الراحة – الفرصة – الشهرة – الجزاء)

١١ يطلب الشاعر من الإنسان أن يكون طيبًا متفائلًا مهما واجهته الشدائد و ………….
(الصعوبات – المحن – المصائب – جميع ما سبق)

ثالثًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ إلامَ دعا الشاعر فى النص؟

٢ بمَ طالب الشاعر الإنسان؟ ولماذا؟

٣ بين أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان.

٤ بم استدل الشاعر على العطاء دون مقابل؟

٥ لماذا يطلب الشاعر أن نقتدى بالزهرة والبلبل؟

٦ للمحبة والبغضاء أثرهما على علاقة الإنسان بالكون. وضح.

٧ إلام يدعونا الشاعر فى أبيات نص «كن بلسمًا» ؟

٨ اذكر الدروس المستفادة من نص «كن بلسمًا».

رابعا تدريب على جماليات النص

١ كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما   وحلاوة إن صار غيرك علقما

(أ) تخير الصواب: التعبير «كن بلسمًا» أسلوب .... (نداء - أمر - نهى - نفى)

(ب) أكمل: ١- بين كلمتى «حلاوة - علقمًا» .... ٢- كلمة «علقمًا» توحى بـ ....

٢ أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا   أى الجزاء الغيث يبغى إن همى

(أ) ما الجمال فى...؟ ١- «أحسن وإن لم تجز». ٢- «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى».

....

(ب) تخير الصواب: الأسلوب «أى الجزاء» .... (أمر - استفهام - تعجب - نهى)

٣ مَن ذا يكافئ زهرة فواحة   أو مَن يثيب البلبل المترنما؟

(أ) أكمل: ١- وصف «زهرة» بـ«فواحة» يوحى بـ .... ٢- الجمال فى «يثيب البلبل» ....

(ب) تخير الصواب: «من ذا ....؟» أسلوب .... (أمر - نهى - استفهام - تعجب)

٤ عد الكرام المحسنين وقسهم   بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) تخير الصواب: «عد - قسهم» أسلوبا أمر غرضهما .... (الدعاء - النصح - الإرشاد - الثانية والثالثة)

(ب) ما الجمال فى: «أكرما»؟ ....

....

٥ يا صاح خذ علم المحبة عنهما   إنى وجدت الحب علمًا قيِّما

(أ) ما الجمال فى: «علم المحبة»؟ ....

....

(ب) أكمل: كلمة «يا صاح» أسلوب .... غرضه ....

(جـ) تخير الصواب: «إنى وجدت الحب علمًا قيمًا» .... للشطر الأول.

(توضيح - تعليل - نتيجة - تأكيد)

٦ أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيِّرا   وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما

(أ) ما الجمال فى...؟ ١- «فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا». ٢- «يمسى الكون سجنًا مظلمًا».

(ب) تخير الصواب: بين «نيرًا - مظلما»، «أحبب - ابغض»، «يغدو - يمسى»، «الكوخ - القصر» ....

(ترادف - تضاد - تأكيد - تجانس)

٧ لا تطلبن محبة من جاهل   المرء ليس يحب حتى يفهما

- **أكمل:** «لا تطلبن» فيها أسلوبا .... ، ....

خامسًا تدريبات الأضواء النموذجية

اقرأ ثم أجب:

١
كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما   وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا   أى الجزاء يبغى إن همى؟

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ«أرقمًا» أخبث: .... (البشر - الحيوانات - الحيات - الطباع)

٢- مضاد «علقمًا»: .... (عسلًا - حلوًا - عذبًا - شهيًّا)

٣- «أحسن» تدل على ضرورة: .... (التفوق - الإتقان - العطاء - التميُّز)

(ب) انثر البيتين نثرًا أدبيًّا.

(جـ) ما الجمال فى: «دهرك أرقمًا»؟

(د) 📖 هات من النص البيت الدال على هذا المعنى: «الحب لا يرجى من أحمق؛ لأنه لا يعقل».

٢
من ذا يكافئ زهرة فواحة؟   أو من يثيب البلبل المترنما؟
عد الكرام المحسنين وقسهم   بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «المترنما» المغنى بصوتٍ: .... (رخيم - جميل - حزين - جهور)

٢- مضاد «أكرما»: .... (أضعف - أبخل - أفقر - أسوأ)

٣- «زهرة فواحة» تدل على: ....

(أهمية الزهور - الرائحة الجميلة - كثرة الزهور - جمال الزهور)

(ب) للكرم مقاييس وضحها الشاعر فى البيتين السابقين؛ وضح ذلك من نثرك البيتين.

(جـ) وضح الجمال فى «يكافئ زهرة».

(د) هات من النص ما يفيد هذا المعنى: «الحب يغير الحياة».

ابحث وتعلم

اجمع صورًا تعبر عن التفاؤل والعطاء، واكتب تحت كل منها عنوانًا دالًّا عليها.

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات

اقرأ ثم أجب:

١

من ذا يكافئ زهرة فواحة　　أو من يثيب البلبل المترنما؟
عد الكرام المحسنين وقسهم　　بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «عُد»: .... (رتب - احسب - انظر - مُر)

٢- مفرد «المحسنين»: .... (الإحسان - الحسن - المحسن - الحسنى)

(ب) ١- لماذا يطالبنا الشاعر أن نقتدى بالزهرة والبلبل؟

٢- للأزهار وللطيور دور كبير فى حياتنا. وضح.

(جـ) ما علاقة «تجد هذين منهم أكرما» بما قبلها؟

(د) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يدعو الشاعر أخاه الإنسان إلى تبنى الكراهية والحقد. (　　)

٢- الزهرة والبلبل كلاهما أكثر كرمًا من المحسنين الكرام. (　　)

سوهاج - ٢٠٢٣

٢

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما　　وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا　　أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «بلسمًا»: .... (ناعمًا رقيقًا - فؤادًا طيبًا - خلقًا حسنًا - دواءً شافيًا)

٢- جمع «دهر»: .... (أدهر - دواهر - دهور - الأولى والثالثة)

٣- «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى» استفهام: .... (للتأكيد - للتوضيح - للاستبعاد - للنفى)

(ب) حاول الشاعر إقناع القارئ بضرورة التفانى فى المحبة. دلل على ذلك من خلال نثرك البيتين.

(جـ) ما الجمال فى الجمع بين «أرقمًا - علقمًا»؟ وما نوع الأسلوب فى «كن، أحسن»؟

(د) هات من النص البيت الدال على هذا المعنى: «الزهرة والبلبل يعطيان بلا مقابل».

بورسعيد - ٢٠٢٣

اقرأ ثم أجب

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما　　وحلاوةً إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا　　أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟
من ذا يكافئ زهرة فواحة　　أو من يثيب البلبل المترنما؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يبغى»: .... (يعرف - يريد - يعلم - يكافئ)

٢- مضاد «أحسن»: .... (أسئ - أقرب - أصعب - أجود)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لا أحد يكافئ الزهرة الفواحة التى تنشر عطرها فيسعد به من حولها. (　　)

٢- يجب على الإنسان ألا ينتظر محبة من جاهل سيئ الخلق. (　　)

(جـ) ما الشىء المشترك بين الزهرة الفواحة والبلبل المترنم؟

(د) ما الجمال فى...؟

١- «كن بلسمًا» ....　　٢- «يثيب البلبل» ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الأبيات السابقة.

(و) استخرج من الأبيات السابقة:

١- فعلًا معتلًا.　　٢- همزة قطع، وألف وصل.

٣- فعلًا متعديًا.　　٤- خبرًا لناسخ.

(ز) صوب الخطأ النحوى فيما يلى:

١- متى تسافر تزداد معرفة. ....

٢- قيل الحقَّ. ....

تابع مستواك ★★★★★

ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر
< ٥٠ ٪	٥٠ : ٦٤ ٪	٦٥ : ٨٤ ٪	٨٥ : ١٠٠ ٪

الوحدة الثانية

اختبار الأضواء ٣٠

أولًا التعبير:

٥ درجات

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ضرورة زيارة متحف الحضارات.

(ب) الأخلاق الحسنة أهم دعائم التعايش والمحبة بين الناس. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أثرها على رقى المجتمع وتقدمه.

ثانيًا القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

٥ درجات

«إن النباتات تتوزع على سطح الأرض تبعًا لتوزيع الحرارة والبرودة والنور والظلام، فكل نبات يزرع فى موعده يكون نموه جيدًا ومحصوله وفيرًا، فمثلًا إذا تأخرت زراعة القطن فإنه يتعرض للإصابة بدودة اللوز، وكذلك زهرة النبات لا تتكون إلا فى فترة الإظلام حتى تطلع، وإذا أخذنا نباتًا يحتاج إلى عشر ساعات حتى يزهر وزرعناه فى مكان لا يزيد ليله على ثمانى ساعات فإنه قد ينبت، ولكنه لا يزهر ومن ثم لا يثمر، فيا حبذا لو اهتم الإنسان بالزراعة؛ لما لها من فوائد عظيمة على الصحة وعلى جميع مناحى الحياة».

(للعِلم - العلوم الأمريكية)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «وفيرًا» .... (شاهقًا - ضخمًا - كثيرًا - جليلًا)

٢- مضاد «جيد» .... (ردىء - فاسد - صغير - بطىء)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- زراعة النبات فى غير موعده تعرضه للإصابة بالآفات. (   )

٢- تتكون زهرة النبات فى فترة الإظلام. (   )

(جـ) اذكر بعض المقترحات التى تساعد على نشر ثقافة زراعة الأشجار فى الشوارع والحفاظ عليها.

٢- من موضوع «نور والجغرافيا»:

٥ درجات

«فكرت المعلمة فى كلام «نور» وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدودٍ بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحريةٍ بين الأقطار العربية».

(أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

١- مرادف «حدود» .... ٢- مضاد «الكبير» .... ٣- مفرد «أقطار» ....

(ب) هل تأثرت المعلمة برأى نور؟ وضح ذلك.

(جـ) ما النتائج المترتبة على إزالة الحدود بين الدول العربية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتى:

١- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة، وصوبها:

(أ) استخلف عقبة «زهير بن قيس» على القيروان. (   )

(ب) اعتقد أهل «أدنة» أن المعركة مع المسلمين ستكون سهلة. (   )

٢- صف حال البربر قبل الفتح الإسلامى وبعده.

٣- ماذا قرر أهل تيهرت بعدما علموا بقدوم الجيش الإسلامى؟ ولماذا؟

ثالثًا النصوص:

١- من نص «التعاون»:

٥ درجات

يقال كانت قريةٌ معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

- مرادف «نضب» ....، ومضاد «معمورة» ....، وجمع «الدمع» ....

(ب) فى البيت الأول صورةٌ للقرية، وفى البيت الثانى صورةٌ أخرى. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى «معمورة - مغمورة»؟

(د) فى ضوء قول الله تعالى: ﴿وَجَعَلۡنَا مِنَ ٱلۡمَآءِ كُلَّ شَيۡءٍ حَيٍّۚ أَفَلَا يُؤۡمِنُونَ﴾، اشرح البيت الثانى.

٢- من نص «كن بلسمًا»:

٥ درجات

يا صاح خذ علم المحبـة عنهمـا   إنى وجـدت الحب علمًـا قيما
أحبب فيغـدو الكـوخ قصرًا نيرا   وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما

(أ) أدخل مرادف «ابغض»، ومضاد «يمسى»، وجمع «قصر» فى جملٍ من عندك.

(ب) ما الجمال فى: «يمسى الكون سجنًا مظلمًا»؟

(جـ) ماذا طلب الشاعر من صاحبه فى البيت الأول؟

(د) ما العلاقة بين شطرى البيت الثانى؟

رابعًا النحـــو:

٥ درجات

«الإخلاص صفة عظيمة تجعل الإنسان مطمئنًا فى حياته، فمن يتمسك به يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان، فالإخلاص يكسو صاحبه لباس التقوى».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين لما يلى:

١- «تجعل» تعرب : ....

(فعلًا مضارعًا منصوبًا - فعلًا مضارعًا مرفوعًا - فعلًا مضارعًا مجزومًا - فعلًا ماضيًا)

٢- «الناس» تعرب: .... **(اسم تصبح - فاعلًا - خبر تصبح - مفعولًا به)**

٣- «الإيمان» تعرب: .... **(مضافًا إليه - مفعولًا به - فاعلًا - خبرًا)**

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- خبرًا، وبيِّن نوعه.

٣- همزة قطع، وألف وصل.

(جـ) «تدنو من الطاعة - تحوز محبة الله ورضاه». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

الوحدة الثالثة

نَحنُ والآخَرُ

الأهداف:

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

الدرس الأول	رِحْلاتٌ تَارِيخِيَّةٌ	قراءة	١- يميز فيما يستمع إليه بين العصور التى عرفتها مصر. ٢- يتحدث عن أهمية موقع مصر الجغرافى. ٣- يقرأ الموضوع قراءةً سليمةً ومعبرةً. ٤- يذكر جهود الشيخ رفاعة الطهطاوى فى الحياة المصرية.
الدرس الثانى	حَـقُّ الآخَرِ	قرآن كريم (حفظ)	١- يستنتج الفِكَرَ الرئيسة للنص. ٢- يتلو الآيات تلاوةً صحيحةً. ٣- يذكر حقوق الإنسان من الآيات. ٤- يبين أهمية التعارف والتعاون مع الآخر.
الدرس الثالث	نصائح	نص شعرى (دراسة)	١- يميز الكلمات ذات النغمة الواحدة فيما استمع إليه. ٢- يُسمِّعَ النص بعد فهمه وحفظه. ٣- يحدد الصفات التى يتميز بها الرجل الكريم. ٤- يلخصَ الدروس المستفادة من النص.

شاهد الفيديو

رِحْلاتٌ تَاريخِيَّةٌ

قراءة
رفاعة رافع الطهطاوى

مضمون الدرس يتناول الدرس قصة كفاح رفاعة الطهطاوى الذى سافر إلى فرنسا ودرس الفرنسية دراسة متعمقة جعلته يترجم مبادئ العلوم ويؤلف كتاب «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»، وعاد إلى مصر وترجم بعض الكتب فى الهندسة والعلوم العسكرية، كما قام بوضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة، وأشرف على تحرير المجلة العسكرية، وأصدر أول صحيفة عربية أسماها «الوقائع المصرية»؛ فكان رائد النهضة فى مجال الترجمة والنشر.

١ مولدُ رفاعةَ الطهطاوى ومسيرته العلميةُ

الشيخُ رِفاعةُ الطَّهطاوى رائدٌ (١) من رُوَّاد التَّنوير (٢)، وعلى يديه بدأت مصرُ مسيرَتها نحو (٣) التَّقدُّم فى مجالِ التَّرجمة (٤) والنشر.

وُلِدَ الشيخُ رفاعة عام (١٨٠١م) فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر.

ولما بلغ (٥) عمرُه (١٦) عامًا التحق (٦) بالجامع الأزهرِ، ودرس فيه اللُّغةَ العربيةَ والدِّينَ الإسلامىَّ.

س
- رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير فى العصر الحديث . علل . (بنى سويف - ٢٠٢٣)
- 📖 أين تلقى الشيخ رفاعة تعليم اللغة العربية؟ (أسوان - ٢٠٢٢)

٢ رفاعةُ فى فرنسا

وبعد تخرُّجه (٧) أرسلَه محمد على باشا (حاكمُ مصرَ) على رأسِ (٨) بَعْثة (*) من أربعينَ شابًّا من المتفوقين إلى فرنسا؛ ليكون إمامًا (٩) لهم فى الصَّلاة.

اغتنم (١٠) الشيخُ رفاعة هذه الفرصةَ، ودرس اللُّغةَ الفَرنسيةَ دراسةً متعمِّقةً (١١) ساعدته على ترجمة مبادئ (١٢) العلوم إلى اللغةِ العربيةِ.

س ما الفرصة التى أُتيحت لرفاعة الطهطاوى؟ ومن الذى أتاحها له؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

① رائدٌ 📝:	قائدٌ، زعيمٌ، **الجمع**: روادٌ، رائدون، رادة، **المضاد**: تابعٌ.	⑥ التحق بـ:	**المراد**: انضمَّ إلى، **المضاد**: تخرَّجَ فى.
② التنوير:	التبصير، التوعية، **المضاد**: التضليل.	⑦ تخرجه:	إتمامُ دراستِهِ أو الانتهاءُ منها، **المضاد**: التحاقُهُ.
③ نحو:	ناحية، **الجمع**: أنحاء، نُحُو.	⑧ على رأس:	**المراد**: فى مقدمةِ، **جمع (رأس)**: رءوس، وأرؤس.
④ الترجمة 📖:	البيانُ والتوضيحُ، **المراد**: نقلُ الكلامِ منْ لغةٍ إلى أخرى، **الجمع**: التراجمُ.	⑨ إمام:	**الجمع**: أئمة.
⑤ بلغ:	وصل.	⑩ اغتنم 📝:	انتهزَ، **المضاد**: ضيَّعَ.
		⑪ متعمقةً:	دقيقة، **المضاد**: سطحيةٌ.
		⑫ مبادئ:	**المراد**: أسس، المفرد: مبدأ.

(*) بعثة: هيئة تُرسل فى عمل معين مؤقت، **المراد هنا**: بعثة دراسية، **الجمع**: بعثات.

---

٣ أهمُّ كتبِه

ثمَّ كتبَ هذه الرِّحلةَ الَّتى استغرقتْ (١٣) خمسَ سنواتٍ فى كتابٍ اسمه «تخليصُ الإبريزِ فى تَلْخيصِ باريز» (١٤). وهذا الكتابُ مَلِىء بالملاحظاتِ (١٥) الدَّقيقة؛ حيثُ لفت (١٦) انتباهَ الشَّيخ رفاعةَ الطهطاوىِّ شوارعُ باريسَ، ونظامُ (١٧) أرصِفتها، وتنسيقُ (١٨) أشجارها وأزهارها، وجِدُّ (١٩) الناسِ واجْتهادُهم فى العملِ.

س
- كم عامًا قضاه رفاعة فى فرنسا ؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)
- ما اسم الكتاب الذى ألفه «رفاعة الطهطاوى» فى باريس؟ وما الذى لفت انتباهه هناك؟ (الغربية - ٢٠٢٣)

٤ أهمُّ أعمالِه

(أ) دوره فى مجال الترجمة:

عاد (٢٠) الشيخُ رفاعَة إلى مصرَ ليعملَ مُدرسًا للتَّرجمة؛ فكان أولَ مُترجِم مِصرىٍّ قام بترجمةِ كثيرٍ من الكتبِ فى مجالِ الهندسةِ والعلومِ العسكريَّة. كما وضَعَ (٢١) معجمَ (*) المصطلحاتِ العلميةِ الحديثةِ. واستحقَّ عن جَدارةٍ (٢٢) أن يكونَ مُديرًا لمدرسةِ الترجمةِ المعروفةِ حاليًّا بكليةِ الألسن (٢٣).

(ب) دوره فى مجال الصحافة:

أشرفَ (٢٤) الشيخُ رفاعةُ على تَحرير (٢٥) «المجلة العسكرية» باللُّغتين: العربيةِ والفَرنسيةِ. وأسَّس (٢٦) أوَّلَ صَحيفة (٢٧) عربية تَصدُرُ فى مصر، وأسماها «الوقائع (٢٨) المصرية».

⑬ استغرقتْ 📝:	استمرتْ.	⑲ جِدٌّ:	اجتهادٌ وسعىٌ، **المضاد**: تكاسلٌ.
⑭ تخليص:	إخراجٌ وكشفٌ وتنقية.	⑳ عاد:	رجع، **المضاد**: رحل وغادر.
الإبريز:	الذهبُ الخالصُ.	㉑ وضع:	**المراد**: ألَّفَ، أعدَّ.
تلخيص:	اختصارٌ وإيجازٌ، **المضاد**: تفصيل، وإطناب، وإسهاب.	㉒ جدارة 📖📝:	استحقاق.
باريز 📖:	«باريس» عاصمة فرنسا.	㉓ الألسن:	**المراد**: اللغات، **المفرد**: اللسان.
⑮ الملاحظات:	التعليقات، **المفرد**: الملاحظة.	㉔ أشرفَ:	تولَّى وتعهَّدَ.
⑯ لَفَتَ:	جَذَبَ وأثارَ، **المضاد**: صَرَفَ.	㉕ تحرير:	**المراد**: كتابةٌ وإصدارٌ.
⑰ نظام:	**الجمع**: نظم، أنظمة.	㉖ أسَّسَ:	وضعَ أصل البناء، أنشأَ، **المضاد**: هَدَمَ.
⑱ تنسيق:	تنظيمٌ.	㉗ صحيفة:	جريدة، **الجمع**: صحف وصحائف.
		㉘ الوقائع:	الأحوال، الأحداث، **المفرد**: الوقعة، الواقعة.

(*) المعجم: كتاب يضم مفردات لغوية مرتبة ترتيبًا معينًا، مع شرح هذه المفردات، وذكر ما يقابلها فى اللغات الأخرى، **الجمع**: المعاجم.

دورهُ فى مجالِ الآثار:

كما يُعدُّ الشيخ رفاعة أوَّل عربى أنشأ (٢٩) مُتحفًا (٣٠) للآثار المصرية، وخطَّط (٣١) لجمعِها وصيانتها (٣٢)، حيث تحوَّل فِناءُ (٣٣) مدرسةِ الألسن إلى نَواةٍ (٣٤) لأوَّلِ مُتْحفٍ للآثارِ فى مصر.

س • ما الوظائف التى شغلها رفاعة بعد عودته إلى مصر؟ (المنوفية - ٢٠٢٢)

• كيف اهتم الشيخ رفاعة الطهطاوى بالآثار المصرية؟ (قنا - ٢٠٢٢)

٥ وفاتُهُ

وفى عام (١٨٧٣م) رَحَلَ (٣٥) عن دنيانا الشَّيخ رفاعة رائد التنوير فى العصر الحديث.

س متى رحل رفاعة الطهطاوى؟ وماذا أطلق عليه؟ (مطروح - ٢٠٢٢)

㉙ أنشأ:	أسس وأقام، **المضاد**: هدم.
㉚ متحفًا:	مكان التحف، **الجمع**: متاحفُ.
㉛ خطط:	رتَّب، رسم، حدَّد.
㉜ صيانتها 📖:	حفظُها، حمايتها، **المضاد**: إهمالُها.
㉝ فناء:	ساحةٌ، **الجمع**: أفنيةٌ.
㉞ نواة 📖:	جوهرٌ وأساسٌ، **الجمع**: نَوًى ونَوَيَاتٌ.
㉟ رحل:	**المراد**: مات.

تطبيق الأضواء

ذاكر دروسك الآن بطريقة تفاعلية من خلال فيديوهات شرح الدروس و بنك أسئلة الأضواء.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

ركز!!
هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير فى العصر الحديث. علل. (بنى سويف - ٢٠٢٣)

ج لأن مصر بدأت مسيرتها نحو التقدم على يديه فى مجال الترجمة والنشر.

٢ ما المجال الذى راد فيه رفاعة الطهطاوى فى مصر؟ (المنيا - ٢٠٢٣)

ج مجال الترجمة والنشر.

٣ متى ولد رفاعة؟ وأين؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

ج ولد الشيخ رفاعة عام ١٨٠١م فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر.

٤ متى التحق الشيخ رفاعة بالجامع الأزهر؟

ج التحق به وعمره ١٦ عامًا.

٥ 📖 أين تلقى الشيخ رفاعة تعليم اللغة العربية؟ (أسوان - ٢٠٢٢)

ج فى الجامع الأزهر.

٦ ما الفرصة التى أُتيحت لرفاعة الطهطاوى؟ ومن الذى أتاحها له؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

ج السفر إلى فرنسا:

• ليكون إمامًا لطلاب البعثة فى الصلاة. • أتاحها له محمد على باشا.

٧ كيف اغتنم رفاعة الطهطاوى فرصة السفر إلى فرنسا؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

ج اغتنمها بدراسة اللغة الفرنسية دراسة متعمقة.

٨ ما الفائدة التى عادت على الشيخ رفاعة من دراسة اللغة الفرنسية؟

ج ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية.

٩ كم عامًا قضاه رفاعة فى فرنسا؟ (الشرقية - ٢٠٢٣)

ج خمسة أعوام.

١٠ ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة الطهطاوى فى باريس؟ وما الذى لفت انتباهه هناك؟ (الغربية - ٢٠٢٣)

ج • «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»، وهو كتاب ملىء بالملاحظات الدقيقة.

• لفت انتباهه شوارع باريس، ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، وجدُّ الناس واجتهادهم فى العمل.

⓫ **ما الوظائف التى شغلها رفاعة بعد عودته إلى مصر؟** (المنوفية - ٢٠٢٢)

ج
- عمل مدرسًا للترجمة.
- عمل مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًّا بكلية الألسن.

⓬ **كيف اهتم الشيخ رفاعة الطهطاوى بالآثار المصرية؟** (قنا - ٢٠٢٢)

ج يعد أول عربى أنشـأ متحفًا للآثار المصرية؛ حيث خطط لجمعها وصيانتها، حيث تحول فناء مدرسة الألسن إلى نواة لأول متحف للآثار فى مصر.

⓭ **متى رحل رفاعة الطهطاوى؟ وماذا أطلق عليه؟** (الإسماعيلية - ٢٠٢٢)

ج توفى عام ١٨٧٣م، وأطلق عليه لقب رائد التنوير فى العصر الحديث.

أسئلة الفهم والاستيعاب

❶ **ما أهم إسهامات الشيخ رفاعة فى مجال الترجمة؟** (الفيوم - ٢٠٢٣)

ج
- عمل مدرسًا للترجمة بعد عودته إلى مصر، فكان أول مترجم مصرى قام بترجمة الكثير من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية.
- وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة.
- عمل مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًّا بكلية الألسن.

❷ **لرفاعة الطهطاوى العديد من الأعمال، وضح جزءًا منها.** (أسيوط - ٢٠٢٢)

ج
- أسس أول صحيفة عربية تصدر فى مصر، وأسماها «الوقائع المصرية»..
- أشرف على تحرير «المجلة العسكرية» باللغتين العربية والفرنسية.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) الاقتداء بالشخصيات الناجحة.

(ب) الاطلاع على الثقافات الأخرى.

(جـ) اغتنام الفرص التى تعود بالنفع على الأفراد والمجتمعات.

(د) العمل على تقدم الوطن ورقيه.

▲ تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ولد (رفاعة الطهطاوى) فى محافظة الشرقية. ○

٢ يعدُّ (رفاعة الطهطاوى) من الرواد فى مجال الترجمة والنشر. ○

٣ لفت انتباه (رفاعة الطهطاوى) شوارع باريس وأرصفة شوارعها. ○

٤ سافر رفاعة إلى فرنسا فى بعثة استمرت خمس سنوات. ○

٥ أرسل محمد على (رفاعة الطهطاوى) على رأس بعثة من خمسين شابًّا. ○

٦ اهتم (رفاعة الطهطاوى) بالآثار المصرية. ○

٧ عمل (رفاعة الطهطاوى) مديرًا لمدرسة الترجمة (كلية التربية) حاليًّا. ○

٨ أسس (رفاعة الطهطاوى) أول صحيفة عربية، وأسماها (الوقائع المصرية). ○

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ ولد الشيخ رفاعة عام: .... (١١٠٨ - ١٨٠١ - ١٨٠٢ - ١٨٠٣)

٢ ولد الشيخ رفاعة فى محافظة: .... (قنا - أسيوط - سوهاج - الإسكندرية)

٣ انتهز رفاعة فرصة البعثة ودرس اللغة: .... (العربية - الألمانية - الإنجليزية - الفرنسية)

٤ أسس رفاعة أول صحيفة عربية وأسماها: ....
(المجلة العسكرية - الأهرام - الأخبار - الوقائع المصرية)

٥ عمل رفاعة الطهطاوى مدرسًا للترجمة، فكان أول مترجم مصرى قام بترجمة الكثير من الكتب
فى مجال .... (الفلسفة - الهندسة - العلوم العسكرية - الثانية والثالثة)

٦ يعد رفاعة الطهطاوى أول عربى أنشأ متحفًا لـ ....
(الأحياء المائية - الآثار المصرية - المروحيات الحربية - الغواصات البحرية)

٧ يعد رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير؛ لأن مصر بدأت مسـيرتها على يديه فى مجال ....
(الإذاعة والتليفزيون - الترجمة والنشر - الإسكان والتعمير - المال والأعمال)

٨ وضع رفاعة الطهطاوى معجم ....
(اللغة العربية المعاصرة - لسان العرب - المصطلحات العلمية الحديثة - البلدان)

٩ أشرف رفاعة الطهطاوى على تحرير «المجلة العسكرية» باللغتين ....
(اليونانية والفارسية – العربية والفرنسية – الألمانية والفرنسية – التركية والصينية)

١٠ عمل رفاعة الطهطاوى مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًّا بكلية ....
(الاقتصاد والعلوم السياسية – دار العلوم – الألسن – الحقوق)

ثالثًا أكمل

أكمل مكان النقاط بما هو مناسب:

١ ولد الشيخ (رفاعة الطهطاوى) عام .... فى محافظة ....
٢ درس (رفاعة) ....، و.................. فى الجامع الأزهر.
٣ سافر (رفاعة الطهطاوى) إلى فرنسا فى عهد ....
٤ كان (رفاعة الطهطاوى) على رأس بعثة تكونت من .... شابًّا.
٥ وصف كتاب (تخليص الإبريز فى تلخيص باريز) مدينة ....
٦ عاد (رفاعة الطهطاوى) من البعثة إلى مصر؛ ليعمل ....
٧ أشرف الشيخ (رفاعة) على تحرير ....
٨ أسس الشيخ (رفاعة) أول صحيفة عربية فى مصر، وأسماها ....
٩ يعد الشيخ (رفاعة) .... عربى أنشأ متحفًا للآثار المصرية.

رابعًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ علل: يعد رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير فى مصر.
٢ أين ولد الشيخ رفاعة؟ ومتى؟
٣ أين تلقى الشيخ رفاعة تعليم اللغة العربية؟
٤ كيف أرسل رفاعة فى بعثة إلى فرنسا؟ ولماذا؟
٥ ما الفرصة التى اغتنمها الشيخ رفاعة؟
٦ كيف أرَّخَ الشيخ رفاعة لرحلته إلى فرنسا؟
٧ ما إسهامات رفاعة فى مجال الترجمة؟
٨ اذكر أهم أعمال رفاعة فى مجال الصحافة.
٩ تكلم عن دور رفاعة فى الحفاظ على الآثار المصرية.
١٠ متى توفى رفاعة الطهطاوى؟ وبم لقب؟

اقرأ ثم أجب:

١ «اغتنم الشيخ رفاعة هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:
١– «اغتنم» معناها: .... (ابتكر – انتهز – استهل – استعمل)
٢– «متعمقة» مضادها: .... (خفيفة – سهلة – سطحية – قريبة)
٣– «مبادئ» مفردها: .... (بداية – مبدأ – بادئ – بدء)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
١– ولد رفاعة الطهطاوى فى محافظة سوهاج. ( )
٢– تفرغ رفاعة فى أثناء وجوده فى فرنسا للصلاة. ( )
٣– أسس رفاعة فى صحيفة الوقائع المصرية. ( )

(جـ) أكمل مكان النقط فيما يلى:
١– عمل الشيخ رفاعة الطهطاوى مديرًا لمدرسة ....
٢– ترأس الشيخ رفاعة بعثة مكونة من ....

(د) ما أثر الجامع الأزهر على الشيخ رفاعة الطهطاوى؟ وما الفرصة التى اغتنمها؟

٢ «الشيخ رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير. وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر. ولد الشيخ رفاعة عام (١٨٠١م) فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر. ولما بلغ عمره (١٦) عامًا التحق بالجامع الأزهر، ودرس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:
١– مرادف «التنوير»: .... (التوضيح – التبصير – التوعية – الثانية والثالثة)
٢– جمع «نحو»: .... (نواحٍ – أنحاء – انحناءات – نُحاة)
٣– مفرد «رواد»: .... (مريد – رائد – مورد – وارد)

(ب) أكمل مكان النقط فيما يلى:
١– سافر الشيخ رفاعة إلى ....
٢– ألف الشيخ رفاعة الطهطاوى كتاب ....
٣– درس الشيخ رفاعة اللغة .... دراسة متعمقة.

(جـ) لماذا يُعد الشيخ رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير فى مصر؟

«ثم كتب هذه الرحلة التى استغرقت خمس سنوات فى كتاب اسمه «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز». وهذا الكتاب ملىء بالملاحظات الدقيقة؛ حيث لفت انتباه الشيخ رفاعة الطهطاوى شوارع باريس، ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، وجد الناس واجتهادهم فى العمل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١– المراد بـ «تنسيق»: .... (حذف – تقليم – تنظيم – تزيين)

٢– مضاد «جد»: .... (إهمال – تكاسل – مزاح – تراخٍ)

٣– جمع «نظام»: .... (منظمات – نواظم – أنظمة – نظائم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١– كانت بعثة الطهطاوى فى عهد الخديو إسماعيل. ( )

٢– كانت اهتمامات رفاعة الطهطاوى فى مجال الطب. ( )

(جـ) كيف وصف الشيخ رفاعة الطهطاوى رحلته إلى باريس؟

(د) ما الحكمة من تأليف الشيخ رفاعة الطهطاوى لكتاب «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»؟

٤ «عاد الشيخ رفاعة إلى مصر ليعمل مدرسًا للترجمة؛ فكان أول مترجم مصرى قام بترجمة كثير من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية، كما وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١– المراد بـ «وضع»: .... (عدَّ – رتَّب – أعدَّ – أقرَّ)

٢– مضاد «الحديثة»: .... (المتأخرة – المتخلفة – القديمة – التقليدية)

٣– جمع «معجم»: .... (عجم – أعاجم – معاجم – مجامع)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١– استمرت بعثة رفاعة الطهطاوى إلى باريس ست سنوات. ( )

٢– أسس رفاعة الطهطاوى أول مدرسة للترجمة. ( )

(جـ) ١– اذكر أهم إسهامات الشيخ رفاعة فى مجال الترجمة.

٢– ماذا تعرف عن الشيخ رفاعة الطهطاوى؟

ابحث وتعلم

اجمع معلومـاتٍ و صورًا لمصريين كانوا متميزين فى طفولتهم، ثم اعرض ما توصلت إليه على زملائك وناقشهم فيه.

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات

اقرأ ثم أجب:

١ «واستحق عن جدارة أن يكون مديرًا لمدرسة الترجمة، المعروفة حاليًّا بكلية الألسن. أشرف الشيخ رفاعة على تحرير (المجلة العسكرية) باللغتين: العربية والفرنسية، وأسس أول صحيفة عربية تصدر فى مصر، وأسماها «الوقائع المصرية».

(أ) هات فى جمل:

١– معنى «استحق»: .... ٢– مضاد «المعروفة»: ....

٣– جمع «مدير»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١– شهدت مدينة أسيوط مولد الشيخ رفاعة الطهطاوى. ( )

٢– اهتم الشيخ رفاعة بدراسة اللغة الفرنسية لتساعده على ترجمة مبادئ العلوم. ( )

(جـ) ١– لماذا يعد رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير فى مصر؟

٢– تكلم عن إسهامات رفاعة الطهطاوى الثقافية والوظيفية بعد عودته من البعثة.

الإسكندرية – ٢٠٢٣

٢ «كما يُعد الشيخ رفاعة أول عربى أنشأ مُتحفًا للآثار المصرية، وخطط لجمعها وصيانتها؛ حيث تحول فناء مدرسة الألسن إلى نواة لأول مُتحف للآثار فى مصر. وفى عام (١٨٧٣م) رحل عن دنيانا الشيخ رفاعة رائد التنوير فى العصر الحديث».

(أ) هات من الفقرة:

١– كلمة معناها «ساحة»: .... ٢– كلمة مضادها «إهمالها»: ....

٣– كلمة جمعها «أفنية»: .... ٤– كلمة مفردها «اللسان»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١– أنشأ الطهطاوى صحيفة تصدر باللغتين الإنجليزية والفرنسية. ( )

٢– ترجم الطهطاوى كتبًا فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية. ( )

(جـ) ١– اذكر دور رفاعة الطهطاوى فى الحفاظ على الآثار المصرية.

٢– ماذا أتيح لرفاعة الطهطاوى؟ وكيف استفاد منه؟

الأقصر – ٢٠٢٣

سابعًا القراءة متحررة المحتوى

١ «لا يزال الكتاب المطبوع هو الوسيلة الأولى للتثقيف، وهو مستودع الثقافة بمعناها الصحيح؛ لأنه بفضل عمقه وقوة إيحائه يصبح وسيلةً يستعين بها القارئ على التفكير الأصيل. والثقافة الحقَّة ليست فى النهاية إلَّا تحقيق القدرة على فهم الناس والأشياء فهمًا صحيحًا والحكم عليها حكمًا سليمًا. وهذا الفهم وذلك الحكم لا يمكن الوصول إليهما إلَّا إذا جمع الفرد بين وسيلتين هامتين، هما: الدراسة من ناحية، والتفكير من ناحية أخرى، والكتاب الجاد هو الذى يجمع بين الدراسة وتقديم المعرفة من جهة، وإثارة التفكير أو الإيحاء به من جهة أخرى». (الثقافة وأجهزتها - محمد مندور)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) مضاد «الأولى»: .... (السابقة - اللاحقة - القادمة - الأخيرة)

(ب) جمع «الوسيلة»: .... (السوائل - المسائل - الوسائل - السيول)

(جـ) الكتاب المطبوع وسيلة تعين القارئ على: ....
(قتل الفراغ - التسلية والترفيه - التفكير الأصيل - دفع الملل)

(د) الثقافة الحقة هى تحقيق القدرة على: ....
(فهم الناس والأشياء - فهم الكتب - جمع الأموال - تولى المناصب)

(هـ) العنوان المناسب للفقرة هو: ....
(فوائد القراءة السريعة - أهمية الكتاب المطبوع - أهمية الثقافة الواسعة - أثر العلم النافع)

الأضواء - ٢٠٢٣

٢ «قبول الآخر يعنى احترامه، وتقدير وتفهم ما لديه من أفكار وتقاليد وقيم، والتواصل معه. وبذلك تُكوَّن المعرفة وتزداد الخبرات، وتزول الأفكار السلبية التى ترتبط بذهن الإنسان عن غيره دون معرفة. ولعل من أهم ملامح قبول الآخر هو الوجه واللسان؛ فتبسمك فى وجه أخيك صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، والوجه واللسان يمثلان بطاقة التعارف التى تقدمها للآخرين، ولنتذكر معًا ما قاله الإمام الشافعى - رحمه الله - حين قال: «لا تحاول الانتصار فى كل الاختلافات، فأحيانًا كسب القلوب أولى من كسب المواقف، ولا تهدم الجسور التى بنيتها وعبرتها، فربما تحتاج إليها للعودة يومًا ما، دائمًا اكره الخطأ ولا تكره المخطئ، أبغض بقلبك المعصية، لكن سامح وارحم العاصى». (اعرف بلدك - الهيئة العامة لقصور الثقافة)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- المراد بـ«أولى»: .... (مقدمة - أهم - أشرف - أكبر)

٢- مضاد «المخطئ»: .... (المحسن - المصيب - المطيع - المذعن)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- كسب القلوب أولى من كسب المواقف. ( )

٢- لا بد أن يكون هناك تكافؤ اجتماعى بين الناس ليقبل بعضهم بعضًا. ( )

(جـ) ما أثر انتشار المحبة والتفاهم بين بنى الإنسان على الحياة بصفة عامة؟

دمياط - ٢٠٢٣

اختبر نفسك

١٢ رحلات تاريخية

اقرأ ثم أجب

«الشيخ رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر، ولد الشيخ رفاعة عام ١٨٠١م فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر، ولما بلغ عمره ١٦ عامًا التحق بالجامع الأزهر، ودرس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «التنوير»: .... (التفانى - التوعية - التمكن - التصحيح)

٢- مضاد «رائد»: .... (تابع - ناشط - راسب - فاقد)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قضى الشيخ رفاعة الطهطاوى ست سنوات فى فرنسا. ( )

٢- أسس رفاعة الطهطاوى أول صحيفة عربية فى مصر وأسماها «الوقائع المصرية». ( )

(جـ) كيف اهتم الشيخ رفاعة الطهطاوى بالآثار المصرية؟

(د) أين تلقى الشيخ رفاعة الطهطاوى تعليم اللغة العربية؟

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(و) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا متعديًا.

٤- ظرفًا، وبين نوعه.

(ز) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... الاتحادَ قوةً. (أدخل ظن أو إحدى أخواتها)

٢- .... الله الإنسانَ عقلًا. (فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر)

٣- حوصر .... (نائب فاعل)

٤- .... الهدف. (فعل مبنى للمجهول)

ذاكر

الدرس ٢

شاهد الفيديو

حَــقُّ الآخَرِ

(قرآنٌ كريـمٌ) حفظ

آيات من سورة الحجرات (١٠ - ١٣)

مضمون النص يتناول النص الكريم:

١- الإصلاح بين المتخاصمين.

٢- تحريم السخرية واللمز والغيبة والتجسس والظن السيئ والتنابز بالألقاب.

٣- الحكمة من جعل الناس شعوبًا وقبائل.

٤- التقوى كمقياس للتفاضل بين الناس.

النــص

يمكنك الاستشهاد بآيات النص فى موضوعات تعبير عن السلام وحقوق الإنسان والأخلاق الحسنة

قال الله تعالى:

﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ
فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ
﴿١٠﴾ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن
يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا
تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَـٰبِ ۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَـٰنِ ۚ
وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَـٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّـٰلِمُونَ ﴿١١﴾ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ
ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا۟ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ
أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ
ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَـٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ
وَجَعَلْنَـٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ
أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ ﴾.

(الحجرات: ١٠ - ١٣)

سورة: الحجرات

عدد الآيات: ١٨ آية.
ترتيبها فى المصحف: ٤٩.
سبب التسمية: أن الله تعالى ذكر فيها بيوت النبى ﷺ، وهى حجرات أمهات المؤمنين.

---

١ وجوبُ الإصلاح بينَ المؤمنينَ

قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ ﴾.

إخوةٌ:	المراد: أُخُوَّةُ الدينِ، المضاد: أعداء، المفرد: أخٌ.	اتقوا الله:	خافُوا عقابه.
فأصلحوا:	وفِّقُوا، المضاد أفسِدُوا، أوقِعوا.	تُرحمون:	المضاد: تُعذَّبونَ.

الشـرح

- تؤكد الآية أن المؤمنين إخوة فى الدين، وتأمرنا بـ:

١- الإصلاح بينهم بالعدل إذا تخاصموا.

٢- تقوى الله حتى يرحمنا ويغفر ذنوبنا.

س ما الرابط القوى الذى يربط بين المؤمنين؟ وبم أمرهم الله؟ ولماذا؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١٠ «إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ»:

- أسلوب مؤكد بـ «إِنَّمَا».
- وصف المؤمنين بالإخوة يدل على قوة الترابط.

• «فَأَصْلِحُوا۟»: (الفاء) تفيد السرعة فى الإصلاح بين المتخاصمين.

• «أَصْلِحُوا۟»: أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

• «ٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ»: أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

• «لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ»:

- تعبير جميل فيه حث على العمل الصالح لنيل رحمة الله.
- استخدام «لعل» يفيد الرجاء.
- علاقته بما قبله «تعليل».

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

- «إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ» أجمل من «المؤمنون إخوة»؛ لأنه أسلوبٌ مؤكدٌ بـ «إِنَّمَا».
- «فَأَصْلِحُوا۟» أجمل من «وأصلحوا»؛ لأن «الفاء» تفيد السرعة فى الإصلاح بين المتخاصمين.

٢ النهىُ عن السخرية واللّمز والتنابُز بالألقاب

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ بِئۡسَ ٱلِٱسۡمُ ٱلۡفُسُوقُ بَعۡدَ ٱلۡإِيمَٰنِۚ وَمَن لَّمۡ يَتُبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ⑪﴾.

يسخر 📖:	يهزأ ويحتقرُ، **المضاد:** يحترم ويقدِّرُ.	الألقاب:	**المراد:** الأسماء أو الصفات المكروهة، **المفرد:** اللقب.
قوم:	جماعة من الناس، **الجمع:** أقوام.		
خيرًا:	أفضل، **المضاد:** أسوأ.	بئس:	قَبُحَ، **المضاد:** نِعْمَ.
نساء:	**المضاد:** رجال، **المفرد:** امرأة.	الاسم:	**المراد:** الصفة، **الجمع:** الأسماء، الأسامى.
تلمزوا 📖:	تَعيبوا، **المضاد:** تمدحوا.	الفسوق 📖:	الخروجُ عنْ طاعةِ الله، **المضاد:** الإيمانُ.
لا تنابزوا 📖:	لا يدعُ بعضُكم بعضًا بلقبٍ مكروهٍ.	يتب:	يرجعُ عنِ المعصيةِ.

الشـرح

- **ينادى الله المؤمنين وينهاهم عن:**

– السخرية والاستهزاء بالآخرين رجالًا ونساء؛ فقد يكون من نسخر منه أفضل عند الله منا.

– أن يعيب بعضهم بعضًا، وأن يدعو بعضهم بعضًا بلقب يكرهه. ثم يخبرهم الله –عزوجل– بأن هذه الأمور لا تليق بمؤمن، وتسبب العداوة والبغضاء والحقد بين الناس، فمن يرتكبها فعليه أن يرجع ويتوب عما فعل، ومن لم يتب فهو ظالم لنفسه ولغيره.

س **لماذا خص الله المؤمنين بالذكر؟ وما الصفات التى نهاهم عنها؟** (أسيوط – ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١١ 📖 📝 «يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ»:

– نداءٌ لتعظيم المؤمنين، وخصهم الله بالذكر تكريمًا لهم.

- «لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ ، وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ ، وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِ»:

– 📖 أساليب نهى، غرضها النصح والإرشاد والتحذير من هذه الأفعال.

- «وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ»:

– تعبير جميل جعل لمز الآخرين لمزًا للنفس، مما يدل على ترابط المؤمنين وكأنهم جسد واحد.

➤ تنكير كلمتى «قَوۡمٍ – نِسَآءٍ» للعموم والشمول.

- «عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ»:

– تعليلٌ لما قبله.

- «بِئۡسَ ٱلِٱسۡمُ ٱلۡفُسُوقُ بَعۡدَ ٱلۡإِيمَٰنِۚ»:

– أسلوب ذمٍّ، وأداته: «بئس» يفيد قبح الخروج على طاعة الله.

- «ٱلۡفُسُوقُ – ٱلۡإِيمَٰنِ»:

– بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

- «وَمَن لَّمۡ يَتُبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ»:

– تعبير فيه تحذير من مخالفة أوامر الله.

➤ وعلاقة «فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ» بما قبلها نتيجة.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

– «وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ» أجمل من «ولا تلمزوا الآخرين»؛

لأنه جعل لمز الآخرين لمزًا للنفس، مما يدل على ترابط المؤمنين وكأنهم جسد واحد.

٣ النهىُ عن الظنّ السيئ والتجسس والغيبة

قال الله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ ⑫﴾.

اجتنبوا 📝:	ابتعدوا عن، اتركوا. **المضاد:** ارتكبوا، اقتربوا.	لا تجسَّسوا:	لا تتبعُوا عوراتِ الآخرينَ.
الظن 📖:	الشكُّ، **المقصود:** التهمةُ بغيرِ دليلٍ، **المضاد:** اليقينُ، **الجمع:** الظنونُ.	لا يغتبْ 📖:	لا يذكرْ أخاهُ بشىءٍ يكرهُهُ.
		توابٌ:	كثيرُ التوبةِ على عبادِه.
إثمٌ:	ذنبٌ، **الجمع:** آثامٌ.	رحيمٌ:	كثيرُ الرحمةِ بعبادِهِ، **الجمع:** رحماءُ (لغير ذات الله).

الشـرح

- **تنهانا الآية الكريمة عن:**

– «سوء الظن»: وهو اتهام الآخرين بغير دليل؛ لأنه يوقع صاحبه فى الإثم.

– «التجسس»: وهو تتبع عورات الآخرين وإفشاء أسرارهم (ويباح التجسس على المجرمين وأعداء الوطن).

– «الغِيبة»: وذلك بذكر الآخرين بسوءٍ فى غَيبتهم، ونفرنا الله من ذلك بأن شبه المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.

- **وتنتهى الآية بالأمر بتقوى الله، فهو واسع الرحمة يقبل التوبة عن عباده.**

س **قبح الله صورة المغتاب. وضح ذلك.** (مطروح – ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١٢ «ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ»: أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

- «إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ»:
  - أسلوب مؤكد، أداته «إن».
  - تعليل لما قبله.
- كلمتا «كَثِيرٗا – بَعۡضَ»:
  - دقيقتان فى موضعيهما؛ لأن بعض الظن مباح فى المجرمين وأعداء الوطن.
- «وَلَا تَجَسَّسُواْ»: أسلوب نهى، غرضه التحذير والتحريم.
- «وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًا»: أسلوب نهى، غرضه التحذير والتحريم.
- «أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ ...»: أسلوب استفهام، غرضه النفى والاستنكار.
- 📖 «يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا»:
  - تعبير ينفر الإنسان من الغيبة، ويصور المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.
- «فَكَرِهۡتُمُوهُۚ»: علاقتها بما قبلها نتيجة.
- بين «أَيُحِبُّ – فَكَرِهۡتُمُوهُۚ»: تضاد، يوضح المعنى ويقويه.
- «ٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ»: أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- «إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ»:
  - أسلوبٌ مؤكدٌ بـ «إن».
  - ختامٌ مناسب للآية، فيه دعوة للعاصى إلى التوبة حتى لا يعاقب على فعله.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

- «إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ» أجمل من «إن الظن إثم»؛

لأن بعض الظن مباح فى المجرمين وأعداء الوطن.

- «يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا» أجمل من «يأكلَ لحمًا ميتًا»؛

لأنه يصور المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.

---

٤ الناسُ سواسيةٌ وأكرمُهم أتقاهُم

قـال تعالـى: ﴿يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ١٣﴾.

خلقناكُم:	أوجدْناكُمْ من العدَم، **المضاد:** أمتناكم، أفنيناكم.	قبائل:	جماعات صغيرة، **المفرد:** قبيلة.
ذكر:	**المراد:** آدم عليه السلام **المضاد:** أنثى،	لِتَعَارفُوا:	ليعرف بعضُكم بعضًا.
	الجمع: ذكور، ذِكار، ذُكران.	أكرَمكم:	أفضلُكم وأقربُكُمْ منَ الله، **المضاد:** أسوؤكم.
أنثى:	**المراد:** حواء، **المضاد:** ذكر، **الجمع:** إناثٌ، أُناثَى.	أتقاكم:	أىْ: أكثرُكم مخافةً منَ الله، **المضاد:** أكثركم فجورًا.
شعوبًا:	**المقصود:** جماعاتٌ كبيرةٌ، **المفرد:** شَعبٌ.	خبيرٌ:	عليمٌ بكلِّ شىءٍ، **الجمع:** خبراء (لغيرذات الله).

الشـرح

- توضح الآية الكريمة:
  - أصل خلق الناس من ذكر وأنثى هما آدم وزوجه حواء عليهما السلام.
  - الحكمة من جعل الناس شعوبًا وقبائل وهى التعارف وتبادل المنافع.
  - مقياس التفاضل بين الناس وهو التقوى والعمل الصالح.

س لماذا خلـق الله البشـر شعـوبًا وقبائـل؟ وما مقياس التفاضل بينهم؟ (الدقهلية – ٢٠٢٢)

من مواطـن الجمـال

١٣ «يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ»:

- أسلوب نداء، غرضه التنبيه.
- كلمة «ٱلنَّاسُ» أفادت: العموم والشمول.

- «إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ»:
  - أسلوب مؤكد أداته «إنَّ» يدل على أن الناس جميعًا أصلهم واحد.
  - «ذكر – أنثى»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- «شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ»:
  - جمعٌ يفيد الكثرة.
  - بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
  - العطف يفيد التنوع.

- «لِتَعَارَفُوٓاْ»: تعليلٌ لما قبله يوضح الغاية التى من أجلها جُعِلت البشرية شعوبًا وقبائل.
- «إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡ»:

– تعبير يدل على أن التقوى هى مقياس التفاضل بين الناس عند الله.

– أسلوبٌ مؤكدٌ أداته «إِنَّ».

- «إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ»:

– أسلوبٌ مؤكدٌ أداته «إِنَّ»، يؤكد علم الله الواسع.

– ختام يناسب ذكر أصل الخلق ومقياس التفاضل بين الناس، فهو لا يصدر إلا عن عليم خبير بهم.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

– «وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْ» أجمل من **«وجعلناكم شعوبًا وقبائل متعارفة»**؛

لأنه يوضح التعليل والغاية التى من أجلها جعلت البشرية شعوبًا وقبائل.

تطبيق الأضواء

اختبر نفسك بأسئلة متنوعة بأكثر من صيغة على تطبيق الأضواء.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

أضواء على النص

ركزا! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلۡمُؤۡمِنُونَ إِخۡوَةٞ فَأَصۡلِحُواْ بَيۡنَ أَخَوَيۡكُمۡۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمۡ تُرۡحَمُونَ ⑩ ﴾.

ما الرابط القوى الذى يربط بين المؤمنين؟ وبم أمرهم الله؟ ولماذا؟ (الجيزة – ٢٠٢٣)

ج
- الرابط هو أخوة الإيمان.
- وأمرهم الله بالمسارعة إلى الصلح بين المتنازعين بالعدل.
- حتى يرحمهم الله ويغفر لهم.

٢ **لماذا خص الله المؤمنين بالذكر؟ وما الصفات التى نهاهم عنها؟** (أسيوط – ٢٠٢٣)

ج
- اختص الله المؤمنين بالذكر تكريمًا لهم، ولأنهم الفئة التى تنفذ أوامر الله، وتجتنب نواهيه.
- نهى الله المؤمنين عن:

– السخرية والاستهزاء بالآخرين.

– إفشاء عيوب الآخرين.

– نداء الآخرين بأسماء يكرهونها؛ لأن هذه الأمور لا يليق بالمؤمن أن يفعلها، وتسبب العداوة والبغضاء بين الناس.

٣ 📖 **لماذا نهانا الله عن السخرية من الآخرين؟** (الشرقية – ٢٠٢٢)

ج لأن الذين نسخر منهم قد يكونون أفضل منا عند الله عز وجل.

٤ **بم أمر الله المؤمنين فى الآية (١٢)؟ وعم نهاهم؟** (البحيرة – ٢٠٢٢)

ج أمرهم سبحانه باجتناب الظن، ونهاهم عن التجسس والغيبة.

٥ **لِمَ نهى الله عن التجسس؟ ومتى يكون مباحًا؟** (الأقصر – ٢٠٢٢)

ج نهى عن التجسس؛ لأنه كشفٌ لعورات الآخرين، ويكون مباحًا على المجرمين وأعداء الوطن.

٦ 📖 **لماذا خلق الله البشر شعوبًا وقبائل؟ وما مقياس التفاضل بينهم؟** (الدقهلية ٢٠٢٢)

ج
- ليتعارفوا ويتآلفوا وتقام بينهم علاقات ومصالح مشتركة تفيد البشرية.
- مقياس التفاضل هو التقوى والعمل الصالح.

أسئلة الفهم والاستيعاب

① كيف يظلم الإنسان نفسه؟ (المنوفية - ٢٠٢٢)

ج) يظلم الإنسان نفسه عندما يرتكب المعاصى والذنوب؛ لأنه يعرضها لغضب الله وعقابه الشديد.

② قبح الله صورة المغتاب. وضح ذلك. (مطروح - ٢٠٢٣)

ج) وصفه بأنه يأكل لحم أخيه وهو ميت، وهذه الصورة تنفر من ارتكاب فعل الغيبة.

③ ما حق الآخر عليك؟

ج) حسن معاملته، والبعد عن السخرية منه، واحترامه وتقديره.

ماذا نتعلم من هذه الآيات الكريمة؟

(أ) الإصلاح بين المتخاصمين.
(ب) عدم السخرية من الآخرين.
(جـ) اجتناب سوء الظن والتجسس والغيبة.
(د) إقامة علاقات طيبة مع الآخرين.

تطبيق الأضواء
تابع مستواك الدراسى من خلال
تقارير تقييم الأداء شاملة جميع المواد.
نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

تدرّب

الدرس ٢ حَقُّ الآخر

▲ تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار

مجاب عن بعضها

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ وصفت الآيات المؤمنين بأنهم إخوة فى الدين. ○
٢ التقارب والتعارف بين الشعوب سبيل للحرب. ○
٣ الذى يغتاب الناس كمن يأكل لحم أخيه ميتًا. ○
٤ جعل الله «تعالى» الناس شعوبًا وقبائل ليتعارفوا. ○
٥ الناس جميعًا من أصل واحد. ○
٦ لا فضل لعربى على أعجمى إلا بالتقوى والعمل الصالح. ○
٧ أمرنا الله «تعالى» بالسخرية من الآخرين. ○
٨ أباح الله «تعالى» التجسس على المجرمين وأعداء الوطن. ○
٩ يظلم الإنسان نفسه عندما يرتكب المعاصى والذنوب. ○
١٠ من حق الآخر عليك أن تحسن معاملته وتحترمه وتقدره. ○

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ التعبير القرآنى الذى يحث على عدم التهكم: ....

(إنما المؤمنون إخوة - لا يسخر قوم من قوم - ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون - اجتنبوا كثيرًا من الظن)

٢ أى التعبيرات القرآنية الآتية يحث على ضرورة التحقق وعدم التخمين؟ ....

(ولا يغتب بعضكم بعضًا - إن بعض الظن إثم - إن أكرمكم عند الله أتقاكم - واتقوا الله لعلكم ترحمون)

٣ التعبير القرآنى الأكثر دلالة على ضرورة التوفيق بين المتخاصمين ....

(ولا تلمزوا أنفسكم - ولا تجسسوا - فأصلحوا بين أخويكم - بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان)

٤ تخير التعبير القرآنى الذى يدل على الغاية من التقوى ....

(إن أكرمكم عند الله أتقاكم - إن الله عليم خبير - واتقوا الله لعلكم ترحمون - ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون)

يدل على ضرورة عدم التدخل فى شئون الآخرين ....
(ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضًا - يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرًا من الظن - أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتًا - واتقوا الله لعلكم ترحمون)

٦ الحكمة من جعل الناس شعوبًا وقبائل هى التعارف و ....
(تبادل المنافع - توحيد الأفكار - الاشتراك فى الوطن - الإحسان للغير)

٧ جعل الله سبحانه وتعالى التقوى و .... مقياسى التفاضل بين الناس.
(حب الذات - العمل الصالح - التفانى فى العمل - تقبل النصائح)

٨ ينهانا الله عزوجل عن .... و .... من الآخرين؛ لأنهم قد يكونون أفضل منَّا عند الله ﷻ.
(الجزع والجبن - السخرية والاستهزاء - الخجل والاستحياء - التخوف والاحتياط)

٩ «إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ» علاقتها بما قبلها .... (تعليل - توكيد - نتيجة - تفصيل بعد إجمال)

١٠ «وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا» أسلوب .... ، غرضه التحذير والتحريم. (نداء - استفهام - أمر - نهى)

١١ «يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا» تعبير ينفر الإنسان من .... ، ويصوره بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.
(الشكر - المحبة - الغيبة - المصائب)

١٢ «إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ» تعبير يدل على أن التقوى مقياس .... بين الناس عند الله ﷻ.
(العلم - التفاضل - المحبة - الصدق)

ثالثًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ما طبيعة العلاقة بين المؤمنين؟ وماذا تفرض علينا هذه العلاقة؟
٢ خص الله المؤمنين بالنداء. علل.
٣ يظلم الإنسان نفسه عادة. كيف هذا؟
٤ ما التجسس؟ ومتى يكون مباحًا؟
٥ عم ينهى الله المؤمنين فى الآيات الكريمة؟ ولماذا؟
٦ كيف نفرنا الله من الغيبة؟ وما العلة من ذلك؟
٧ ما الأمر الذى تكرر فى الآيات؟ وعلام يدل؟
٨ لماذا خلق الله الناس شعوبًا وقبائل؟ ومن أكرمهم عند الله؟
٩ ما حق الآخر عليك؟
١٠ ماذا نتعلم من الآيات الكريمة فى نص «حق الآخر»؟

رابعًا تدريب على جماليات النص

١ قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ⑩ ﴾.

(أ) تخير الصواب: «إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ» أسلوب .... (استفهام - تعجب - مؤكد - نفى)

(ب) أكمل: ١- «أَصْلِحُوا۟» أسلوب .... ، غرضه ....
٢- الجمال فى «لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ» ....

٢ قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَٰبِ ۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَٰنِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ⑪ ﴾.

(أ) أكمل: ١- «وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَٰبِ» أسلوب .... ، غرضه ....
٢- بين كلمتى «ٱلْفُسُوقُ - ٱلْإِيمَٰنِ» ....

(ب) تخير الصواب: «بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَٰنِ» أسلوب .... (أمر - مدح - ذم - تعجب)

٣ قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا۟ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ⑫ ﴾.

(أ) ما الجمال فى ...؟ ١- «ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ» .... ٢- «إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ» ....

(ب) أكمل: ١- أفاد ذكر كلمتى «كَثِيرًا - بَعْضَ» فى موضعيهما ....
٢- الجمال فى «وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا» ....

٤ قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ⑬ ﴾.

(أ) أكمل: ١- الجمع بين كلمتى «شُعُوبًا - قَبَآئِلَ» ....
٢- «إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ» أسلوب ....

(ب) تخير الصواب: «يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ» أسلوب نداء غرضه ....
(التعظيم - الدعاء - التنبيه - النصح)

اقرأ ثم أجب:

١

قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُواْ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ⑩ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيْرًا مِّنْهُمْ ... ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ٱتَّقُواْ»: .... (أصلحوا - خافوا - تجنبوا - ابتعدوا)

٢- جمع «قَوْمٍ»: .... (قوائم - قامات - أقوام - قيم)

٣- معيار المفاضلة بين الناس عند الله: ....

(الغنى والثراء - النسب والحسب - العلم والدراية - العمل الصالح ومخافة الله)

(ب) بم أمرنا الله - تعالى - فى الآية الكريمة؟

(جـ) «وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ» ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

(د) اكتب إلى قوله تعالى: ﴿ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴾.

٢

قال الله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلْأَلْقَٰبِ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَٰنِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ⑪ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تَلْمِزُوٓاْ»: .... (تعيبوا - تذموا - تقدحوا - جميع ما سبق)

٢- مضاد «يَسْخَرْ»: .... (يُعجب - يستحسن - يحترم - يعظم)

٣- نهانا الله سبحانه وتعالى فى الآية عن: ....

(الابتعاد عن مجالسة الناس - إساءة الظن بالغير - السخرية من الناس - السُّؤال عن أسرار الناس)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- تدعو الآية الكريمة إلى إكرام الضيف. (   )

٢- الظان فى الناس ظن السوء مآله إلى الكراهية. (   )

(جـ) لماذا خص الله المؤمنين بالنداء فى الآية الكريمة؟ وما أثر العمل بما جاء بها؟

(د) وضح نوع الأسلوب وغرضه فيما يلى:

١- ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ﴾. ٢- ﴿ وَلَا تَلْمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمْ ﴾.

٣- ﴿ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴾.

٣

قال الله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ⑫ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ٱجْتَنِبُواْ»: .... (تمايلوا - اتركوا - ابتعدوا - الثانية والثالثة)

٢- مضاد «ٱلظَّنِّ»: .... (الثقة - الاطمئنان - اليقين - الفهم)

٣- التعبير القرآنى الأكثر دلالة على التنفير من الغيبة هو قوله تعالى: ....

(وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا - وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ - اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ - أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصحيح، وعلامة (✘) أمام الخطأ:

١- ترشدنا الآية الكريمة إلى أن نحسن الظن بالناس ولا نتجسس عليهم. (   )

٢- أحسن الناس مكانة عند الله هم الأغنياء. (   )

(جـ) ١- ما الجمال فى قوله تعالى: «يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا»؟

٢- ما علاقة «فَكَرِهْتُمُوهُ» بما قبلها؟

(د) نهى الله المؤمنين عن بعض الصفات. اذكرها، وبين أثر العمل بها.

٤

قال الله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ⑬ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «أَتْقَىٰكُمْ» أكثركم: .... (مخافة من الله - تعبدًا لله - طاعة لله - جميع ما سبق)

٢- مفرد «قَبَآئِلَ»: .... (قلب - قبيلة - قبلة - قالب)

٣- قوله تعالى: «لِتَعَارَفُوٓاْ» بعد «وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ» يدل على: ....

(حتمية الاختلاف - وجود الصراع والتنازع - حث الناس على التعارف والتفاهم - انتشار العنصرية)

(ب) لماذا خلق الله تعالى الناس شعوبًا وقبائل؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى...؟ ١- «إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ». ٢- «لِتَعَارَفُوٓاْ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ».

(د) «نهى الله تعالى عن السخرية والعيب من الآخرين». اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

ابحث وتعلم

اجمع مستعينًا بشبكة الإنترنت بعض العادات المجتمعية السيئة، وحدد رأى الشرع فيها، ثم ناقشها مع أصحابك.

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات

اقرأ ثم أجب:

١ قـال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «يَسۡخَرۡ» مرادفها: .... (يُقبح - يهزأ - يذلل - يتعاظم)

٢- «ءَامَنُواْ» مضادها: .... (أنكروا - كفروا - جحدوا - عصوا)

٣- هذه الآية الكريمة من سورة: .... (الزخرف - الحجرات - الذاريات - الأعراف)

(ب) ما الغرض من النداء فى قوله تعالى: « يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ »؟ ولماذا خص الله المؤمنين بالذكر؟

(جـ) ما الجمال فى...؟

١- قوله تعالى: «لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ».

٢- تنكير «قَوۡمٞ - نِسَآءٞ».

(د) اكتب الآية الكريمة إلى قوله تعالى: «فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ».

قنا - ٢٠٢٣

٢ قـال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ⑬ ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مضاد «أَكۡرَمَكُمۡ»: .... (أبخلكم - أسوؤكم - أحطكم - أقبحكم)

٢- جمع «ذَكَرٖ»: .... (أذكار - ذكور - ذكريات - تذاكر)

(ب) أكمل الفراغ:

١- جعل الله الناس شعوبًا وقبائل لـ ....

٢- مقياس التفاضل بين الناس هو ....

(جـ) ما نوع الأسلوب وغرضه فيما يلى...؟

١- «يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ».

٢- «إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ».

(د) اجتناب الظن وعدم التجسس وعدم الغيبة أمور نهى عنها الله. اكتب مما تحفظ الآية التى تدل على هذا المعنى.

مطروح - ٢٠٢٣

اقرأ ثم أجب

قال تعالـى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ⑬ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «خَلَقۡنَٰكُم»: .... (علّمناكم - أوجدناكم - قاتلناكم - قربناكم)

٢- مضاد «أَكۡرَمَكُمۡ»: .... (أحسنكم - أسوؤكم - أفضلكم - أقربكم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- خلق الله الناس شعوبًا وقبائل ليتعارفوا. ( )

٢- مقياس التفاضل بين الناس هو التقوى والعمل الصالح. ( )

(جـ) لِمَ نهى الله ﷻ عن التجسس؟ ومتى يكون مباحًا؟

(د) ما الجمال فى...؟

١- «إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ». ....

٢- «يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ». ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الآية السابقة.

(و) استخرج من الآية:

١- فعلًا صحيحًا.

٢- همزة قطع، وألف وصل.

٣- خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين.

(ز) صوب الخطأ النحوى فيما يلى:

١- منح الله الإنسانَ عقلٌ. ....

٢- ظننت الحقَّ واضحٌ. ....

تابع مستواك

★★★★★

< ٥٠ ٪	٥٠ : ٦٤ ٪	٦٥ : ٨٤ ٪	٨٥ : ١٠٠ ٪
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر

ذاكر

الدرس ٣

شاهد الفيديو

نَصَائِحُ

(نصٌّ شعرىٌّ) دراسة

الشاعر/ محمود سامى البارودى

مضمون النص يتناول النص نصائح لمن يريد الحياة السعيدة، وهى:

١- اجتناب الشدة فى الخصومة أو التعامل.

٢- عدم احتقار الفقير فربما كان شهمًا حكيمًا.

٣- عدم إذلال النفس فى طلب الغنى.

النص

يمكنك الاستشهاد بأبيات النص فى موضوع تعبير عن حسن الخلق

١ إذا ما أراد اللهُ خيرًا بعبدِهِ ... هداهُ بنورِ اليُسرِ فى ظلمةِ العُسْرِ
٢ إذا شئْتَ أَنْ تحيا سَعيدًا فلا تكُنْ ... لَدودًا ولا تَدْفَعْ يَدَ اللِّينِ بالقَسْرِ
٣ ولا تَحتَقِرْ ذا فاقَةٍ فلربَّما ... لَقِيتَ بِهِ شهمًا يُبِرُّ على المُثْرِى
٤ فَرُبَّ فَقيرٍ يَمْلأُ القَلْبَ حِكْمةً ... وَرُبَّ غَنِىٍّ لا يَرِيشُ ولا يَبْرِى
٥ ولا تَعْتَرِفْ بالذُّلِّ فى طَلَبِ الغِنَى ... فإنَّ الغِنَى فى الذُّلِّ شَرٌّ مِنَ الفَقْرِ

محمود سامى البارودى

صفته: شاعر مصرى، يعتبر رائد مدرسة «الإحياء والبعث» فى الشعر العربى الحديث.

تاريخ الميلاد: ولد عام ١٨٣٩م.

أهم أعماله: انضم إلى الحركة العرابية، وشارك فى ثورة الجيش المصرى بقيادة أحمد عرابى عام ١٨٨١م، وله ديوان كبير يتكون من مجلدين كبيرين، بالإضافة إلى قصيدته «كشف الغمة فى مدح سيد الأمة».

وفاته: توفى سنة ١٩٠٤م.

---

١ الهدايةُ نعمةٌ واصطفاءٌ من اللهِ

١ إذا ما أرادَ اللهُ خيرًا بعبدِهِ ... هداهُ بنورِ اليُسرِ فى ظلمةِ العُسْرِ

عبده: المراد: الإنسان، الجمع: عبيدٌ، وعِباد، وأعبُد، وعبدان.

هدَاه: أرشدَه، المضاد: أضلَّه.

نور: الجمع: أنوار، المضاد: ظلام، ظلمة.

اليُسر: السهولةُ والفرجُ، المضاد: العُسْرُ.

العُسر: الشدةُ والضيقُ، المضاد: اليُسْرُ.

الشرح

١- إذا أراد الله الخير لعبده هداه وأخرجه من ظلام الضلال والعسر إلى نور الهداية واليسر.

س بم ينعم الله على العبد إذا ما أراد به خيرًا؟ (الجيزة - ٢٠٢٣)

من مواطن الجمال

١ «إذا ما أراد الله خيرًا بعبده هداه»:

- أسلوب شرط أداته «إذا» يفيد التأكيد على أن الهداية هبة إلهية.
- كلمة «خيرًا» جاءت نكرة للعموم والشمول.
- «بعبده»: إضافة كلمة «عبد» إلى «الهاء» العائد على لفظ الجلالة فيها تكريم وتشريف لهذا العبد.
- «أراد - هداه»: فعلان ماضيان يفيدان اليقين.
- «هداه»: نتيجة للشرط قبله.

- «نور اليسر»: تصويرٌ جميلٌ لليسر بنورٍ يسير فيه الإنسان فيصل إلى هدفه.
- «ظلمة العسر»: تصويرٌ للعسر بصورة ظلمةٍ، يضل الإنسان طريقه إذا سار فيها.
- «نور - ظلمة»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- «اليسر - العسر»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده، وبينهما إيقاع موسيقى يطرب الآذان.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«هداه بنور اليسر» أم «هداه باليسر»:

- الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا لليسر بالنور يسير فيه الإنسان فيصل إلى هدفه.

٢ نصائحُ تُسعِدُ الإنسانَ

٢ إذا شـئْتَ أَنْ تحيا سَـعيدًا فـلا تكُنْ لَـدودًا ولا تَدْفَـعْ يَـدَ اللِيـنِ بالقَسـرِ
٣ ولا تَحتَقِـرْ ذا فاقَـةٍ فلربَّـمـا لَقيـتَ بِهِ شـهمًا يُبِـرُّ علـى المثْرِى
٤ فَـرُبَّ فقيـرٍ يَمْـلأُ القَلْـبَ حِكْمةً وَرُبَّ غَنِـىٍّ لا يَرِيـش ولا يَبْـرِى
٥ ولا تَعْتَـرِفْ بالـذُّلِّ فى طَلَـبِ الغِنَى فـإنَّ الغِنَى فى الـذُّلِّ شَـرٌّ مِـنَ الفَقْرِ

شئت:	أردتَ، المضاد: أبيتَ، رفضتَ.
تحيا:	تعيشُ، المضاد: تموتُ.
سعيدًا:	مسرورًا، الجمع: سعداءُ، المضاد: شقيًا، تعيسًا.
لدودًا:	شديد الخصومةِ، المضاد: حميمًا، الجمع: أَلِدَّةٌ.
تدفعْ:	تردَ، المضاد: تَقبلُ، ترضَى.
اللينِ:	المراد: اليسرُ والسهولةُ، المضاد: القَسْرُ.
القسْر:	القهرُ، المضاد: اللِّينُ.
تحتقرْ:	تسخر من، تهزأ بـ، تستهين، المضاد: تحترم، تقدِّر.
ذا:	صاحبٌ، الجمع: ذَوُو، ذوى.
فاقة:	فقرٌ وحاجةٌ، المضاد: غِنًى وثراء.
لقيتَ به:	وجَدتَ، عرَفتَ.

شهمًا:	المراد: صاحب مروءة ونجدةٍ، الجمع: شِهامٌ وشُهومٌ، المضاد: نَذْلًا.
يبرُّ:	يُحسن، يقدِّم الخيرَ، المضاد: يُسىءُ.
المُثرِى:	الغنىُّ، المضاد: الفقيرُ.
رُب:	حرف جر يفيد التقليل أو التكثير بمعنى «أحيانًا».
حكمةً:	علمًا وفقهًا، الجمع: حِكَمٌ.
لا يَرِيشُ:	لا يضرُّ ولا ينفعُ.
لا يبرِى:	لا ينفعُ.
تعترفْ:	تُقِرّ، المضاد: تُنكر، تجحد.
الذل:	الضعفُ والمهانةُ، المضاد: العزةُ.
شرٌّ:	المراد: أسوأ وأقبحُ، المضاد: خيرٌ، أفضل، الجمع: شرور.

الشـرح

٢- وهنا يبدأ الشاعر سرد النصائح لمن يريد أن يحيا سعيدًا، فيقول: لا تكن شديد الخصومة مع غيرك، ولا ترد الحسنة بالسيئة.

٣- لا تحتقر الفقير؛ فربما وجدته شهمًا نبيلًا، لديه من الأخلاق الحميدة ما ليس عند الغنى.

٤- وقد تجد فقيرًا يملك علمًا يفيد به الآخرين، وغنيًا لا يضر ولا ينفع.

٥- لا تذل نفسك لكى تكون غنيًا؛ لأن الغنى مع الذل أسوأ من الفقر.

س
- **ماذا يفعل من أراد أن يعيش سعيدًا؟** (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)
- **علل: يجب أن نعامل الناس بالخير والرحمة.** (أسيوط - ٢٠٢٢)

من مواطن الجمال

٢ «إذا شئت أن تحيا سعيدًا ...»:

أسلوب شرط فيه تشويق لمعرفة أسباب السعادة.

- «فلا تكن لدودًا»:

– نهىٌ غرضه النصح والتوجيه.

– نتيجة للشرط قبله.

- «لدودًا»:

– كلمة توحى بشدة الخصومة.

– تنكيرها للتحقير والتنفير.

- «لا تدفع يد اللين بالقسر»: أسلوب نهى، غرضه النصح والتحذير من الشدة فى معاملة الآخرين.
- «يد اللين»: تصويرٌ جميلٌ يصور اللين بشخص له يدٌ تمتد بالخير والعون للآخرين.
- «اللين – القسر»: تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.

---

٣ «لا تحتقر ذا فاقة»:

– أسلوب نهى، غرضه النصح والتحذير.

– تنكير «فاقة» للعموم. فاقة تدل على الفقر الشديد.

- «فلربما لقيت به شهمًا»:

– أسلوب مؤكد بتقديم شبه الجملة «به» على المفعول به «شهمًا».

– تعليل لما قبلها.

- «شهمًا يُبر على المثرى»:

– وصف «شهمًا» بـ «يبر على المثرى» أفاد علو مكانة الفقير الشهم وعظيم إحسانه.

➤ تنكير «شهمًا» للتعظيم.

- «ذا فاقةٍ – المثرى»: تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.

٤ 📝 «يملأ القلب حكمة»:

- تصويرٌ للقلب بوعاءٍ، والحكمة بشيءٍ ماديٍّ يملأ الوعاء.
- تنكير «حكمة» للتعظيم.

• «لا يريش ولا يبرى»:

- تكرار النفى والترادف يفيد التوكيد.
- المضارع المنفى يفيد استمرار النفى.

• 📖 «فقير - غنى»:

- تضادٌّ يوضح المعنى ويؤكده.
- تنكيرهما للعموم.

• البيت كله **تعليلٌ وتوضيحٌ** لما قبله فى البيت الثالث.

• بين شطرى البيت الرابع **مقابلةٌ** توضح المعنى.

---

٥ «لا تعترف بالذل فى طلب الغنى»:

أسلوب نهيٍ، غرضه النصح والإرشاد، والحث على عزة النفس.

• «إن الغنى فى الذل شر»:

- 📖 أسلوبٌ مؤكد بـ«إن».
- تعليل لما قبله.

• «الغنى - الفقر»: تضادٌّ يوضح المعنى ويقويه.

• الشطر الثانى **حكمة**؛ فالفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«لا تدفع يد اللين» أم «لا تدفع اللين»:

- الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا اللين بشخص له يد تمتد بالخير.

«لا تحتقر ذا فاقة» أم «لا تحتقر ذا حاجة»:

- الأول أجمل؛ لأن «فاقة» تدل على الفقر الشديد.

أضواء على النص

ركز! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ 📖 **ما الفكرة الأساسية للنص؟**

ج توضيح للطريق الذى يجب على الإنسان أن يسلكه، ليكون سعيدًا.

٢ **بم ينعم الله على العبد إذا ما أراد به خيرًا؟** (الجيزة - ٢٠٢٣)

ج يهديه إلى ما فيه الخير، ويرشده إلى الصواب، ويخرجه من الضيق إلى الشدة.

٣ 📖 **مِمَّ حذَّر الشاعرُ فى أبياته؟ ولماذا؟** (القاهرة - ٢٠٢٢)

ج حذر الشاعر من:

- الشدة فى الخصومة أو التعامل؛ حتى يحيا سعيدًا.
- احتقار الفقير؛ لأنه ربما يتحلى بشهامة وحكمة، وربما يستفيد منهما من يعامله.
- طلب الغنى بإذلال النفس؛ لأن الفقر مع عزة النفس خير من الغنى مع الذل.

٤ **كيف يكون الغنى أسوأ من الفقر؟** (دمياط - ٢٠٢٣)

ج إذا توصل إليه صاحبه بإذلال نفسه، وتخلى عن كرامته وعزة نفسه.

٥ **بعض الغنى شر من الفقر. وضح.** (أسوان - ٢٠٢٣)

ج عندما يكون الغنى مقرونًا بالذل.

٦ **ذكر الشاعر فى البيت الأخير حكمة. وضحها.** (سوهاج - ٢٠٢٢)

ج الحكمة: أن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

٧ 📖 **ممن نأخذ النصيحة؟ وما قيمتها؟** (الجيزة - ٢٠٢٢)

ج
- نأخذها ممن امتلأ قلبه بالحكمة والرفق والشهامة.
- قيمتها: أنها تحفظ الإنسان من الوقوع فى الخطأ، وتكسبه خبرات الآخرين، وتفيده فى حياته.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ 📖 **علل: يجب أن نعامل الناس بالخير والرحمة.** (أسيوط - ٢٠٢٢)

ج حتى تسود المودة والحب بين الناس، ويعيش الإنسان سعيدًا.

٢ **ماذا يفعل من أراد أن يعيش سعيدًا؟** (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

ج
- بألا يكون لدودًا.
- وألا يقابل اللين بالعنف.
- وألا يحتقر الفقير.
- وألا يعترف بالذل فى طلب الغنى.

٣ **ذكر الشاعر مقياسًا للحكم على الأشخاص. وضحه.** (السويس - ٢٠٢٢)

ج مقياس الحكمة والشهامة ونفع الآخرين.

٤ 📖 **كيف تختار أصدقاءك؟**

ج أختارهم بِناءً على حسن خلقهم وشهامتهم بغض النظر عن غناهم أو فقرهم.

٥ **للأخلاق والأفعال دور فى الحكم على الشخص. وضح.** (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج إذا كان الحكم على الشخص قائمًا على أخلاقه وأفعاله لا على مظهره وشكله فإنه يكون حكمًا سليمًا.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) هداية الله للإنسان هبة تستحق الشكر.
(ب) تحقيق السعادة يكون بحب الناس وحسن التواصل معهم.
(جـ) الفقير الشهم خير من الغنيِّ الوضيع.
(د) الفقر مع العزة خير من الغِنَى مع الذل.

أولًا صح وخطأ

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ يجب أن يكون الإنسان متسامحًا ولا يرد الحسنة بالسيئة. ○
٢ حذر الشاعر من الشدة فى الخصومة أو التعامل. ○
٣ الغنى مع الذل أفضل من الفقر. ○
٤ علينا أن نأخذ النصيحة ممن امتلأ قلبه بالحكمة والرفق والشهامة. ○
٥ يحيا الإنسان سعيدًا عندما يقابل اللين بالعنف. ○
٦ مقياس الحكم على الأشخاص هو الحكمة والشهامة ونفع الآخرين. ○
٧ عندما تسود المودة بين الناس يعيشون فى سعادة. ○
٨ هداية الله (تعالى) للإنسان نقمة تستحق الجحود. ○
٩ تكمن قيمة النصيحة فى أنها تحفظ الإنسان من الوقوع فى الخطأ. ○
١٠ الفقير الذى ينفع غيره ويساعده أفضل من الغنى الذى لا يساعد غيره. ○

ثانيًا الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ ميز التعبير الذى يحث على الرفق ولين الطبع: ....

(هداه بنور اليسر - ولا تدفع يد اللين بالقسر - ورب غنى لا يريش - ولا تحتقر ذا فاقة)

٢ أى التعبيرات الآتية أكثر دلالة على ضرورة عدم ازدراء الفقراء؟ ....

(ورب غنى لا يريش - ولا تحتقر ذا فاقة - فرب فقير يملأ القلب حكمة - فلا تكن لدودًا)

٣ تخير التعبير الذى يدل على أن الفقير ربما ينفع أكثر من الغنى: ....

(فرب فقير يملأ القلب حكمة - لا تدفع يد اللين بالقسر - ورب غنى لا يريش - لقيت به شهمًا يبر على المثرى)

٤ التعبير الذى يدل على ضرورة التحلى بعزة النفس ....

(فرب فقير يملأ القلب حكمة - لا تعترف بالذل فى طلب الغنى - ورب غنى لا يريش ولا يبرى - هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر)

٥ إذا أراد الله الخير لعبده هداه وأخرجه من ظلام الضلال والعسر إلى نور الهداية و ....
(اليسر – المال – القوة – العظمة)

٦ من النصائح التى قدمها الشاعر للإنسان ألا يكون ....
(قليل الإنفاق – سريع الغضب – شديد الخصومة – ضعيف الإرادة)

٧ نهى الشاعر عن احتقار الفقير؛ لأنه ربما قد يكون ....
(قوى البنيان – كبير السن – متحليًا بالحكمة – محبًّا لأهله)

٨ **«فلربما لقيت به شهمًا»** علاقتها بما قبلها ....
(تعليل – توكيد – نتيجة – تفصيل بعد إجمال)

٩ **«لا تحتقر ذا فاقة»** أسلوب .... ، غرضه النصح والتحذير. (نداء – استفهام – أمر – نهى)

١٠ **«إذا شئت أن تحيا سعيدًا»** أسلوب شرط فيه تشويق لمعرفة ....
(أسباب السعادة – مكانة الفقير – الأخلاق الحميدة – أسباب الجهل والظلم)

١١ لا تذل نفسك لكى تكون غنيًّا؛ لأن الغنى مع الذل أسوأ من ....
(إيجاد حل للصعوبات – الخصومة مع الآخرين – اللين فى التعامل – الفقر)

ثالثًا الأسئلة المقالية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ إذا أراد الله أن ينعم على عبده بالخير خصه بعدة أمور؛ فما هى؟
٢ ذكر الشاعر عدة أسباب للسعادة؛ فما هى؟
٣ لماذا يجب أن تعامل الناس بالخير والرحمة؟
٤ لِمَ نهانا الشاعر عن احتقار الفقير؟
٥ ما المقياس الذى حدده الشاعر للحكم على الأشخاص؟
٦ استخلص الحكمة التى ذكرها الشاعر فى أبياته.
٧ مم حذر الشاعر فى أبياته؟ ولماذا؟
٨ ممن نأخذ النصيحة؟ وما قيمتها؟
٩ ماذا نتعلم من نص «نصائح»؟

رابعًا تدريب على جماليات النص

١ إذا ما أراد الله خيرًا بعبده   هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر

(أ) تخير الصواب: **«إذا ما أراد الله خيرًا بعبده هداه»** أسلوب ....
(استفهام – أمر – شرط – نهى)

(ب) أكمل: ١- كلمة **«خيرًا»** نكرة لـ ....   ٢- **«أراد – هداه»** فعلان ماضيان يفيدان ....

٢ إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن   لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

(أ) ما الجمال فى...؟
١- **«فلا تكن لدودًا»**.   ٢- **«اللين – القسر»**.

....

(ب) أكمل:
١- كلمة **«لدودًا»** توحى بـ ....   ٢- **«لا تدفع يد اللين بالقسر»** أسلوب ....

٣ ولا تحتقر ذا فاقة فلربما   لقيت به شهمًا يبر على المثرى

(أ) أكمل: ١- **«فلربما لقيت به شهمًا»** أسلوب ....
٢- تنكير كلمة **«شهمًا»** لـ ....

(ب) تخير الصواب: بين كلمتى **«ذا فاقة – المثرى»** .... (ترادف – تضاد – تجانس – تأكيد)

٤ فرب فقير يملأ القلب حكمة   ورب غنى لا يريش ولا يبرى

(أ) ما الجمال فى...؟
١- **«يملأ القلب حكمة»**.   ٢- **«لا يريش ولا يبرى»**.

....

(ب) أكمل:
١- بين كلمتى **«فقير – غنى»** ....   ٢- البيت الرابع .... للبيت الثالث.

٥ ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى   فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) تخير الصواب: **«لا تعترف بالذل فى طلب الغنى»** أسلوب ....
(نهى – نفى – تعجب – استفهام)

(ب) أكمل:
١- **«إن الغنى فى الذل»** أسلوب ....   ٢- بين كلمتى **«الغنى – الفقير»** ....

اقرأ، ثم أجب:

١

إذا ما أراد الله خيرًا بعبده   هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن   لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «اللين»: .... (المرح - السرور - اليسر - القبول)

٢- مضاد «لدودًا»: .... (قنوعًا - حميمًا - سعيدًا - بشوشًا)

٣- كلمة «لدودًا» تدل على شدة: .... (البعد - البأس - الخوف - الخصومة)

(ب) انثر البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى: «نور اليسر»؟

(د) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟ «هداه بنور اليسر» أم «هداه باليسر».

٢

ولا تحتقر ذا فاقة فلربما   لقيت به شهمًا يبر على المثرى
فرب فقير يملأ القلب حكمة   ورب غنى لا يريش ولا يبرى

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «فاقة»: .... (فقر - رهبة - ألم - خوف)

٢- مضاد «شهمًا»: .... (بخيلًا - كاذبًا - نذلًا - شرسًا)

٣- وصف «شهمًا» بـ «يبر على المثرى» يدل على: .... (علو المكانة - كثرة المال - قوة البدن - حسن السمعة)

(ب) التفاضل بين الناس لا يكون بالمال. وضح من خلال البيتين.

(جـ) ماذا أفاد تنكير كلمة «حكمة»؟

(د) ماذا على الإنسان أن يفعل ليكون سعيدًا كما يرى الشاعر؟

٣

فرب فقير يملأ القلب حكمة   ورب غنى لا يريش ولا يبرى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى   فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «شر»: .... (أسوأ - أبعد - أدنى - أهون)

٢- مضاد «تعترف»: .... (تبخل - تخذل - تضايق - تجحد)

٣- «لا تعترف بالذل» فيه حث على: .... (حب النفس - عزة النفس - التعالى على الناس - التغافل عن الشر)

(ب) على الإنسان أن يحدد أولوياته ويرتبها فلا يقدم المهم على الأهم. وضح.

(جـ) وضح فائدة تكرار النفى فى «لا يريش ولا يبرى».

(د) أكمل ما يأتى:

١- تنكير «حكمة» أفاد ....

٢- «فقير - غنى» بينهما ....

٤

إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن   لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر
ولا تحتقر ذا فاقة فلربما   لقيت به شهمًا يبر على المثرى

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «شهمًا»: .... (مالك للمال - طالب للسلطة - صاحب مروءة - ذائع الصيت)

٢- جمع «لدودًا»: .... (ألدة - دلائل - دوال - أدلة)

٣- «ذا فاقة» تدل على: .... (الضعف البدنى - القرب المكانى - الأمل البعيد - الفقر الشديد)

(ب) ١- كيف يستطيع الإنسان أن يعيش سعيدًا؟

٢- لماذا ينصح الشاعر بعدم احتقار الفقير؟

(جـ) ماذا ترى من جمال فى «يد اللين»؟

(د) ما أثر العمل بالنصائح الواردة بالنص على المجتمع؟

ابحث وتعلم

اجمع بعض النصائح المهمة التى تفيد الإنسان فى حياته، ودوِّنها مستعينًا بشبكة الإنترنت، ثم ناقشها مع زملائك.

سادسًا من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات

اقرأ، ثم أجب:

١

فرب فقير يملأ القلب حكمة   ورب غنى لا يريش ولا يبرى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى   فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «لا يبرى»: .... (لا يتكلم - لا يمل - لا ينفع - لا يغضب)

٢- جمع «حكمة»: .... (حكم - أحكام - حكام - محاكم)

(ب) ١- قد يكون الفقير أفضل من الغنى. وضح.

٢- علل: يجب على الإنسان ألا يطلب الغنى بذل.

(جـ) ما علاقة «فإن الغنى فى الذل شر» بما قبلها؟

(د) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- على الرغم من أن الفقير لا يملك المال فإنه قد ينفعك أكثر من الغنى. (   )

٢- من يخالق الناس بخلق حسن يعش سعيدًا فى حياته. (   )

بنى سويف - ٢٠٢٣

٢

إذا ما أراد الله خيرًا بعبده   هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن   لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «هداه»: .... (أضاء - أرشده - رزقه - أنعم)

٢- مضاد «تدفع»: .... (تستجلب - ترضى - تراوغ - تقبض)

٣- كلمة «نور» تدل على: ....

(الضوء والضياء - الهداية واليسر - التكريم والتشريف - الخير والنعم)

(ب) ماذا يفعل المرء إذا أراد أن يعيش حياة سعيدة؟

(جـ) وضح الجمال فى «ظلمة العسر».

(د) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟ «لا تكن لدودًا» أم «لا تكن مخاصمًا».

الوادى الجديد - ٢٠٢٣

اقرأ، ثم أجب

ولا تَحتَقِرْ ذا فاقَةٍ فلربَّما   لَقِيتَ بِهِ شهمًا يُبِرُّ على المُثْرِى
فَرُبَّ فَقيرٍ يَمْلأُ القَلْبَ حِكْمةً   وَرُبَّ غَنِىٍّ لا يَرِيشُ ولا يَبْرِى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى   فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «لقيت به»: .... (صدقت - وجدت - تكرمت - تألقت)

٢- مضاد «يبرى»: .... (يخذل - يضر - ينكر - يجحد)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- إذا أراد الإنسان الحياة السعيدة فعليه أن يحتقر الفقراء. (   )

٢- الفقر مع العزة أفضل من الغنى مع الذل. (   )

(جـ) مم حذر الشاعر فى أبياته؟ ولماذا؟

(د) ما الجمال فى...؟

١- «شهمًا يبر على المثرى» ....   ٢- «يملأ القلب حكمة» ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الأبيات السابقة.

(و) استخرج من الأبيات:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.   ٢- همزة قطع، وألف وصل.

٣- خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه.   ٤- فعلًا متعديًا.

(ز) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... الأم الطفلين ثوبين. (فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر)

٢- .... الضعيفُ. (فعل مبنى للمجهول)

٣- قُرئ .... (نائب فاعل)

٤- .... الطفلُ الخيالَ حقيقةً. (ظن أو إحدى أخواتها)

تابع مستواك   > ٥٠ ٪   ٥٠ : ٦٤ ٪   ٦٥ : ٨٤ ٪   ٨٥ : ١٠٠ ٪

أولًا التعبير:

٥ درجات

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على مكارم الأخلاق .

(ب) عجلة العمران والتنمية التى تقوم بها الدولة تساعد على الحد من ظاهرة الازدحام المرورى.
اكتب فى هذا الموضوع.

ثانيًا القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

٥ درجات

«من المخلوقات التى ذكرت فى القرآن: نملة سليمان الذكية التى نبهت جماعة النمل إلى الدخول فى مساكنها وحذرتها من سليمان وجنوده أن يحطموا مساكنهم وهم لا يشعرون، والحوت الذى ابتلع يونس عليه السلام ثم لفظه على الشاطئ، وكلب أهل الكهف الذين اختبئوا عند فرارهم من المشركين إلى كهف بعيد عن أعدائهم، فما كان من الكلب إلا أن دخل الكهف فى هدوء ونام حتى لا يستدل الكفار على المؤمنين».

(سليمان عليه السلام فى القرآن - كلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «حذرتها»: .... (أبعدتها - أمنتها - طمأنتها - خوفتها)

٢- مفرد «مساكن»: .... (سكون - سكينة - مسكن - ساكن)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- حذرت النملة بقية النمل من «سليمان عليه السلام» وجنوده. ( )

٢- خرج «يونس» من بطن الحوت حيًا يرزقه الله. ( )

(جـ) ما الذى نتعلمه من قصتى نملة سليمان وكلب أهل الكهف؟

٢- من موضوع «رحلاتٌ تاريخيةٌ»:

٥ درجات

«عاد الشيخ رفاعة إلى مصر ليعمل مدرسًا للترجمة؛ فكان أول مترجمٍ مصريٍّ، قام بترجمة كثيرٍ من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية».

(أ) أكمل مكان النقط:

- مضاد «عاد»: ....، مفرد «العلوم»: ....، جمع «مصرى»: ....

(ب) ما العمل الذى قام به الشيخ رفاعة بعد عودته إلى مصر؟

(جـ) اذكر بعض المجالات التى ترجم عنها رفاعة الطهطاوى.

(د) من قصة «عقبة بن نافع» أجب عما يأتى:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) لم تحقق كاهنة جبال أوراس مكيدتها؛ لأن عقبة ....

(قرر الإقامة وعدم العودة - عاد من طريق آخر - علم بالمكيدة - استشهد)

(ب) رأت الكاهنة للتغلب على عقبة ضرورة: ....

(تحريض الروم عليه - اللجوء إلى حيلة لقتله - عقد مفاوضات معه - محاربته)

(جـ) بقى مع عقبة .... مقاتل من جيشه.

(أربعمائة - خمسمائة - ثلاثمائة - سبعمائة)

٢- بم نصح يليان عقبة؟ ولماذا؟

٣- كان أهل مدينة وليلى مخدوعين بكثرتهم، فماذا حدث لهم؟

ثالث النصوص:

١- من نص «حق الآخر»: اقرأ ثم أجب:

٥ درجات

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ ﴿١٢﴾﴾.

(أ) نفرتنا الآية الكريمة من بعض الخصال التى تهدم المجتمع . وضح ذلك من خلال تفسيرك الآية الكريمة.

(ب) «اجتنبوا - إثم - أخيه». هات مضاد الأولى، ومعنى الثانية، وجمع الثالثة.

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: «وَلَا تَجَسَّسُوا»، «فَكَرِهْتُمُوهُ»، وعلاقتها بما قبلها؟

٢- من نص «نصائح»:

٥ درجات

ولا تحتقر ذا فاقةٍ فلربما   لقيت به شهمًا يبر على المثرى
فرُبَّ فقيرٍ يملأ القلبَ حكمةً   ورب غنىً لا يريش ولا يبرى

(أ) معنى «تحتقر»: .... ، مضاد «فقير»: ....

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر: «ولا تحتقر ذا فاقةٍ»؟

(د) علل:

١- احتقار الآخرين خلقٌ ذميمٌ.

٢- المعاملة بالحسنى تحقق السعادة.

رابعًا النحـو:

٥ درجات

من يتق الله ويتبع شرائعه يعش محبوبًا بين النـاس ويرض الله عنـه، ويمنحـه الجنة يوم القيامة، ويوضح ذلك قوله تعالى: ﴿ وَأُزْلِفَتِ الْجَنَّةُ لِلْمُتَّقِينَ غَيْرَ بَعِيدٍ ﴾.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- فعلًا لازمًا.   ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين.

٣- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.   ٤- فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- عاونت ذا الحاجة. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢- الفتاتان ناجحتان. (أدخل على الجملة السابقة فعلًا يفيد الشك والرجحان)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- محمد مُنِح .... (ولد - ولدان - ولدين) (اختر)

٢- خاطب بالجملة التالية المثنى، وغير ما يلزم. (متى تقرأ الكتب النافعة ترق معارفك)

....

ثانيًا النحـــو

أولًا مفاتيحُ الإعرابِ.

ثانيًا مراجعةٌ عامةٌ علَى مَا سبقتْ دراستُه.

ثالثًا موضوعاتُ المنهجِ:

١- أسلوبُ الشرطِ.   ٢- الفعلُ اللازمُ والفعلُ المتعدى.

٣- الفعلُ المبنىُّ للمعلومِ والفعلُ المبنىُّ للمجهولِ ونائبُ الفاعلِ.

٤- ظنَّ وأخواتُها (الأفعالُ التى تنصبُ مفعولين أصلُهما المبتدأُ والخبرُ).

٥- الأفعالُ المتعديةُ لمفعولين ليسَ أصلَهما المبتدأُ والخبرُ.

رابعًا تدريباتُ النحوِ الشاملة:

١- اختباراتُ الأضواءِ.   ٢- اختبارات الأضواء الاختيارية.

٣- من امتحاناتِ المدارسِ والإداراتِ.

أولًا مفاتيح الإعراب

المفتاح					مثال
إنما	يليها	اسم	يعرب	مبتدأ	إنما المؤمنون إخوة.
إنما	يليها	فعل مضارع	يعرب	مضارعًا مرفوعًا	إنما يتقبل الله من المتقين.
اسم إشارة	يليه	اسم نكرة	يعرب	خبرًا (غالبًا)	هذا صديقٌ حميم.
الضمائر البارزة تعرب غالبًا مبتدأً إذا جاءت فى بداية الجمل	يليها	اسم	يعرب	خبرًا (غالبًا)	أنت رجل عدل. العمل هو بدايةُ التقدم.
يجب – يَنْبغى – يلزم – يَحْسُن – يجوز – يمكن – يعجبنى – يدهشنى	الاسم الواقع بعد هذه الأفعال		يعرب	فاعلًا (غالبًا)	يعجبنى تفكيرُك.
معرفة	تليها	معرفة	تعرب	صفة (غالبًا)	الوطنُ العربىُّ عظيم الشأن.
نكرة منونة	تليها	نكرة منونة	تعرب	صفة (غالبًا)	هذا كتابٌ مفيدٌ.
كان وأخواتها	يليها	اسم منون بالفتح	يعرب	خبر كان (غالبًا)	لقد كان رجلًا عظيمًا.
الاسم المنصوب المذكور بعد الفعل لبيان سبب حدوثه			يعرب	مفعولًا لأجله	أذاكر رغبةً فى التفوق.
الاسم المنصوب المأخوذ من لفظ الفعل			يعرب	مفعولًا مطلقًا	أحب القراءة حبًّا شديدًا.

المفتاح					مثال
معرفة	يليها	نكرة منصوبة فى الجملة الفعلية	تعرب	حالًا (غالبًا)	جاء محمد باسمًا.
نكرة غير منونة	تليها	معرفة	تعرب	مضافًا إليه	جاء صانعُ المعروفِ.
أى	يليها	اسم	يعرب	مضافًا إليه	أى طالبٍ يجتهد ينجح.
معظم – كل – بعض – جميع – عامة – كلا – كلتا غير – سوى – مع – ذو			ما بعدها يعرب	مضافًا إليه	أحب كل المعلمين.
نا – الهاء – الكاف – الياء	إذا اتصلت	بالاسم	تعرب	مضافًا إليه	كتابنا - كتابه - كتابك - كتابى.
ظرف	يليه	اسم	يعرب	مضافًا إليه (غالبًا)	الجنة تحت أقدامِ الأمهات.
الأسماء الخمسة: أب – أخ – حم – فو – ذو	١ ترفع وعلامة رفعها الواو ← ٢ تنصب وعلامة نصبها الألف ← ٣ تجر وعلامة جرها الياء ←				قال أبوك الحق. إن أباك عالم. لأبيك فضل عليك.
الأدوات: أن – لن – كى – حتى – لام التعليل	يليها	فعل مضارع	يعرب	مضارعًا منصوبًا	لن تفوزَ حتى تجتهدَ.
الأدوات: لم – لام الأمر – لا الناهية – لمَّا	يليها	فعل مضارع	يعرب	مضارعًا مجزومًا	لا تقصرْ فى واجبك.

ثانيًا مراجعة عامة على ما سبقت دراسته

١ همزةُ القطعِ: هى التى:

١- تُرسَم همزةً فى أولِ الكلمةِ.

٢- تُنْطَقُ فى بدءِ الكلامِ وفى وسطه.

مواضعُ همزةِ القطعِ

فى أول الحروف ما عدا «أل التعريف»،	فى أوَّلِ الأسماءِ،	فى الماضِى الثلاثىِّ المبدوءِ بهمزةٍ، وفى مصدرِه،	فى أوَّلِ الماضى الرباعىِّ، وفى أمرِه، ومصدرِه،	فى المضارِعِ المبدوءِ بهمزةٍ،
مثل (أن - إن - إلى - أو - إلا... إلخ).	مثل (إسماعيل - أحمد - أُسامة - إسعاد) ما عدا تسعةَ أسماءٍ.	مثل (أخذ - أخذًا، أمر - أمرًا).	مثل (أكرَمَ - أكْرِمْ - إكرام).	مثل (أُحبُّ - أَنتقِلُ - أستخدِمُ).

٢ ألفُ الوصلِ:

تُنطقُ فى أولِ الكلامِ، وتسقطُ (نطقًا) فى وسطِه، وتكتبُ ألفًا بدون هَمزةٍ فى الحالتين.

مواضعُ ألفِ الوصْلِ

فى الحرفِ «أل» التعريف.	فى تسعة أسماء هى: (ابنٌ - ابنةٌ - اثنانِ - اثنتانِ - اسمٌ - امرؤٌ - امرأةٌ - ايمُ اللهِ - ايمنُ الله).	فى أولِ أمرِ الماضِى الثلاثىِّ،	فى أولِ الفعلِ الخماسىِّ: ماضيه، وأمره، ومصدره،	فى أولِ الفعلِ السداسىِّ: ماضيه، وأمرِه، ومصدرِه،
		مثل (اشربْ).	مثل (انتصرَ - انْتصِرْ - انتصارًا).	مثل (استغفرَ - استغْفِرْ - استغفارًا).

تدريب ١

١- استخرج الكلمات التى تبدأ بهمزة قطع وبين السبب:

- إن أحمد ذاهب إلى المدرسة.

٢- استخرج الكلمات التى تبدأ بألف وصل وبين السبب:

- استمع الجمهور إلى امرأة مثقفة.

---

٣ الخبر:

أنواعه

مفردٌ

كلمة واحدة «سواء كانت مفردةً أو مثنَّاةً أو جمعًا» وليس جملة ولا شبه جملة،

مثل

- المعلمُ مخلصٌ.
- المعلمان مخلصانِ.
- المعلمونَ مخلصونَ.
- المعلماتُ ماهراتٌ.

جملةٌ

- **اسميةٌ**: قناةُ السويسِ فوائدُها كثيرةٌ.
- **فعليةٌ**: الدولةُ تكرمُ الفائزينَ.

يشترط فى جملة الخبر أن تشتمل على ضمير ظاهر أو مستتر يعودُ على المبتدأِ ويطابقهُ فى العددِ والنوعِ.

شبهُ جملةٍ

- **جارٌّ ومجرورٌ**: الأسدُ فى الغابةِ.
- **ظرفٌ**: العصفورُ فوقَ الغصنِ.

تدريب ٢

حدد الخبر وبين نوعه فيما يأتى:

١- العمال فى المصنع.

٢- الطلاب حاضرون فى المدرسة.

٣- المجتهدون يحبون العلم.

٤ الضمير:

أنواعه

مستترٌ

ليس له صورةٌ فى الكلامِ، ويقدرُ دائمًا بعد الفعلِ، مثل: (قمْ للمعلمِ وفِّه التبجيلَا).

↓ أنت ↓ أنت

والتقديرُ: قمْ أنت، وفِّ أنت.

بارزٌ

متصلٌ

- رفع (تاء الفاعل - نا الفاعلين - نون النسوة - واو الجماعة - ألف الاثنين - ياء المخاطبة).
- نصب وجر (ياء المتكلم - نا المتكلمين - كاف الخطاب - هاء الغيبة).

منفصلٌ

- للمتكلمِ (أنا - نحن).
- للمخاطَبِ (أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن).
- للغائبِ (هو - هى - هما - هم - هن).

تدريب ٣

استخرج الضمير وبين نوعه فيما يأتى:

١- نحن طلاب مجتهدون.

٢- معلمى رجل قدير.

٣- قل الحق دائمًا.

الفعل الصحيح والفعل المعتل وأنواعهما:

١- الفعل الصحيح: هو ما خلتْ حروفُه الأصليةُ من أحرفِ العلةِ (الألف - الواو - الياء).

أنواعه

السالمُ

هو ما خلتْ حروفُه الأصليةُ من الهمزةِ والتضعيفِ،

مثل (شَرَحَ - دَرَسَ)

المهموزُ

هو مَا كانَ أحدُ حروفِه الأصليةِ همزةً،

مثل (أخذَ - سألَ - نشأَ)

المضعَّف

ثلاثى

هو ما كان حرفاه الثانى والثالث (عينه ولامه) من جنس واحد،

مثل (خصَّ - شدَّ).

رباعى

هو ما كان ثالثه وأوله من جنس واحد ورابعه وثانيه من جنس واحد،

مثل (زلزل - سلسل).

٢- الفعل المعتل: هو ما كان أحد حروفه الأصلية حرف علة.

أنواعه

المثالُ

هو ما كانَ أولُ حروفِهِ الأصليةِ حرفَ علةٍ،

مثل (وقفَ - وعدَ - يسَّر).

الأجوف

هو ما كانَ أوسطُ حروفِه الأصليةِ حرفَ علةٍ،

مثل (قالَ - صامَ - باعَ)

الناقصُ

هوَ ما كانَ آخرُ حروفِهِ الأصليةِ حرفَ علةٍ،

مثل (سعى - قضى - دعا)

تدريب ٣

حدد الفعل الصحيح والفعل المعتل، وبين نوع كل منهما فيما يأتى:

١- حمل المعلم مسئولية الطلاب. ٢- وقف الطلاب منتبهين. ٣- استعد الجنود للمعركة.

تدريبات على ما سبقت دراسته

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

اقرا ثم أجب:

١ «إنَّ مصر أرض الحضاراتِ، وأمُّ الدُّنيا، ومقبرةُ الغـزاة، وقد أخذَ أبناؤها علَى عاتقهم الارتقاءَ بها والتضحيةَ من أجلِها بالغالى والنفيسِ».

(أ) أعربْ مَا تَحْتَه خطٌّ فى الفقرةِ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١- الكلماتِ التى تبدأُ بهمزةِ قطعٍ، وبيِّنِ السببَ.

٢- الكلماتِ التى تبدأُ بألفِ وصلٍ، وبيِّنِ السببَ.

٣- حرفًا ناسخًا، وحدد خبره.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- .... طالبٌ متفوق. (أكمل بضمير منفصل)

٢- .... الطالبُ الدرسَ. (أكمل بفعل صحيح)

(د) «الطالب أدى واجبه - الطالب تفوقه واضح». حدد الخبر فى الجملتين السابقتين، واذكر نوعه.

٢ «خلق الله الأرض كلَّها بيئةً نقيةً، وسخَّر كلَّ ما فيها من أجل الإنسانِ؛ يأكلُ من ثمارِها، ويرتوى بمائها الصافى، ويحيا حياةً هادئةً آمنةً لا تشـوبها شائبةٌ ولا يعكِّرُ صفوها شىءٌ ما دامَ يسير وَفْقَ الفطرة السليمةِ التى خلَقَه الله عليها».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ من الفقرة:

١- فعلًا صحيحًا مهموزًا. ٢- فعلًا معتلًّا أجوف.

٣- ضميرًا، وبيِّن نوعَه.

(جـ) علماء مصر .... (أكمل بخبر مناسب)

(د) «سخر الله كل ما فى الأرض من أجل الإنسان». «كل ما فى الأرض مسخر من أجل الإنسان».

ما إعراب «كل» فى كلتا الجملتين؟

«الصدق خلق جميلٌ، يسْمُو بالفردِ، وينهضُ بالمجتمع، وهُوَ منَ الفضائلِ العُليا التى دعَا إليها الدين، والصدقُ معَ اللهِ يكونُ بامتثالِ أوامرِهِ كلِّها واجتنابِ نواهِيه؛ لذلكَ نحبُّ الصادقين».

(أ) أعربْ مَا تحْتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ مِنَ الفقرةِ السابقةِ مَا يلى:

١- كلمةً بها همزةُ قطعٍ، وأخرى بها ألفُ وصلٍ. ٢- فعلًا صحيحًا، وآخرَ معتلًّا.

٣- ضميرًا بارزًا، وآخرَ مستترًا. ٤- خبرًا، وبيِّن نوعه.

(جـ) .... الفلاحُ أرضَه. **(ضعْ مكانَ النقطِ فعلًا صحيحًا مرةً، وفعلًا معتلًّا مرةً أخرى)**

(د) الصدق فضله عظيم. **(فى الجملة خبران، حدِّدهما، واذكر العلامة أو المحل الإعرابى لكل منهما)**

٤

«مصر العزيزة فى حاجة إلى كل ابن مخلص يقوم بواجبه أملًا فى الارتقاء بها، ويعمل على زيادة الإنتاج فيها، فيا أبناء مصر، عليكم بالعلم والعمل، فهما اللذان يرفعان شأن الأمم فى هذه الحياة».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ من الفقرةِ السابقةِ:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. ٢- فعلًا معتلًّا، وبين نوعه.

٣- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٤- كلمة بها ألف وصل.

(جـ) ١- «الشجرة تنتج ثمرًا». **(حدد الفاعل فى المثال السابق)**

٢- «أزهار الحب تظللنا». الضمير فى «تظللنا»:

(فى محل نصب مفعول به - فى محل رفع فاعل - فى محل جر بالإضافة - لا محل له من الإعراب - مستتر تقديره هو)

(د) ١- «لم يعد التاجر قبل أن يعد نقوده».

(ورد فى الجملة السابقة فعلان، حدد نوعيهما من حيث الصحة والاعتلال)

٢- «إنا أعطيناك الجائزة».

(استخرج من الجملة السابقة ضميرين، واذكر المحل الإعرابى لهما)

ذاكر

الـدرس ١

شاهد الفيديو

ثالثًا: موضوعات المنهج

أسلوبُ الشرطِ

أهداف الدرس .

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف مكونات أسلوب الشرط.
- يكتب مستخدمًا أسلوب الشرط.
- يتعرف أدوات الربط مستخدمًا إياها فى كلامه وكتابته.

تمهيد

إنْ تجتهدْ تتفـوقْ.

يوضِّح المثال السـابق أنَّ الاجتهادَ شـرطٌ للتفوقِ، والتفوقَ نتيجةٌ للاجتهادِ، وهذا الأسلوبُ يُسمَّى أسلوبَ الشرطِ، وهو:

يتكون من

أداة الشرط	فعل الشرط	فعل جواب الشرط
وتقع فى بداية الجملة وتستخدم لربط الشرط والجواب.	وهو الذى يترتب عليه جواب الشرط.	ويكون نتيجة للشرط ومرتبطًا به.
مثل: إن	تجتهد	تتفوق

من أدوات الشرط

إن - مَنْ - ما - متى - أينما - مهما

وهى أدوات جازمة تجزم فِعْلَى الشرط والجواب.

- ولمزيدٍ من التوضيح تأملِ الجدولَ التالىَ، ولاحظْ مكوناتِه:

أسلوب الشرط	أجـــزاؤه أداة الشرط	 فعل الشرط	 جواب الشرط	علامة جزم فِعْلَى الشرط والجواب
إنْ تتفوقْ تسعدْ.	إنْ	تتفوقْ	تسعدْ	السكون؛ لأنه صحيح الآخر
مَن يرضَ بالقضاء يَلْقَ خيرًا.	من (للعاقل)	يرضَ	يلقَ	حذف حرف العلة؛ لأنه معتل الآخر
ما تُقَدموا لأنفسكم من خيرٍ تجدوه.	ما (لغير العاقل)	تقدموا	تجدوه	حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة
متى تسافرْ تزددْ معرفةً.	متى (للزمان)	تسافرْ	تزددْ	السكون؛ لأنه صحيح الآخر
أينما تذهبْ تجدْ أحبابًا.	أينما (للمكان)	تذهبْ	تجدْ	السكون؛ لأنه صحيح الآخر
مهما تطلبى العلم ترغبى فى الاستزادة.	مهما (لغير العاقل)	تطلبى	ترغبى	حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة

تدريب نموذجى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

حددْ فعلى الشرطِ والجوابِ، وعلامةَ إعرابِهما، وأداةَ الشرطِ فيما يلى:

- قال تعالى: ﴿وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ يَجۡعَل لَّهُۥ مَخۡرَجٗا﴾.

ملاحظات وإرشادات

١- علامات جزم المضارع:

(أ) أصلية، وهى: (السكون) ← فى الفعل الصحيح الآخر.

(ب) فرعية: - حذف النون ← فى الأفعال الخمسة.

- حذف حرف العلة ← فى الفعل المعتل الآخر.

٢- إذا كان الفعل المضارع صحيح الآخر قبل آخره حرف علة، فتكون علامة جزمه السكون ويحذف حرف العلة منعًا لالتقاء الساكنين، مثل: (يزداد - إن يزدد).

٣- هناكَ أدواتُ شرطٍ أخرى جازمة مثل: (أين - أنَّى - أيَّانَ - أىّ - حيثما - كيفما).

٤- هناكَ أدواتُ شرطٍ غيرُ جازمةٍ مثل: (إذا - لو - لولا - كلما)، وهىَ لا تجزمُ فعلى الشرطِ والجوابِ.

٥- إذا دخلتْ أدواتُ الشرطِ الجازمةُ على الفعلِ الماضى فإنه يكونُ مبنيًّا فى محلِّ جزمٍ.
مثل: (إن اجتهدت تفوقت). اجتهدت: فعل ماضٍ مبنى فى محل جزم.

٦- قد تأتى (مَنْ) موصولة وليست شرطية فلا تجزم الفعل، وذلك إذا لم يحتج الفعل بعدها إلى جواب، ويفرق بينهما بالسياق مثل:

١- من يساعد المحتاج ينل الثواب (شرطية). ٢- أطربنى من يغنى بأطيب الأناشيد (موصولة).

- أكمل الشكل مستعينًا بالكلمات الآتية لتكون القاعدة:

(فعل - جواب - أداة - جازمة)

يتكونُ أسلوبُ الشرطِ من ثلاثةِ أجزاءٍ، هى:

.... الشرطِ

.... الشرطِ

فعلُ .... الشرطِ

من أدواتِ الشرطِ:

إنْ

مَنْ

ما

متى

أينما

مهما

- وهى أدواتٌ .... تجزمُ فعلى الشرطِ والجوابِ.

الإجابة

- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

تدرَّب

الدرس ① أسلوب الشرط

▲تذكر ▲فهم ▲تطبيق ▲تحليل ▲تقييم ▲ابتكار

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

① حدد أجزاء أسلوب الشرط فيما يأتى:

أ من يفعل الخير يجد خيرًا.　　ب متى تحددى هدفك تعرفى طريقك.

جـ إن تعتادوا الصدق ينجكم من العثرات.　　د مهما تغرف من البحر لا ينقص.

هـ أينما تكن مجتهدًا يحالفك النجاح.　　و ما تسق من زرع تجن ثمره.

② ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ متى تطلب العلم يرتفع قدرك. الفعلان فى الجملة السابقة مجزومان. ○

ب إن تدع الله بإخلاص يستجب لك. الفعلان فى الجملة السابقة علامة جزمهما حذف حرف العلة. ○

جـ أينما تزر مريضًا تخفف عنه. «أينما» تستخدم للزمان. ○

د متى تتقن العمل يزد الإنتاج. فعل جواب الشرط مرفوع. ○

③ تخير علامة جزم الفعل الصحيحة مما بين القوسين:

أ من يكثر من القراءة يصبح من المثقفين. .... (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون - الكسرة)

ب متى يأت الصيف تكثر الفاكهة .... (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون - الكسرة)

جـ إن تجتهدوا فى أعمالكم تنالوا رضا الله .... (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون - الكسرة)

د من يقل الصدق تعل منزلته .... (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون - الكسرة)

④ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ من يسع فى الخير.............. خيرًا كثيرًا. (ينال - ينل - تنال - ينالا) (المنيا - ٢٠٢٣)

ب أينما ترحلوا .... ذكريات خلفكم. (تتركون - تتركان - تتركين - تتركوا) (الفيوم - ٢٠٢٣)

جـ متى تتجنب التعصب .... نفسك من الأخطار. (تقى - تتقى - تق - تقوى) (الإسكندرية - ٢٠٢٣)

د إن .... بالقليل يبارك لك الله. (ترض - ترضين - ترضون - ترضيان) (الجيزة - ٢٠٢٣)

---

⑤ أكمل الجمل التالية بأدواتِ الشرطِ التى بينَ القوسينِ، ثم أعربْ فعلَ الشرطِ:

(إن - من - متى - أينما - مهما - ما)

أ .... يقدر العلم ينهل منه كثيرًا.　　ب .... تفعله من خير تجده عند الله.

جـ .... تذاكر تنجح.　　د .... تكونوا يدرككم الموت.

هـ .... تسع فى الخير يحببك الناس.　　و .... يُعامل الناس مُعاملةً طيبة يُحبه الله.

⑥ أعرب فعلى الشرط والجواب فيما يأتى:

أ إن تتقن العمل تعمل على نهضة بلدك. ....

ب متى تنه واجبك تسعد نفسك. ....

جـ أينما تؤدى واجبكِ تحصلى على التقدير. ....

⑦ اربط بين كل جملتين بأداة شرط جازمة مناسبة فيما يأتى، وغير ما يلزم:

أ يقول الحق - ينال رضا الله. (بنى سويف - ٢٠٢٣)

ب تجتهدين فى دروسك - تحققين النجاح. (القليوبية - ٢٠٢٣)

جـ يساعد الإنسان غيره - يكون محبوبًا. (الشرقية - ٢٠٢٣)

د يطيع والديه - يحوز الرضا. (المنيا - ٢٠٢٣)

⑧ صوب الأخطاء فيما يأتى:

أ متى تقرأ كثيرًا تستفيد كثيرًا. (كفر الشيخ - ٢٠٢٣)

ب ما تفعلون من خير تجدونه. (دمياط - ٢٠٢٣)

جـ متى تجتهدون تنالون النجاح. (البحيرة - ٢٠٢٣)

د أينما تطلبين العلم تنالين التقدير. (الإسماعيلية - ٢٠٢٣)

هـ متى تعملون بإخلاص، تستقيم أحوالكم. (الغربية - ٢٠٢٣)

⑨ ضع فعل شرط مناسبًا مكان النقط:

أ من .... الشعر ترق مشاعره.　　ب إن .... بالحياء يعل قدرك.

جـ ما .... من خير تثابوا عليه.　　د متى .... المؤمن تسعد به.

⑩ املأ الفراغ بجواب شرط مناسب فيما يأتى:

أ منْ يحترمْ نفسَه .... الناسُ.　　ب إنْ تحترمْ والديْكَ .... الله عنك.

جـ متى تتقنِ السباحةَ .... من الغرقِ.　　د إنْ يرتفعْ مستوى الوعى الصحىِّ ..... الصحةُ.

اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

«الرياضة نشاط ضرورى يحتاج إليه الإنسان، وما تبذله من جهد فى ممارستها يعد بالنفع على صحتك وجسدك، ومن يعرف أهميتها يقبل عليها مهتمًّا، ومتى يجد فرصة لممارسة الرياضة يغتنمها».

(أ) «نشاط» إعرابها : .... (نعت مرفوع – خبر مرفوع – نعت مجرور – مضاف إليه)

(ب) «صحتك» إعرابها: .... (مبتدأ – فاعل – خبر – اسم مجرور)

(جـ) «مهتمًّا» منصوبة لأنها: .... (نعت – مفعول به – حال – مفعول لأجله)

(د) «ما تبذله من جهد يعد بالنفع». حدد نوع «ما» فى الجملة السابقة: .... (نافية – استفهامية – موصولة – شرطية)

(هـ) «يعد» فعل مجزوم وعلامة جزمه: .... (السكون – حذف النون – حذف حرف العلة – الأولى والثالثة)

(و) حدد مما يلى الجملة التى وقعت جوابًا للشرط بالفقرة: .... (تبذله – يعرف أهميتها – يجد فرصة – يغتنمها)

١٢ اقرأ، ثم أجب:

«من يزرع الشجر يحصد خضرةً وجمالًا، وإن تداوم على صنع المعروف يقدِّرك البشر، فما تقدِّمهُ اليومَ منْ خيرٍ تجده غدًا جنةً ونعيمًا. فعمِّر وطنك لا وطن غيرك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج أساليب الشرط من الفقرة السابقة، وحدِّد أركانها.

(جـ) اربط بين الجمل الآتية بأداة شرطٍ مناسبةٍ، وغير ما يلزم:

١– تحبون عملكم – يزيد إنتاجكم. (الإسكندرية – ٢٠٢٣)
٢– يعين الناس على الخير – يعينه الله. (المنوفية – ٢٠٢٣)
٣– يناديكم المعلم – تسرعون إليه. (أسيوط – ٢٠٢٣)

(د) «الذى يخون الوطن تهون كرامته». ضع «من الشرطية» بدلًا من «الذى»، وغير ما يلزم.

ذاكر
الـدرس ٢

الفعلُ اللازمُ والفعلُ المتعدِّى

شاهد الفيديو

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يميز الفعل اللازم من الفعل المتعدى.
- يكتب مستخدمًا الفعل اللازم والفعل المتعدى..

الفعل
ينقسم إلى

لازم	متعدٍّ
لا يحتاج إلى مفعول به.	يحتاج إلى مفعول به.
مثل	مثل
نام الطفل.	رفع الجندى العلم.

أولًا: الفعل اللازم

هو الذى يرفعُ فاعلًا ولا ينصبُ مفعولًا به، مثل:

عَـادَ الطَّالِبُ
فعلٌ فاعلٌ

- ولمزيدٍ من الأمثلةِ على الفعلِ اللازمِ اقرأ الجدولَ التَّالىَ:

المثالُ	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل	السبب
ظهر الحق.	ظهر	الحق	–	لازم	يرفع فاعلًا ولا ينصب مفعولًا به.
اطمأن الأب على ابنه.	اطمأن	الأب	–		
عزَّ المؤمن وذلَّ الضعيف.	عزَّ – ذل	المؤمن – الضعيف	–		
انتهى أمر المسرف إلى الفقر.	انتهى	أمر	–		

تدريب نموذجى (١) مجاب عنه فى ملحق الإجابات

ضع خطًّا تحت الأفعال اللازمة:

(تعلم – انتصر – يجب – يحْسن – جَمُلَ – ضرب – يُمْكِنُ)

ثانيًا: الفعل المتعدِّى

هو الذى يرفع فاعلًا وينصبُ مفعولًا به، مثل: تطلبُ الشعوبُ الحريةَ
مفعولٌ به

• وللمزيدِ من الأمثلةِ على الفعلِ المتعدى اقرأ الجدول التالى:

المثالُ	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل	السبب
يساعدُ القوىُّ الضعيفَ.	يساعدُ	القوىُّ	الضعيفَ	متعدٍّ	رفع فاعلًا ونصب مفعولًا به.
يحققُ الطالبُ هدفَه.	يحققُ	الطالبُ	هدفَه		
زرعَ الفلاحُ الأرضَ.	زرعَ	الفلاحُ	الأرضَ		
قاتلَ الجندىُّ الأعداءَ.	قاتلَ	الجندىُّ	الأعداءَ		
المهذب يحترمه الناسُ.	يحترم	الناس	الضمير (ـه)		

تدريب نموذجى (٢)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

أكمل الجدول التالى:

المثالُ	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل
١- يكتبُ التلميذُ الدرسَ.	....	....	....	....
٢- يحبُّ تلاميذُ المدرسةِ القصصَ.	....	....	....	....

ملاحظات وإرشادات

١- كان وأخواتها أفعال ناقصة ناسخة، لا توصف بلزوم ولا تعدٍّ؛ لأنها لا تحتاج إلى فاعل، وإنما تحتاج إلى مبتدأ وخبر.

٢- قد لا يُذكرُ المفعولُ به فى الجملةِ ويكونُ الفعلُ متعديًا، كما فى (الطالب يكتب - فهمَ التلاميذُ).

٣- **الفعـلُ المتعـدى** يتصِل به ضميرُ نصبٍ (**كاف الخطاب - ياء المتكلم - هاء الغيبة - نا المتكلمين**)، **مثل** (أكرمك - أكرمه)، أما **الفعلُ اللازمُ** فلا يتصلُ به ضميرُ نصبٍ.

٤- من علامات الفعل اللازم أن يأتى بعد الفاعل -غالبًا- جارومجرور أو حال.

٥- إذا طلب منك أن تحدد من الفقرة فعلًا لازمًا أو متعديًا، فعليك أن تحدد الفعل، ثم تسأل عنه سؤالًا من عندك؛ فإذا لم تتضمن جملة الإجابة مفعولًا به فهو فعل لازم، **مثل** (فرح)

س: من الذى **فرح**؟ ← ج: **فرح** أحمد ← (لازم)

وإذا تضمنت مفعولًا به فهو فعل متعدٍّ، **مثل** (قطع)

س: ماذا **قطع** أحمد؟ ← ج: **قطع** أحمد **الاتصال** ← (متعدٍّ)

• أكمل الشكل مستعينًا بالكلمات الآتية لتكون القاعدة:

(يرفع - فاعلًا - مفعولًا به - ينصب)

الفعل

اللازم	المتعدى
هو الذى .... فاعلًا ولا ينصب	هو الذى يرفع .... و .... مفعولًا به أو أكثر.

الإجابة

تدرّب

الدرس ٢ الفعلُ اللازمُ والفعلُ المتعدَى

تذكر ▲ فهم ▲ تطبيق ▲ تحليل ▲ تقييم ▲ ابتكار ▲

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ حدِّدِ الفعلَ اللازمَ والفعلَ المتعدِّىَ فى الجُملِ الآتيةِ:

أ تحب الأم الأبناء.

ب اتجه الشباب إلى تعمير الصحراء.

جـ يحقق المخلصون أهدافهم.

د اشترك الطلاب فى عمل مجلة الفصل.

هـ كرمت الدولة الشهداء.

و تحافظ الأمَّة على أبنائها.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ يتذكر الطالب المعلومات. «يتذكر» فعل لازم. (الجيزة – ٢٠٢٣) ○

ب «قطع السائق مسافة طويلة». «قطع» فعل متعدٍّ. ○

جـ «سرنى تفوق الطلاب». «سرنى» فعل متعدٍّ. ○

د «استقيظ الطالب مبكرًا». «استيقظ» فعل متعدٍّ. ○

٣ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ «يزرع الفلاح الأرض». الفعل هنا …………. (لازم – متعدٍّ – لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ – معتل)

ب «العلم يرفع بيوتًا لا أساس لها». الفعل هنا …………. (لازم – متعدٍّ – لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ – معتل)

جـ «عاد الجندى منتصرًا». الفعل هنا …………. (لازم – متعدٍّ – لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ – صحيح)

د «صار التاجر الأمين ثريًّا». الفعل هنا …………. (لازم – متعدٍّ – لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ – معتل)

هـ «اجتهد الطالب فكرمته». الفعل «كرم» نوعه …………. (لازم – متعدٍّ – ناسخ) (سوهاج – ٢٠٢٣)

و «تزدهر الأمم بالعلم والعمل». الفعل «تزدهر» …………. (لازم – متعدٍّ – ناسخ) (البحيرة – ٢٠٢٣)

٤ حدد مكان النقط نوع الفعل من حيث اللزوم والتعدى، مع ذكر السبب:

أ «شجع المعلم الطلاب». نوع الفعل: ………………… ؛ لأنه ………………….

ب «استقر الوطن استقرارًا». نوع الفعل: ………………… ؛ لأنه ………………….

جـ «يخرج العمال إلى العمل». نوع الفعل: ………………… ؛ لأنه ………………….

د «حقق العلماء إنجازات هائلة». نوع الفعل: ………………… ؛ لأنه ………………….

٥ أعربِ الجملَ الآتيةَ:

أ جاء الربيع واحتفلنا به. …………………………………………

ب يحقق العلم إنجازات عديدة. …………………………………………

جـ تسهم الدولة فى بناء المشروعات. …………………………………………

د وصل الضيوف إلى مصر. …………………………………………

٦ ضع فعلًا لازمًا مكان النقط فيما يأتى:

أ ……………… الطبيب إلى المستشفى.

ب ……………… الطفل نومًا عميقًا.

جـ ……………… فريقنا بالكأس.

د ……………… الطلاب فى الطابور.

هـ ……………… الناجح فرحًا شديدًا.

٧ ضع فعلًا متعديًا مكان النقط فيما يأتى:

أ ……………… الطفل اللبن.

ب ……………… الأم ابنها.

جـ ……………… الفلاح الأرض.

د ……………… المعلم الدرس.

هـ ……………… الفتاة الأطباق.

و ……………… الجندى العلم.

٨ أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب واذكر نوعه من حيث اللزوم والتعدى:

أ ……………… المهندس المبنى.

ب ……………… المعلم الدرس.

جـ ……………… الدولة بالتعليم.

د ……………… التلاميذ فى رحلة.

اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

«لا مفر لنا إلا بإرشاد أبنائنا إلى أهمية التعليم، فهو خير زاد فى مواجهة الحياة، وقد قيل: العلم سلاح، فلن نتنازل عن هذا السلاح، ومن يجهل قيمته يندم كثيرًا، ويجعل حياته خاسرة».

(أ) «زاد» إعرابها: .... (فاعل – خبر – نعت – مضاف إليه)

(ب) «سلاح» إعرابها: .... (نعت – مضاف إليه – خبر – اسم مجرور)

(جـ) «قيمته» إعرابها: .... (فاعل – خبر – مفعول به – نعت)

(د) «من يجهل قيمته يندم» نوع «من»: .... (شرطية – استفهامية – موصولة – حرف جر)

(هـ) حدد الفعل اللازم مما يأتى: .... (قيل – يجهل – يندم – يجعل)

١٠ اقرأ، ثم أجب:

«اهتمَّتِ الدوْلةُ بالعلْمِ اهتمامًا كبيرًا، وخصَّصتْ لهُ عيدًا سُمِّى «عيدَ العلمِ»، وفيه تقيمُ حفْلًا كبيرًا، وتمنحُ النابِهين جوائزَ ثمينة، وتعطِى المتفوقاتِ شهاداتٍ تقديريةً. ولهذا العيدِ أثرُه العظيمُ فى نفوسِ الجميع، متى يأتِ موعده تكسُ الفرْحة وجوههمْ أمَلًا، وتملأ نفوسَهم بهجةً وإشراقًا».

(أ) أَعْربْ ما تحتَهُ خطٌّ فى القطعةِ.

(ب) اسْتَخرِجْ منَ القطعَةِ مَا يلِى:

١- فعلين لازمين.
٢- فعلين متعديين.
٣- أسلوب شرط، وأعرب فعلى الشرط والجواب.

(جـ) أجب بالمطلوب فيما يأتى:

١- من يزرع الشوك يجن الجراح. (حدد فعلى الشرط والجواب، وأعربهما)
٢- يرغب الطالب فى النجاح. الفعل «يرغب»: .... (لازم – متعدٍّ – لا يوصف بلزوم ولا تعدٍّ) «اختر». (أسوان – ٢٠٢٣)

ذاكر
الـدرس ٣
الفعلُ المبنىُّ للمعلومِ والفعلُ المبنىُّ للمجهولِ ونائبُ الفاعلِ

شاهد الفيديو

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يميز الفعل المبنى للمعلوم من الفعل المبنى للمجهول.
- يستخدم الفعل المبنى للمجهول فى جمل من إنشائه.
- يتعرف إعراب نائب الفاعل.
- يكتب مستخدمًا نائب الفاعل.

الفعل

له حالتان

مبنى للمعلوم

ويكون فاعله موجودًا فى الجملة.

مثل: شَـرِبَ الطفلُ اللبنَ.

شَرِبَ ← فعل مبنى للمعلوم
الطفلُ ← فاعل
اللبنَ ← مفعول به

مبنى للمجهول

ويكون فاعله غير موجود بالجملة، ويحل المفعول به محل الفاعل ويعرب «نائب فاعل».

مثل: شُـرِبَ اللَّبَنُ.

شُرِبَ ← فعل مبنى للمجهول
اللَّبَنُ ← نائب فاعل

أولًا: الفعلُ الماضى

إذا كان

ثلاثيًا أو رباعيًا صحيحًا	يضم أوله ويكسر ما قبل الآخِر	(أَخَذَ – أُخِذَ) (أَكرَمَ – أُكرِمَ)
ثلاثيًا مضعفًا	يضم أوله فقط	(سَدَّ – سُدَّ)
ثلاثيًا معتل الوسط بالألف	يكسر أوله وتقلب ألفه ياء	(قَالَ – قِيلَ)
رباعيًا قبل آخره ألف	يضم أوله وتقلب ألفه ياء	(أَعان – أُعين)
رباعيًا على وزن (فَاعَلَ)	يضم أوله وتقلب الألف واوًا ويكسر ما قبل الآخر	(شاهد – شوهد)
خماسيًا يبدأ بتاء زائدة	يضم أوله وثانيه ويكسر ما قبل الآخر	(تَعلَّمَ – تُعُلِّمَ)
خماسيًا أو سداسيًا يبدأ بألف وصل	يضم أوله وثالثه ويكسر ما قبل الآخر	(ابْتَكَرَ – ابْتُكِرَ) (اسْتَعْمَلَ – اسْتُعْمِلَ)
خماسيًا أو سداسيًا قبل آخره ألف	يضم أوله وثالثه وتقلب الألف ياءً	(اسْتَعَادَ – اسْتُعِيدَ)

- ولمزيدِ من الأمثلةِ تأمل الجدول التالى، وتعرف كيف يحول الفعل الماضى من المبنىّ للمعلومِ إلى المبنىّ للمجهول:

	الفعلُ المبنى للمعلومِ	الفعلُ المبنى للمجهول	نائب الفاعل	ما حدث للفعل من تغيير عند بنائِه للمجهول
١	أَكلَ الولدُ الطعامَ.	أُكِلَ	الطعامُ	ضُمَّ أولُه وكُسر ما قبلَ الآخرِ.
٢	قال الرجلُ الحقَّ.	قِيلَ	الحقُّ	كُسِرَ الأول وقُلِبتِ الألف ياءً.
٣	صامَ المؤمنُ رمضانَ.	صِيمَ	رمضانُ	
٤	لامَ المعلمُ المقصرين.	لِيمَ	المقصرون	
٥	أَعادَ الصديقُ الأمانةَ.	أُعِيدَتِ	الأمانةُ	ضُمَّ أوله وقلبت ألفه ياء.
٦	تَسَلَّمَ الطَّالِبُ الجَائِزَةَ.	تُسُلِّمَتِ	الجَائِزَةُ	ضُمَّ الأولُ والثانى وكُسِرَ ما قبلَ الآخرِ.
٧	اقْتَطَفَ الفَلّاحُ الثِّمَارَ.	اقْتُطِفَتِ	الثِّمَارُ	ضُمَّ الأولُ والثالثُ وكُسِرَ ما قبلَ الآخرِ.

تدريب نموذجى (١)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

حولِ الفعلَ المبنىَّ للمعلوم إلى فعلٍ مبنىٍّ للمجهول، وأكملِ الجدولَ التالىَ:

	الفعل المبنى للمعلوم	الفعل المبنى للمجهول	نائب الفاعل
١	قرأ التلميذُ الدرسَ.	....	....
٢	أنشدَ التلاميذُ النشيدَ الوطنىَّ.	....	....
٣	قاد اللاعبُ الفريقَ للفوزِ.	....	....

ثانيًا: الفعل المضارع

طريقة بناء المضارع للمجهول

الصحيح

يضم أوله ويفتح ما قبل آخره.

مثل

يَضْرِبُ ← يُضْرَبُ

يَعْرِضُ ← يُعْرَضُ

المعتل ما قبل الآخر بـ(الواو – الياء)

يضم أوله وتقلب الواو أو الياء ألفًا.

مثل

يَقول ← يُقال

يبيع ← يُباع

المعتل الآخر بـ(الواو – الياء)

يضم أوله ويقلب حرف العلة ألفًا.

مثل

يَدْعُو ← يُدْعَى

يَقْضِى ← يُقضَى

- ولمزيدِ من الأمثلةِ تأمل الجدولَ التَّالىَ، وتعرفْ كيفَ يُحوَّلُ الفعلُ المضارعُ من المبنىّ للمعلومِ إلى المبنىّ للمجهولِ:

	الفعلُ المبنى للمعلومِ	الفعلُ المبنى للمجهول	نائب الفاعل	ما حدث للفعل من تغيير عند بنائِه للمجهول
١	يُقسِّمُ الأبناءُ الإرثَ.	يُقَسَّمُ	الإرْثُ	ضُمَّ أولُه وفتح ما قبل آخره.
٢	يكرِّمُ المديرُ المتفوقين.	يُكرَّمُ	المتفوقون	
٣	يَضْرِبُ الوَلَدُ القِطةَ.	تُضرَبُ	القِطةُ	
٤	يقودُ الرَّاعى القطيعَ.	يُقَادُ	القَطيعُ	ضُمَّ أولُه وقُلبتِ الواوُ ألفًا.
٥	يَبيعُ التاجرُ الفاكهةَ.	تُباعُ	الفاكهةُ	ضُمَّ أولُه وقُلبتِ الياءُ ألفًا.

تدريب نموذجى (٢)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

حولِ الفعلَ المبنىَّ للمعلومِ إلى فعلٍ مبنىٍّ للمجهول، وأكملِ الجدولَ التالىَ:

	الفعل المبنى للمعلوم	الفعل المبنى للمجهول	نائب الفاعل
١	يشارِكُ التلميذُ الأصحابَ فى الأنشطةِ.	....	....
٢	يَشْربُ الطفلُ اللبنَ.	....	....
٣	يلوم المعلمُ المقصرين.	....	....

ملاحظات وإرشادات

قد يكون نائب الفاعل:

١- اسمًا ظاهرًا (مفردًا أو مثنًى أو جمعًا) مثل: قيل الحقُّ - كُرِّم المتفوقان - عُرِف المجتهدون.

٢- ضميرًا بارزًا متصلًا، مثل / حُمِلْتُ على الأعناق.

٣- ضميرًا مستترًا، مثل / الوطن يُفْدَى بالروح، فنائب الفاعل فى هذه الجملة ضمير مستتر تقديره (هو) يعود على الوطن.

٤- يؤنَّث الفعل أو يذكَّر حسب نوع المفعول به بعد البناء للمجهول، مثل /

- شاهَدَ الجمهورُ المباراةَ ← شُوهِدَتِ المباراةُ.
- كَتَبَتِ الفتاةُ الدرسَ ← كُتِبَ الدرسُ.

- أكمل الشكل مستعينًا بالكلمات الآتية لتكون القاعدة:

(تكسير - مفردًا - مذكر - مؤنث - الخمسة - مثنى)

نائبُ الفاعل: اسمٌ مرفوعٌ حَلَّ مَحلَّ الفاعلِ بعدَ فعلٍ مبنى للمجهول ويأخذُ حكمَ الفاعلِ فيُرفعُ مثلَه.

علامات رفع نائب الفاعل

الضمة
إذا كان:
- ....
- جمع ....
- جمع ....سالمًا.

الألف
إذا كان:
- ....

الواو
إذا كان:
- جمع ....سالمًا.
- من الأسماء ....

الإجابة

علامات رفع نائب الفاعل

الضمة
إذا كان:
- مفردًا.
- جمع تكسير.
- جمع مؤنث سالمًا.

الألف
إذا كان:
- مثنى.

الواو
إذا كان:
- جمع مذكر سالمًا.
- من الأسماء الخمسة.

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ عَيِّن الفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل فيما يلى:

أ 📖 كُتِب الدرس. ب 📖 بُنِى المنزل.
جـ تُغسل الأطباق بعد الأكل. د 📖 استُخرِج البترول من الصحراء.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ بيع المحصول. الفعل «بيع» مبنى للمعلوم. ○
ب كسر الطفل الزجاجتين. الفعل «كسر» مبنى للمجهول. ○
جـ يَدعو المؤمن ربه. عند بناء الفعل للمجهول يصير «يدعُ». ○
د «فَتَحَت القطة الباب». عند بناء الفعل للمجهول يصبح «فُتِحَ». ○
هـ «تَقْرأ المعلمةُ القصة». عند بناء الفعل للمجهول يصبح «تُقرَأ». ○

٣ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ «أَخذَ المتصدقُ الأجرَ». عند بناء الفعل للمجهول يصبح: ....(أَخَذُ - أُخِذَ - إِخَذَ - آخِذُ)
ب «قال الابن الحق». عند بناء الفعل للمجهول يتم قلب الألف: ....(واوًا - ياءً - عينًا - همزة)
جـ «نُصح أخوك» علامة رفع نائب الفاعل هنا: .... (الضمة الظاهرة - الواو - الألف - الضمة المقدرة)
د «أُكِلَ الفُتاتُ». بعد تحويل الفعل للمبنى للمعلوم يعود نائب الفاعل لحالته الأصلية ويعرب: ....
(حالًا - مضافًا إليه - نعتًا - مفعولًا به)

٤ حدِّدْ نائبَ الفاعلِ فيما يلى، ثم بيِّنْ علامةَ إعرابِهِ:

أ اشْتُرِيَتْ سَيَّارَةٌ بِثَمَنٍ بَاهِظٍ. ب 📖 شُوهِدَت المباراةُ.
جـ 📖 تُنظَّمُ الصُّفوفُ. د 📖 ﴿يُعْرَفُ ٱلْمُجْرِمُونَ بِسِيمَٰهُمْ فَيُؤْخَذُ بِٱلنَّوَٰصِى وَٱلْأَقْدَامِ﴾.

٥ 📖 حوِّل الفعل المبنى للمعلوم إلى فعل مبنى للمجهول، مغيرًا ما يلزم فيما يلى كما بالمثال:

	الفعل المبنى للمعلوم	الفعل المبنى للمجهول
	المثال: كتبَ خالدٌ الدرسَ.	كُتِبَ الدرسُ.
١	أكرمَ المديرُ المتفوقَ.	....
٢	فَتحتْ مصرُ الحدودَ مع فلسطين.	....
٣	اكتشفَ العلماءُ الآثارَ المصرية.	....

---

٦ حوِّل الأفعال الواردة فى الجمل التالية إلى أفعال مبنية للمجهول، وغير ما يلزم:

أ أكرمت الأم الضيوف. ب زرع الفلاحُ الحقل.
جـ كتب الطالب الدرسَ. د خَطَّط المهندسون المشروعيْن الجديديْن.
هـ شَاهَد الرجلُ البرامجَ الرياضية. و صافحت مريم صديقتها.
ز فاز اللاعب بالمركز الأول. ح تكرم مصر العاملين لإخلاصهم.

٧ ابنِ الأفعالَ فى الجمل الآتية للمجهول، واذكُر ما حدَث فيها من تغيير:

أ يعين الأزواج زوجاتهم على المعيشة. (السويس - ٢٠٢٣)
ب أعاد الطفل الفرشاة إلى المَرسم. (الغربية - ٢٠٢٣)
جـ عاقب المعلم جميع المقصرين. (أسيوط ٢٠٢٣)
د أنقذ الطفل الهرة. (بنى سويف ٢٠٢٣)
هـ 📖 صان الرجل حق جاره. (سوهاج - ٢٠٢٣)
و يشفى الله المريض. (الجيزة - ٢٠٢٣)

٨ بدِّل الأفعال فى الجمل التالية إلى أفعال مبنية للمعلوم، وغير ما يلزم:

أ يُزرع القمح. (القاهرة - ٢٠٢٣) ب يقال الحق. (الشرقية - ٢٠٢٣)
جـ يُستعان بالله. (القليوبية - ٢٠٢٣) د تُحكى الروايات. (قنا - ٢٠٢٣)

٩ اجعل الأسماء الآتية نائبًا للفاعل فى جمل من تعبيرك:

أ 📖 القطن. ب الكتابان. (الفيوم - ٢٠٢٣)
جـ 📖 الدروس. د المهندسون. (المنوفية - ٢٠٢٣)
هـ 📖 السمك. و المعلمات. (الأقصر - ٢٠٢٣)
ز 📖 القصيدة.

١٠ 📖 ضعِ الأفعالَ الآتيةَ فى جملٍ من إنشائك توضِّحُ معناها:

«أُخِذَ - يُباع - يُشْرَب - أُرسِلَ».

١١ احذف الفاعل فى الجمل الآتية، وغير ما يلزم:

أ يجتنب الصادقُ المنافقَ.
ب فَهِمَ الطالبُ الدرسَ.
جـ كَتَبَ الموظفُ التقريرَ.
د يُتقِنُ الرجلُ الماهرُ العملَ.

مناسب مكان الفراغ فيما يأتى:

أ لا يُؤكلُ .... وهو ساخن. ب غُفر .... المذنب بعد اعتذاره.

جـ نُوقشت .... للوصول إلى الهدف المرجو. د كُرِّمَ .... على مجهوده.

١٣ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

«أقيـمَ حفلٌ فى وزارة الثَّقافة، كُـرِّم فيـه الأدبـاءُ والعلماءُ الذيـن حصلوا على جوائـز الدولة التقديرية، كما مُنِحُوا شهادات تقديرٍ تكريمًا لهذا العطاءِ».

(أ) «الثقافة» إعرابها : .... (خبر - نعت - مضاف إليه - فاعل)

(ب) «التقديرية» إعرابها : .... (نعت مرفوع - خبر مرفوع - نعت مجرور - مضاف إليه مجرور)

(جـ) «تكريمًا» إعرابها: .... (مفعول لأجله - مفعول به - مفعول مطلق - حال)

(د) حدد الفعل المبنى للمعلوم الوارد بالفقرة مما يأتى: .... (أقيم - كرم - حصلوا - منحوا)

(هـ) حدد مما يأتى الكلمة التى وقعت نائبًا للفاعل فى الفقرة: .... (حفل - الدولة - شهادات - العطاء)

(و) «تقيم حفلًا للأدباء - يسـعدون به». عند ربط الجملتين بأداة الشـرط «إن» يصير الفعلان: .... (تقم، يسعدون - تقم، يسعدوا - تقيم، يسعدون - تقيم، يسعدوا)

١٤ اقرأ، ثم أجب:

«مصرالعزيزةُ تحتاجُ إلى أبنائها المخلصين الَّذين يُؤدُّونَ واجبهم كى يرتفِعُوا بهَا، فأبناءُ مصرَ مِنْ أكثر الناس حبًّا لوطنهم؛ لذلك فهم يأخذون بالعلمِ، وبالعلمِ يرفعُ شأن الأمم».

(أ) أعرب ما تحته خطٌّ.

(ب) هات من القطعةِ ما يلى:

١- ضميرًا متصلًا، وآخر مُنفَصِلًا. ٢- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٣- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وحدد نائب الفاعل. ٤- نعتًا، وبيِّن علامة إعرابه.

(جـ) 📖 حول الأفعالَ المبنيةَ للمعلومِ إلى مبنيةٍ للمجهولِ:

١- أكرمَتِ المدرسةُ الفائزةَ. ٢- حَفظَ التلميذُ القصيدةَ.

٣-اكتشفَ الشرطيُّ اللصوصَ. ٤- شرحَ المعلمُ المسألةَ.

(د) صوب الخطأ فيما يأتى:

١- سُجِّلَ الهدفَ فى شباك المرمى. (سوهاج - ٢٠٢٣)

٢- شُوهد المعلمَيْن فى المدرسة. (قنا - ٢٠٢٣)

ذاكر

الـدرس ٤

شاهد الفيديو

ظنَّ وأخواتُها

(الأفعالَ التى تنصبُ مفعولين أصلُهما المبتدأ والخبرُ)

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف «ظن وأخواتها»..
- يكتب مستخدمًا «ظن وأخواتها»..

اقرأ جملة

↓

السماءُ صافيةٌ

↓

تجدها مكونة من

مبتدأ (السماء) خبر (صافية)

- أدخل على الجملة السابقة الفعل (ظن) مع (فاعل) مناسب، تجدها:

ظن القبطانُ السماءَ صافيةً

↓

فنلاحظ أن

المبتدأ تحول إلى مفعول به أول (السماءَ)

والخبر تحول إلى مفعول به ثانٍ (صافية)

ظن وأخواتها من حيث المعنى

أفعال تفيد الظن (الرجحان)

مثل (ظن - حسب - خال - زعم)

مثال

ظن القاضى الشاهدَ صادقًا.

أفعال تفيد اليقين

مثل (علم - وجد - رأى)

مثال

علمتُ الحقَّ واضحًا.

أفعال تفيد التحويل

مثل (جعل - صيَّر)

مثال

جعل الخبَّازُ الدقيقَ خبزًا.

لمزيد من الأمثلة اقرأ الجدول الآتى:

الجملة	ظن أو إحدى أخواتها	الفاعل	المفعــولان الأول	الثانى	علامة نصبهما
ظننتُ الشجرةَ مثمرةً.	ظن	تاء الفاعل	الشجرةَ	مثمرةً	الفتحة
حسِبتُ المهندساتِ صامداتٍ.	حسِب	تاء الفاعل	المهندساتِ	صامدات	الكسرة
خالَ اللصُّ الشُّرطىَّ غافلًا.	خالَ	اللصُّ	الشُّرطىَّ	غافلًا	الفتحة
زعمَ الطفلُ الخيالَ حقيقةً.	زعمَ	الطفل	الخيالَ	حقيقةً	الفتحة
علمتُ الكذابينَ منبوذِين.	علمَ	تاء الفاعل	الكذابين	منبوذين	الياء
وجدتُ أباك ذا أدبٍ.	وجدَ	تاء الفاعل	أباك	ذا	الألف
رأيتُ الصدقَ منجاةً.	رأى	تاء الفاعل	الصدقَ	منجاةً	الفتحة
يجعل التسامحُ العدوَّ صديقًا.	جعلَ	التسامح	العدوَّ	صديقًا	الفتحة

تدريب نموذجى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

اقرأ الجمل الآتية، واستخرج الأفعال المتعدية لمفعولين فيما يلى:

(أ) 📖 رأيت الحقَّ منتصرًا. (ب) 📖 جعلَتْ أمِّى الدقيقَ كعكًا.

(جـ) 📖 وجدتُ الشارعَ مزدحمًا فى الصَّباح. (د) 📖 حسِبتُ الطالبَ معلمًا فى المحاضرة.

(هـ) علم الأبناء الصدقَ منجاةً.

ملاحظات وإرشادات

١- تسمَّى «ظنَّ وأخواتُها» أفعالًا ناسخةً؛ لأنَّها تغيرُ حكمَ المبتدأِ والخبرِ من الرفع إلى النصبِ.

٢- قد يتصلُ بالفعلِ الفاعلُ والمفعولُ به الأول معًا كما فى: (الحقُّ علمته عائدًا إلى صاحبِه).
فالفعلُ الناسخُ (علمَ) والفاعلُ تاء الفاعل، و(الهاء) مفعولٌ به أول، و(عائدًا) مفعولٌ به ثانٍ.

٣- (رأى) بمعنى (أبصر) تنصب مفعولًا به واحدًا **مثل** رأيت الطائرَ. أما (رأى) بمعنى (علم) فتنصب مفعولين **مثل** رأى المؤمنُ الصلحَ خيرًا.

٤- (حسَب) بمعنى (عدَّ) تنصب مفعولًا به واحدًا **مثل** (حسَب التاجرُ نقودَه).

٥- (وجد) بمعنى (عثر على) تنصب مفعولًا به واحدًا **مثل** (وجد الرجل محفظته).

٦- المضارع والأمر من هذه الأفعال يعملان عمل الماضى **مثل** (يظن الكسولُ النجاحَ سهلًا - اجعلِ الصلاةَ راحتَك).

- أكمل الشكل مستعينًا بالكلمات الآتية لتكون القاعدة:

(مفعولًا به - مفعولين - اليقين - الرجحان - التحويل)

ظن وأخواتها

أفعال ناسـخة تنصب .... أصلهما المبتدأ والخبر، ويصير كل منهما .... للفعل الناسخ.

من أخواتِ «ظنَّ»:

حسب - خال - زعم
وهى أفعال تفيد
.... أى الظن.

علم - وجد - رأى
وهى تفيد
....

صيَّر - جعل
وهى تفيد
....

الإجابة

ظن وأخواتها

أفعال ناسخة تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، ويصير كل منهما مفعولًا به للفعل الناسخ.

من أخواتِ «ظنَّ»:

حسب - خال - زعم
وهى أفعال تفيد الرجحان أى الظن.

علم - وجد - رأى
وهى تفيد اليقين.

صيَّر - جعل
وهى تفيد التحويل.

تذكر فهم تطبيق تحليل تقييم ابتكار

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ ميِّز الأفعال المتعدية لمفعولين فيما يلى، وحدد المفعولين:

أ) علمت الأطباء ناجحين فى مهنتهم. ب) حسبت الأسدَ ضعيفًا.

جـ) رأيتُ إخلاصَ العمل سببَ التوفيقِ. د) وجدتُ القراءةَ متعةً للعقلِ.

هـ) جعلتِ الكهرباءُ القرى آمنةً. و) ظن الشاب العمرَ طويلًا.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) «ظنَّ العدو الجندى نائمًا». بعد حذف الفعل تصبح الجملة «الجندى نائمًا». ○

ب) «حسبَ الأولادُ الوقتَ رخيصًا». إعراب ما تحته خط (مفعول به ثانٍ). ○

جـ) «رأيتُ الحقَّ واضحًا». الفعل «رأى» يفيد اليقين. ○

د) «علم الطالب التفوق أمل كل مكافح». إعراب ما تحته خط على الترتيب (فاعل، مفعول به أول). ○

٣ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ) «علمت الخطاب واضحًا». «علمت» فعل يفيد ....

(اليقين - الرجحان - التحويل - المقاربة)

ب) «ظننتك عالمًا». «ظن» فعل من أفعال ....

(اليقين - الرجحان - التحويل - المقاربة)

جـ) «جعلت الريح البحرَ هائجًا». «جعل» فعل من أفعال ....

(اليقين - الرجحان - التحويل - المقاربة)

٤ ضع «ظن» أو إحدى أخواتها مكان النقط فيما يلى:

أ) .... الخشبَ قاربًا. ب) .... النجاحَ قريبًا.

جـ) .... الغشَّ مفيدًا. د) .... الامتحانَ سهلًا.

هـ) .... النجارُ الخشبَ صندوقًا. و) .... الاتحادَ قوةً.

ز) .... الكتابَ مفيدًا. ح) .... الحقَّ واضحًا.

ط) .... الشمسَ ساطعةً. ى) .... القمرَ منيرًا.

ك) .... الاجتهادَ سبيلَ النجاح. ل) .... القطارَ سريعًا.

٥ ادخل على الجمل الآتية فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم:

أ) أنتم مهذبون. ب) هم محبوبون.

جـ) هن مهندسات. د) أنتم أطباء.

٦ احذف الأفعال من الجمل الآتية وأعد كتابتها صحيحة:

أ) رأيت المعلمَ قدوةً. ب) حسبت الأرض يابسةً.

جـ) وجدت الطبيب ماهرًا. د) علمت الكفاح طريق النجاح.

٧ ضع خطًّا تحت الفعل المتعدى لمفعول واحد، وخطين تحت الفعل المتعدى لمفعولين:

أ) علم الأبُ نجاحَ ابنهِ. ب) علم الأبُ النجاحَ أملًا غاليًا.

جـ) وجدتُ مبلغًا من المالِ. د) وجدت كثرةَ المالِ مفسدةً.

٨ حلِّلِ الجملَ التالية إلى فعل وفاعل ومفعول به أول ومفعول به ثانٍ:

أ) ظنَّ البحَّارُ السماءَ صافيةً. ب) حسبَ الفلاحُ الثمرةَ ناضجةً.

جـ) زعم المحتَلُّ الشعوبَ غافلةً. د) خالَ المجرمُ الشرطىَّ نائمًا.

هـ) علم القاضِى الشاهدَ صادقًا. و) جعلَ المطرُ الأرضَ مبتلةً.

٩ أعرب ما تحته خط:

أ) رأيت الفيل كبيرًا. ب) رأيت الثواب كبيرًا. (المنوفية - ٢٠٢٣)

١٠ صوِّبِ الخطأَ فى الجملِ التاليةِ:

أ) ظننتك متفوقٌ. (الشرقية - ٢٠٢٣)

ب) رأيت الجوَّ جميلٌ. (أسيوط - ٢٠٢٣)

جـ) علمت التلميذين نجيبان فى دراستهما. (الدقهلية - ٢٠٢٣)

د) وجدت الشجرة نافعةٌ. (المنيا - ٢٠٢٣)

١١ احذف الفعل والفاعل فى العبارات التالية، وأعد كتابة الجمل صحيحة:

أ) علمتكم صادقين. (الغربية - ٢٠٢٣)

ب) ظننتك محبوبًا بين أقاربك. (البحيرة - ٢٠٢٣)

جـ) حسبتك إنسانًا متواضعًا. (الشرقية - ٢٠٢٣)

د) رأيتك عالمًا كبيرًا. (قنا - ٢٠٢٣)

مناسب، واذكر علامة إعرابهما:

أ الشرفتانِ مفتوحتانِ على الشـــارع.
ب اللاعبُون فائزُون فى المباراة.
جـ الأمهاتُ حاضراتٌ حفــلَ عيدِ الأمِّ.
د المصريُّون مهتمون بالعــلم.

١٣ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

«رأيـت الكذب مهلكًا، وعلمت الصدق منجيًا، ومن يقل الصدق تعلُ **مكانته**، ويُحترم من الناس **جميعًا**، فكن - أيها الطالب - صادقًا فى أقوالك وأفعالك، ولا تجعل أحدًا يحملك على **المجاملة** على حساب دينك وضميرك».

(أ) «**مكانته**» إعرابها: .... (فاعل - خبر - نعت - مضاف إليه)
(ب) «**جميعًا**» إعرابها: .... (مفعول لأجله - مفعول به - حال - نعت)
(جـ) «**المجاملة**» إعرابها: .... (خبر - مفعول به - اسم مجرور - نعت)
(د) حدد الفعل الوارد بالفقرة الذى يفيد اليقين: .... (رأيت - يقل - يحترم - تجعل)
(هـ) حدد الفعل الوارد بالفقرة الذى يفيد التحويل: .... (علمت - يقل - كن - تجعل)
(و) فعل جواب الشرط الذى ورد بالفقرة هو: .... (علمت - يقل - تعل - يحملك)

١٤ اقرأ، ثم أجب:

«علم المتفوق احترام المعلم واجبًا فى كل وقت؛ لأنه **مصباح** يضىء السبيل **أمام** المتعلمين، فإن تجعل معلمك قدوة **تصل** إلى مراتب الفائقين، ويظنك الناس رجلًا رغم **صغرك**».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- فعلًا يفيد الرجحان، وحدد المفعولين.
٢- فعلًا يفيد اليقين، وحدد المفعولين.
٣- فعلًا يفيد التحويل، وحدد المفعولين.

(جـ) وجدته عفوًا عن الناس. (احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة)

(د) أبوك ذو شهامة ومروءة. (اجعل المبتدأ والخبر مفعولين لفعل من أفعال اليقين)

ذاكر
الـدرس ٥

شاهد الفيديو

الأفعالُ المتعديةُ لمفعولين ليسَ أصلَهما المبتدأُ والخبرُ

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف الأفعال التى تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.
- يكتب مستخدمًا الأفعال التى تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

تمهيد

اقرأ جملة
↓
أعطى الغنىُّ الفقيرَ ثوبًا.
↓
تجدها مكونة من

فعل: أعطى
فاعل: الغنىُّ
مفعول به أول: الفقيرَ
مفعول به ثانٍ: ثوبًا

المفعولان لا يكوِّنان مبتدأ وخبرًا

- أعطى وأخواتها:

هى

أعطى - منح - وهب - منع - كسا - ألبس

تدور معانيها حول العطاء والمنع

- ونزيد من الأمثلةِ على الأفعالِ التى تنصبُ مفعولينِ ليس أصلهما المبتدأ والخبر، اقرأ الجـدولَ التَّالى:

	المثال	الفعل المتعدى	الفاعل	المفعولان		علامة نصب المفعولين
				المفعول الأول	المفعول الثانى	
١	أعطَى اللهُ الإنسـانَ عقلًا.	أعطَى	اللهُ	الإنسانَ	عقلًا	الفتحة
٢	مَنحَ المحافظُ الفلاحين عشرين فدانًا.	منحَ	المحافظُ	الفلاحين	عشرين	الياء
٣	وهَب اللهُ المؤمناتِ صفاتٍ حسنة.	وهبَ	اللهُ	المؤمناتِ	صفاتٍ	الكسرة
٤	يمنع البخيلُ الناسَ مالَه.	يمنَع	البخيلُ	الناسَ	مالَه	الفتحة
٥	يكسو الربيعُ الأرضَ خضرةً.	يكسو	الربيعُ	الأرضَ	خضرةً	الفتحة
٦	ألبستِ الأمُّ الطفلَين ثوبَيْن.	ألبسَ	الأمُّ	الطفلين	ثوبَين	الياء

تدريـب نموذجى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

املأ المكانَ الخالىَ فى الجملِ التاليةِ بمفعولٍ أولَ مناسبٍ واضبطْه بالشكلِ:

(أ) أعطَى ناظرُ المدرسةِ .... جوائزَ ثمينةً.

(ب) ربِّ امنحْ .... نصرَكَ.

(جـ) الخوفُ يمنعُ .... النومَ.

(د) تُلبِسُ الأمُّ .... زىَّ المدرسةِ.

القاعدة

من الأفعالِ التى تنصبُ مفعولينِ ليسَ أصلهما المبتدأ والخبرَ:

أعطَى | منَح | وهَب | منَع | كسَا | ألبسَ

ملاحظات وإرشادات

١- يعملُ المضارعُ والأمرُ من هذهِ الأفعالِ عملَ الماضِى.

٢- قـد يتوسـطُ الفاعلُ المفعولين **مثل** (منحَكَ أبوك جائزةً)، فالمفعـول الأول هو الضمير المتصل (كاف الخطاب)، والمفعول الثانى هـو (جائـزة)، والفاعل (أبوك) توسـط بين المفعولين.

٣- عندما تبنى الأفعالِ المتعدية لمفعولين للمجهول يحذف الفاعل ويصبح المفعول به الأول نائبًا للفاعل، ويبقى المفعول به الثانى كما هو، **مثل** أعطى المعلمُ المتفوقَ درجةً. تصبح: أُعطِىَ المتفوقُ درجةً.

تطبيق الأضواء
ذاكر أكتر وتصدر قائمة الأوائل
على تطبيق الأضواء واحصل على جوائز مميزة.
نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ حدد المفعولين فى كل جملة مما يأتى:

أ كسوت نفسى ثوبًا جميلًا.
ب منحنى المعلم نصيحة غالية.
جـ يعطى الابن أمه هدية.
د ألبسنى الرئيس قلادة الفائزين.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ «كسا الغنى الفقير ثيابًا»، الفعل هنا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر. ○
ب «أعط أقاربك حقوقهم». إعراب ما تحته خط على الترتيب (مفعول به أول، مفعول به ثانٍ). ○
جـ «منحت السائل طعامًا». الفعل «منح» لا يأتى إلا فى صورة الماضى. ○

٣ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

أ «كسا الربيع الأرض خضرة». ما تحته خط ....
(مفعول به أول – مفعول به ثانٍ – تمييز – حال)

ب «منحنا الله كل مقومات العمل». «كل» إعرابها ....
(مفعول به أول – مفعول به ثانٍ – فاعل – مضاف إليه)

جـ «ألبس الأب ابنه ثوبًا جديدًا». المفعول به الثانى .... (الأب – ابنه – ثوبًا – جديدًا)

د «منع المدير موظفيه الكسل». ما تحته خط علامة نصبه .... (الفتحة – الكسرة – الياء – الألف)

هـ «أعطى جيشنا المعتدين درسًا قاسيًا». ما تحته خط علامة نصبه ....
(الفتحة – الكسرة – الياء – الألف)

و منحت المعلمة .... درجات عالية.
(المتفوقتان – المتفوقان – المتفوقين – المتفوقون) (السويس – ٢٠٢٣)

ز أعطى المعلم .... شهادة تقدير. (أخوك – أخيك – أخاك – أخواك) (الدقهلية – ٢٠٢٣)

ح وهبت مصر العالم .... (حضارةٌ – حضارةً – حضارةٍ – حضارتان)

ط كسا العلم .... ثوب الوقار. (المعلمان – المعلمين – المعلمون – المعلمُ)

٤ ضع المناسب من الأفعال التالية فى الأماكن التالية مما يأتى،

(يلبس – يعطى – يكسو – يمنح)

– النيل .... مصر الخير والبركـة، و......... القنوات ماءه العذب، فيحيى الأرض بعد موتها، و............ الأرض ثوبًا باهيًا، و............ الحقول نسيجًا زاهيًا.

٥ أعرب ما يلى:

أ يعطى النيل مصر الخير.
ب 📖 منح المدرب اللاعب جائزة.
جـ أعطاك الله خيرًا وفيرًا.
د كسا الربيع الطبيعة ألوانًا زاهية.

٦ أكمل الجمل التالية بمفعول مناسب مكان النقط:

أ منح الله .... لسانًا يعبر به.
ب كسا الربيع .... أوراقًا.
جـ ألبس النيل .... ثوب الخضرة.
د وهب الله .... نهر النيل.

٧ ضع فعلًا ينصب مفعولين فى المكان المناسب فيما يلى:

أ 📖 ...... المعلم المتفوق جائزة.
ب 📖 .... الله الإنسان عقلًا.
جـ 📖 .... الفقير ثوبًا.
د .... الله المؤمنين النصر.

٨ ميز فيما يلى الأفعال التى تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر من الأفعال التى تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر:

أ امنحوا الطلاب فرصة.
ب أعطى القاضى المتهم فرصة ليدافع عن نفسه.
جـ وجد الطالب الامتحان سهلًا.
د علمت القطارين سريعين.

٩ وازن بين كل جملتين فيما يأتى من حيث نوع الفعل:

أ حسب الولد القمر قريبًا – جعل النجار الخشب بابًا.
ب ظن الأعداء مصر ضعيفة – منح الغنى الفقير بيتًا.

١٠ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

«الإخلاص صفة من الصفات العظيمة؛ فهو يجعل الإنسان مطمئنًا فى حياته، ومَنْ يتمسك به يعلُ قدره ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان».

(أ) «صفة» إعرابها : .... (خبر – نعت – مضاف إليه – فاعل)

(ب) «مطمئنًا» منصوبة؛ لأنها : .... (حال – مفعول لأجله – مفعول به ثانٍ – مفعول مطلق)

(جـ) «قدره» إعرابها: .... (فاعل – مفعول به – خبر – مضاف إليه)

(د) «الإيمان» إعرابها: .... (نعت – فاعل – مضاف إليه – خبر)

(هـ) فعل الشرط الوارد بالفقرة هو: .... (يجعل – يتمسك – يعل – يقاس)

(و) حدد الفعل اللازم الوارد بالفقرة مما يلى: .... (يجعل – يعل – يحترمه – يقاس)

(ز) ميز الفعل الذى يفيد التحويل مما يأتى: .... (يجعل – يتمسك – يعل – يحترمه)

١١ اقرأ، ثم أجب:

«أبناء مصر هم ثروتها الحقيقية التى تتباهى بها؛ لأنهم السواعد التى تبنى أرضها وتعلى شأنها، فتجعلها الرائدة دائمًا، وإن يذكر اسم أحد أبنائها فى المحافل الدولية ترعلمها يرفرف خفاقًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة الآتى:

١– فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٢– فعل جواب شرط، وأعربه.

٣– فعلًا مبنيًّا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٤– خبرًا، وبين نوعه.

٥– فعلًا معتلًّا، وآخر صحيحًا.

(جـ) أجب بالمطلوب بين القوسين:

١– «الصديقان مخلصان». (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم).

٢– «منحَ المديرُ العاملون مكافأة». (صوِّب الخطأ فى العبارة).

رابعًا: تدريبات النحو الشاملة

١ اختبارات الأضواء

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

١ «النفس تواقة إلى طلب العلم، وقد خلق الله الإنسان، ومنحه عقلًا مفكرًا، ويظل الإنسان طالبًا للعلم المفيد للدين والمجتمع، فمن يتخذ العلم نورًا يستنر به فى ظلمات الحياة، فالوطن يحتضن الفائقين من أبنائه، ويُصان الوطن بأبنائه المخلصين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج ما يأتى:

١– فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٢– أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٣– فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٤– فعلًا تعدى لمفعولين، وحدد المفعولين.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١– «قاد علماؤنا الحضارة». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

٢– «وجدتكم فاهمين». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

(د) ١– «تجتهدون فى عملكم – يرضى الله عنكم». اربط الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

٢– «اشترك الطالب فى المسابقة». الفعل «اشترك»: .... (لازم – متعدٍّ لمفعول واحد – متعدٍّ لمفعولين). اختر.

٢ «يقال الكلام ولا نلتفت إليه، فالإنصات فن يتقنه البعض، فامنح الآخرين فرصة كى يعبروا عن وجهة نظرهم، واجعلهم مستمتعين بصمتك، فمن يستمع مصغيًا يستفد من تجارب الآخرين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١– فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٢– فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٣– فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٤– أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١– «الذى يدعو الله بخشوع يستجيب له». ضع (من) مكان (الذى)، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة.

٢– «ظن الرجل الولدان صادقان». صوب الخطأ فى الجملة السابقة.

(د) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١– أُلْقِيَتْ قصيدة. ما تحته خط .... (مرفوع – منصوب – مجرور)

٢– إن ترد الخير للآخرين .... ثوابًا كبيرًا. (تنال – تنلْ – تنول)

«يحتـرم المعلم فى **كل** وقت؛ لأنـه مصباح يضـىء **السـبيل** أمام المتعلمين، فإن تقتدِ بمعلمك ترق إلى مراتب **الفائقين**، ويظنك **الناس** رجلًا رغم صغرك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا. ٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١- «منحنا الله نعمًا عديدة». حدد المفعولين فى الجملة.

٢- «عاتب المعلم المقصرين». ابن الفعل للمجهول.

(د) ١- «ظن المدير المهندسون بارعون». صوب الخطأ.

٢- «يريد الخير للناس - يلقى رضا الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

٤ «العدل **أثره** واضح فى اسـتقامة **المجتمع**، ومتى تحققوه تسـتقم أحوالكـم، وقد كُلف بإقامته بين الناس الأنبياء والمرسـلون، وأعطاهم الله الأمر بنشـره فـى الدنيا؛ حتى لا يحسـب النـاس الظلم هينًـا، ولم **يقض** قاضٍ بالعدل إلا نال **الثواب** فى الدنيا والآخرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٣- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

٤- فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

٥- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) «ظننتكم مخلصين». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

(د) ابن الجملتين للمجهول وغير ما يلزم:

- «يعين الله المؤمنين فى الخير» - «فاجأت الأم ولديها بهدية».

(هـ) «تتقنين عملك - يرضى الله عنكِ». اربط بين الجملتين بأداة شـرط جازمة مناسبة، واكتب الجملة صحيحة.

---

٥ «خلق الله كل شـىء **جميلًا**، ولكن الإنسان أفسد هذا الجمال وجعله قبيحًا وسـببًا لانتشـار **الأمراض** كلها حين لوث الماء والهـواء، حتى النباتات أغرقت بالمبيدات **الضارة**، فمن ينظر إلى الطبيعة يعرف ما ارتكبه **الإنسان** فى حق نفسه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وبين نائب الفاعل.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما. ٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- متى ينادِ الوطن .... النداء. (نجيب - نجب - كلاهما صواب)

٢- نبت الزرع. الفعل «نبت». (لازم - متعدٍّ - كلاهما صواب)

(د) أجب عما يلى:

١- «علمتكُم مجتهدين». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

٢- «يلوم المعلم الطلاب المقصرين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٦ «يجـب على كل **محبى** اللغة العربية **الاهتمام** بها، وأن يعطوها حقها مـن الاحترام النابع من تقدير مكـانتها؛ فهى لغة القرآن الكـريم، فإن **تحبوها** يا أبنائى تسعدوا ويرفع شأنكم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

٣- فعلًا لازمًا. ٤- نائب فاعل، واضبطه.

(جـ) أجب عن المطلوب بين القوسين فيما يلى:

١- يتابع مدير المدرسة النشيط المدرسين.

(ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم، مع ضبط الفعل بعد بنائه)

٢- وجدَنا المعلم طلابًا مجتهدين. **(احذف الفعل والفاعل، ثم اكتب الجملة صحيحة)**

٣- كُرِّمَ ذا العلم. **(صوِّب الخطأ النحوى)**

٧ «المحافظة على ماء النيل واجب وطنى، فالنيل مصدر الحياة والخير لمصر، فإن تحافظ عليه تجد الخير؛ لأن كل نقطة تهدر من مائه هى حق لكل مصرى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

(جـ) صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتى:

١- علمت المصريون متحدون فى الشدائد.

٢- من يسعى فى الخير ينال رضا الله.

(د) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- اكتشف العلماء الآثار المصرية. **(ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)**

٢- أصبح العلماء .... **(ضع خبرًا جملة اسمية)**

٣- يكافأ .... على تفوقهم. **(المتفوقون - المتفوق - المتفوقين) (اختر)**

٨ «يصان الوطن بأبنائه المخلصين الجادين فى رفعة شأنه بالعلم والعمل، فمتى تطلب العلم تتقدم بلادك، ويمنحك الله قوة عظيمة، وتجد النجاح سهلًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا مبنيًا للمجهول. ٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما. ٤- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

(جـ) «عاقب المسئول المقصرين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ١- اختر: حسبتك .... مكانة عظيمة. (ذى - ذا - ذو)

٢- «ظننتكما محترمين» احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة.

---

٩ «مصر بلد الحضارة، وهى التى منحت العالم الفكر المستنير منذ أقدم العصور، فبعلمها استمتع العلماء، ومن قوتها استمد جيرانها الأمن، ومن إيمانها عرف الناس الحق والتقوى، ومن يجادل فى ذلك يكن جاحدًا، وقد عوقب الجاحدون».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- نائب فاعل، وأعربه. ٤- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.

٥- فعلًا متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) «تصوم رمضان» - «ترتقى مكانتك عند الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(د) «علمت المؤمنين خاشعين». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة بعد الحذف.

١٠ «شباب مصر جميعًا أصحاب إرادة قوية، ويحترم المخلصون منهم، وتعتمد عليهم مصر فى بناء مستقبلها، فمتى تكلفهم بعمل تجد الكفاح حليفهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٢- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٣- خبرًا، وبين نوعه. ٤-فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١- «من يرضى بالقضاء يفوز بالجنة». صوب الخطأ.

٢- «يكرم المدير المتفوقين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٣- **«الطالبان كسولان». أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم.**

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

الاختبار الأول

١ متى .... فى مصلحة صاحبكما تنالا محبته.

(أ) تسعيان. (ب) تسعيا. (جـ) تسعون. (د) تسعوا.

٢ إن تمسك نفسك عند الغضب تتق مزالقه. علامة جزم فعل جواب الشرط ....

(أ) السكون. (ب) حذف النون. (جـ) حذف حرف العلة. (د) لا شىء مما سبق.

٣ متى يأت الضيف يُكرمه أهل الدار. علامة جزم فعل الشرط ....

(أ) السكون. (ب) حذف النون. (جـ) حذف حرف العلة. (د) لا شىء مما سبق.

٤ أعطانا معلمنا درجاتنا. الضمير فى الفعل يعرب ....

(أ) فاعلًا. (ب) مفعولًا به أول. (جـ) مضافًا إليه. (د) مفعولًا به ثانيًا.

٥ من يجد فى الامتحان يجد النجاح حليفه: الفعلان على الترتيب ....

(أ) لازم، متعدٍّ لمفعول واحد. (ب) لازم، متعدٍّ لمفعولين.

(جـ) متعدٍّ لمفعولين، متعدٍّ لمفعول واحد. (د) متعدٍّ لمفعول واحد، متعدٍّ لمفعولين.

٦ وجد القائد جنوده ....

(أ) منتبهون. (ب) منتبهان. (جـ) منتبهين. (د) منتبه.

٧ ﴿وَمَا تَفۡعَلُواْ مِنۡ خَيۡرٖ يَعۡلَمۡهُ ٱللَّهُ﴾. «ما» فى الآية ....

(أ) شرطية. (ب) استفهامية. (جـ) موصولة. (د) نافية.

٨ الجملة التى بها فعلان مرفوعان فيما يلى هى ....

(أ) من يذاكر ينجح. (ب) ينجح دائمًا من يذاكر.

(جـ) إن تذاكر تنجح. (د) إن تذاكروا تنجحوا.

٩ الجملة التى بها فعلان مجزومان هى ....

(أ) إذا سعيت فى الخير نلت راحة البال. (ب) لو أنك أطعت الله لنجوت.

(جـ) أينما توجد الأخلاق الرياضية ترق الجماهير. (د) لا تعبث بالآلات الحادة حتى لا تصاب.

١٠ خلتُ خالنا خالى الذهن خِلْوًا. الفعل موجود فى كلمة ....

(أ) خلتُ. (ب) خالنا. (جـ) خالى. (د) خِلْوًا.

الاختبار الثانى

١ إحدى الجمل الآتية تضم أداة شرط جازمة. هى ....

(أ) إن تطع أباك تُرض الله. (ب) متى يأتى أبوك من السفر؟

(جـ) ما يثبت فى المعارك إلا الشجعان. (د) من حضر الحفل رجال مهذبون.

٢ إن تذاكر دروسك تتفوق. علامة جزم الفعلين على الترتيب ....

(أ) السكون، السكون. (ب) السكون، حذف حرف العلة.

(جـ) حذف حرف العلة، حذف النون. (د) حذف النون، السكون.

٣ إحدى الجمل الآتية بها فعلان مجزومان، هى ....

(أ) إن تعمل بجد يتحسن مستواك. (ب) لا تترك القراءة فهى تفيد.

(جـ) لم ينس الطالب أن يذاكر. (جـ) أقدر من يفعل الخير.

٤ ألبسك الله **ثوب** العفاف. ما تحته خط ....

(أ) فاعل. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثانٍ. (د) مضاف إليه.

٥ كلما أخلقته جددنى وكسانى من حلى الفضل ثيابا. الضمير فى كلمة «كسانى» ....

(أ) فاعل. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثانٍ. (د) مضاف إليه.

٦ وجد الشرطى اللص فى موقع الجريمة. الفعل فى الجملة ....

(أ) لازم. (ب) متعد لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

(جـ) متعد لمفعول واحد. (د) متعد لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

٧ يُعاقِب القانون المذنبين. عند البناء للمجهول تصبح الجملة ....

(أ) يُعاقَب المذنبون. (ب) يُعاقب المذنبين.

(جـ) عُوقِب المذنبون. (د) عُوقَب المذنبين.

٨ زعم الناس **الباطل** منتصرًا. ما تحته خط ....

(أ) فاعل. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثانٍ. (د) مضاف إليه.

٩ وهب الله العصفور صوتًا جميلًا. المفعولان فى الجملة هما ....

(أ) الله، العصفور. (ب) العصفور، جميلًا. (جـ) العصفور، صوتًا. (د) صوتًا، جميلًا.

١٠ عند بناء الفعل «أَقْنَعَ» للمجهول يصير ....

(أ) أَقنِعُ. (ب) أقنَعُ. (جـ) أُقنِعَ. (د) أُقنَعُ.

الاختبار الثالث

١ «**من يتمسك بالأخلاق يعل قدره ويقدره الناس ويحترموه**». الفعل المجزوم بحذف النون فى الجملة : ....

(أ) يتمسك. (ب) يعل. (ج) يقدره. (د) يحترموه.

٢ «**تريد الخير لغيرك - تنال محبة الناس**». عند ربط الجملتين بأداة الشرط «**أينما**» يصبح الفعلان : ....

(أ) ترد، تنل. (ب) ترد، تنال. (ج) تريد، تنال. (د) تريد، تنل.

٣ «**متى تسافر** .... **معرفة**».

(أ) تزداد. (ب) تزدادوا. (ج) تزيدى. (د) تزدد.

٤ «**أعجبنى شرح المعلم**». ما تحته خط : ....

(أ) فاعل. (ب) مفعول به أول. (ج) مفعول به ثان. (د) مضاف إليه.

٥ «**أيقظت الأم الأبناء بعد أن استيقظت**». الفعلان فى الجملة على الترتيب : ....

(أ) لازم، متعدٍّ. (ب) لازم، لازم. (ج) متعدٍّ - متعدٍّ. (د) متعدٍّ، لازم.

٦ «حسبنى المعلم **مهملًا**». ما تحته خط : ....

(أ) فاعل. (ب) مفعول به أول. (ج) مفعول به ثان. (د) حال.

٧ «**كرمنى المعلمون**». عند بناء الفعل للمجهول تصبح الجملة : ....

(أ) كُرِّمتُ. (ب) كرَّمَنا. (ج) أُكرِمتُ. (د) لا شى مما سبق.

٨ «**يستجيب المؤمنون لأوامر الله**». عند بناء الفعل للمجهول يصبح ....

(أ) يستجاب. (ب) استجوب. (ج) يستجوب. (د) يجاب.

٩ «**بايع الناس الخليفة**». عند بناء الفعل للمجهول يصير ....

(أ) بيع. (ب) بويع. (ج) يبيع. (د) لا شىء مما سبق.

١٠ قال تعالى: ﴿**يُعۡرَفُ ٱلۡمُجۡرِمُونَ بِسِيمَٰهُمۡ**﴾. ما تحته خط ....

(أ) فاعل. (ب) نائب فاعل. (ج) مفعول به. (د) مبتدأ.

الاختبار الرابع

١ قال تعالى: ﴿ أَيۡنَمَا تَكُونُواْ يُدۡرِككُّمُ ٱلۡمَوۡتُ وَلَوۡ كُنتُمۡ فِي بُرُوجٖ مُّشَيَّدَةٖ ﴾. علامة جزم الفعلين على الترتيب : ....

(أ) حذف النون، السكون. (ب) السكون، حذف النون.

(جـ) حذف حرف العلة، حذف النون. (د) حذف النون، حذف حرف العلة.

٢ متى .... الحق، تنالوا محبة الناس.

(أ) تقل. (ب) تقولا. (جـ) تقولوا. (د) تقولون.

٣ «**الذى يصوم رمضان يحظى بالفرحة**». عند وضع «**من**» بدلًا من «**الذى**» يكون الفعلان على التوالى :

....

(أ) يصوم، يحظ. (ب) يصم، يحظ. (جـ) يصم، يحظى. (د) يصوم، يحظى.

٤ «**وجدت حقيبتى ملقاة**». ما تحته خط : ....

(أ) نعت. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثانٍ. (د) حال.

٥ «**وجدت العلم نافعًا**». ما تحته خط : ....

(أ) نعت. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثان. (د) حال.

٦ «**خرج أبى من البيت وأخرج زكاة الفطر**». الفعلان فى الجملة على التوالى : ....

(أ) لازم، متعدٍّ. (ب) متعدٍّ، لازم. (جـ) لازم، لازم. (د) متعدٍّ - متعدٍّ.

٧ «**باع التاجر بضاعته**». عند البناء للمجهول يصبح الفعل : ....

(أ) يبتاع. (ب) بيعت. (جـ) بايعت. (د) يبيع.

٨ «**تعلمت العلم تعلمًا جيدًا**». ما تحته خط ....

(أ) مفعول مطلق. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثانٍ. (د) مفعول لأجله.

٩ «**جعل الله مصر أرضًا طيبة**». ما تحته خط ....

(أ) فاعل. (ب) مفعول به أول. (جـ) مفعول به ثانٍ. (د) مضاف إليه.

١٠ «**حسب الرجل نقوده ناقصة بعد أن حسب مكاسبه**». الفعل الذى تحته خط ....

(أ) لازم. (ب) متعدٍّ لمفعول به واحد.

(جـ) متعدٍّ لمفعولين. (د) لا شىء مما سبق.

الاختبـــار الخامس

١ إن .... الصلاة يرض الله عنك.

(أ) تؤد. (ب) تؤدى. (جـ) تؤديان. (د) تؤدوا.

٢ من يطع الله .... رضاه.

(أ) ينل. (ب) ينال. (جـ) ينالان. (د) ينالون.

٣ **«متى تسع فى الخير تنل رضا الله»**. الفعل **«تنل»** مجزوم بـ ....

(أ) السكون. (ب) حذف النون. (جـ) حذف حرف العلة. (د) لا شىء مما سبق.

٤ **«وجدت متعتى فى القراءة»**. الفعل فى الجملة ....

(أ) لازم. (ب) متعدٍّ لمفعول واحد.

(جـ) متعدٍّ لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر. (د) متعدٍّ لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

٥ **«علمنى معلمى الأخلاق القويمة»**. الفعل فى الجملة ....

(أ) متعدٍّ لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر. (ب) لازم.

(جـ) متعدٍّ لمفعول واحد. (د) متعدٍّ لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

٦ **«منحنى المدير مكافأة قيمة»**. الفعل فى الجملة ....

(أ) لازم. (ب) متعدٍّ لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

(جـ) متعدٍّ لمفعول واحد. (د) متعدٍّ لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

٧ **«يصوم الناس شهر رمضان»**. عند البناء للمجهول يصبح الفعل ....

(أ) يصام. (ب) تصوم. (جـ) صيم. (د) يصيم.

٨ **«متى تفعل الخير تجد صداه»**. **«متى»** فى الجملة ....

(أ) شرطية. (ب) استفهامية. (جـ) ظرفية. (د) لا شىء مما سبق.

٩ **«من يذاكر ينجح»**. **«من»** فى الجملة ....

(أ) شرطية. (ب) استفهامية.

(جـ) موصولة. (د) جاز فيها الوجهان الأول والثالث.

١٠ **«جاء من يكرم ضيفه»**. **«من»** فى الجملة ....

(أ) شرطية. (ب) استفهامية. (جـ) موصولة. (د) حرف جر.

الاختبـــار السادس

١ إحدى الجمل الآتية تضم فعلين مجزومين بحذف النون هى ....

(أ) لو تلعبان الكرة بمهارة تفوزان بالمباراة.

(ب) إن تفهمى الدرس تنجحى بتفوق.

(جـ) إن تمش فى طريق الحق فلن تضل الطريق.

(د) متى تذهب إلى العمل مبكرًا تنصرف مبكرًا.

٢ «إن تقس على طلابك يكرهوك». علامة إعراب ما تحته خط ....

(أ) السكون. (ب) حذف النون.

(جـ) حذف حرف العلة. (د) لا شىء مما سبق.

٣ «رأيت العلم نورًا – رأيت فى المصباح نورًا». ما تحته خط على التوالى: ....

(أ) مفعول به ثانٍ، مفعول به. (ب) مفعول به، مفعول به ثانٍ.

(جـ) مفعول به ثانٍ، حال. (د) مفعول به أول، حال.

٤ عند بناء الفعل **«ساهم»** للمجهول يصير: ....

(أ) سَاهِم. (ب) سَهَم.

(جـ) سُوهِم. (د) سُوهَم.

٥ **«يقول الصدق – ترقى منزلته»**. عند ربط الجملتين بأداة الشرط **«من»** يصير الفعلان على الترتيب: ....

(أ) يقل، ترق. (ب) يقول، ترق.

(جـ) يقول، ترقى. (د) يقل، ترقى.

٦ **«الكتابان مفيدان»**. عند إدخال **«علمت»** على الجملة تصير: ....

(أ) علمت الكتابان مفيدين. (ب) علمت الكتابين مفيدين.

(جـ) علمت الكتابين مفيدان. (د) علمت الكتابان مفيدان.

٧ **«تكلم الخطيب فسمع الكبير والصغير، وفُهِم الكلام»**. نائب الفاعل فى العبارة: ....

(أ) الخطيب. (ب) الكبير.

(جـ) الصغير. (د) الكلام.

الاختبـار السابع

١ «إن تقس الأمور بميزان العاطفة تخطئ». علامة إعراب ما تحته خط: ....

(أ) السكون. (ب) حذف النون.

(جـ) حذف حرف العلة. (د) لا شىء مما سبق.

٢ «**إن تقول الحق تنل محبة الناس، وأينما تفعل الخير تلق الجزاء**». الخطأ فى العبارة: ....

(أ) تفعل. (ب) تقول.

(جـ) تنل. (د) تلق.

٣ «وجدت الفتاتين ....».

(أ) مؤدبان. (ب) مؤدبتين.

(جـ) مؤدبين. (د) مؤدبتان.

٤ «**طُبِّقَ العدل، فساد السلام، وانتشر الأمن، وسعد المجتمع**». نائب الفاعل هو: ....

(أ) السلام. (ب) العدل.

(جـ) الأمن. (د) المجتمع.

٥ «منح الرئيس ....».

(أ) المبدعان جائزتان. (ب) المبدعان جائزتين.

(جـ) المبدعين جائزتين. (د) المبدعين جائزتان.

٦ «**تزرعين الخير - تحصدين خيرًا**». عند ربط الجملتين بأداة الشرط «**أينما**» يصبح الفعلان على الترتيب: ....

(أ) تزرعى، تحصدين. (ب) تزرعين، تحصدى.

(جـ) تزرعى، تحصدى. (د) تزرعين، تحصدين.

٧ «**نجح الابن، ففرح الأب، وأقام حفلًا، واجتمع الناس**». الفعل المتعدى فى الجملة: ....

(أ) نجح. (ب) فرح.

(جـ) أقام. (د) اجتمع.

الاختبـار الثامن

«يحترم المعلم فى كل أمة؛ لأنه رسول العلم والمعرفة، فمتى نحترم المعلم يعل شأن الأمة، وقد رأى الناس العلم طريق التقدم المشرق؛ لذا يستحق المعلم كل احترام وتقدير، فهو المصباح المنير لهذه الأمة».

- اقرأ الفقرة السابقة، ثم اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتى:

١ كلمة «**المعلم**» إعرابها: ....

(أ) فاعل. (ب) نائب فاعل. (جـ) مفعول به. (د) مبتدأ.

٢ علامة إعراب الفعل «**يعل**»: ....

(أ) الضمة. (ب) الفتحة. (جـ) السكون. (د) حذف حرف العلة.

٣ كلمة «**احترام**» إعرابها: ....

(أ) خبر مرفوع. (ب) مضاف إليه مجرور.

(جـ) نعت مجرور. (د) نعت مرفوع.

٤ إعراب «**المصباح**»: ....

(أ) مضاف إليه. (ب) خبر. (جـ) نعت. (د) فاعل.

٥ حدد من البدائل الآتية فعل الشرط الوارد بالفقرة: ....

(أ) يحترم. (ب) نحترم. (جـ) رأى. (د) يستحق.

٦ ورد بالفقرة فعل ينصب مفعولين هو: ....

(أ) يحترم. (ب) يعل. (جـ) رأى. (د) يستحق.

٧ المفعولان اللذان نصبهما الفعل المتعدى لمفعولين بالفقرة هما: ....

(أ) أمة، رسول. (ب) شأن، الأمة. (جـ) العلم، طريق. (د) كل، احترام.

٨ حدد الفعل اللازم مما يأتى: ....

(أ) يحترم. (ب) يعل. (جـ) رأى. (د) يستحق.

٩ «**يُحترم المعلم**». عند بناء الفعل للمعلوم فى الجملة السابقة يكون الاختيار الصحيح هو: ....

(أ) المعلم يحترم بين الناس. (ب) يحترم المعلم من الناس.

(جـ) يحترم الناس المعلم. (د) المعلم يحترم الناس.

الاختبار التاسع

«متى تسع **مصر** جاهدة لتحسين التعليم ترق مكانتها، والسبيل إلى ذلك هو تدريب **المعلمين**، وتطوير المناهج، فكن يا بنى **حريصًا** على طلب العلم، ولا تحسبن **بلوغ** الأمانى سهلًا، فمن أجله تبذل الطاقات».

- اقرأ الفقرة السابقة، ثم اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتى:

١ إعراب «**مصر**»: ....

(أ) فاعل. (ب) خبر. (جـ) نعت. (د) مضاف إليه.

٢ كلمة «**المعلمين**»: ....

(أ) مجرورة وعلامة جرها الكسرة. (ب) منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.

(جـ) مجرورة وعلامة جرها الياء. (د) منصوبة وعلامة نصبها الياء.

٣ «**حريصًا**» منصوبة؛ لأنها: ....

(أ) نعت. (ب) حال. (جـ) مفعول به. (د) خبر «كن».

٤ إعراب «**بلوغ**»: ....

(أ) مفعول به أول. (ب) مفعول به ثان. (جـ) فاعل. (د) مضاف إليه.

٥ فعل جواب الشرط الوارد بالفقرة هو: ....

(أ) تسع. (ب) ترق. (جـ) كن. (د) تبذل.

٦ ورد بالفقرة فعل يفيد الظن هو: ....

(أ) تسع. (ب) تحسبن. (جـ) كن. (د) تبذل.

٧ حدد الفعل المبنى للمجهول الذى ورد بالفقرة مما يأتى: ....

(أ) تسع. (ب) ترق. (جـ) تحسبن. (د) تبذل.

٨ «**متى تسع مصر... ترق**». عند حذف «**متى**» من الجملة يصير الفعلان: ....

(أ) تسعى، ترق. (ب) تسع، ترقى. (جـ) تسعى، ترقى. (د) تسع، ترق.

٩ مفعولا الفعل «**تحسبن**» الوارد بالفقرة هما: ....

(أ) ضمير مستتر، بلوغ. (ب) بلوغ، الأمانى.

(جـ) الأمانى، سهلًا. (د) بلوغ، سهلًا.

الاختبار العاشر

«لا تحسب التقدم محصورًا على علماء **الغرب**؛ فقد ضرب المثل بعلمائنا، ومتى تقرأ سيرتهم تعرف قدرهم، فيجب أن تمنح بلدك تقدمًا **علميًا** تبتغى به رضا الله – عزوجل – لتنهض أمتنا، ونستكمل به **مسيرة** الرقى».

- اقرأ الفقرة السابقة، ثم اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتى:

١ كلمة «**الغرب**» إعرابها: ....

(أ) خبر. (ب) مضاف إليه. (جـ) نعت. (د) مبتدأ.

٢ كلمة «**علميًا**» منصوبة لأنها: ....

(أ) نعت. (ب) حال. (جـ) مفعول به. (د) مفعول مطلق.

٣ إعراب «**مسيرة**»: ....

(أ) فاعل. (ب) خبر. (جـ) مفعول به. (د) حال.

٤ جواب الشرط الوارد بالفقرة هو: ....

(أ) ضرب المثل. (ب) تقرأ سيرتهم. (جـ) تعرف قدرهم. (د) تنهض أمتنا.

٥ حدد مما يلى الجملة التى تحتوى على فعل لازم: ....

(أ) ضرب المثل. (ب) تقرأ سيرتهم. (جـ) تعرف قدرهم. (د) تنهض أمتنا.

٦ الفعل المبنى للمجهول الوارد بالفقرة هو: ....

(أ) تحسب. (ب) ضرب. (جـ) تبتغى. (د) نستكمل.

٧ «**متى تقرأ سيرتهم تعرف قدرهم**». الفعلان فى الجملة: ....

(أ) مرفوعان. (ب) مجزومان.

(جـ) الأول مرفوع والثانى مجزوم. (د) الأول مجزوم والثانى مرفوع.

٨ الفعل الذى ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر فى الفقرة هو: ....

(أ) تحسب. (ب) تقرأ. (جـ) تمنح. (د) نستكمل.

٩ مفعولا الفعل «**تحسب**» الوارد بالفقرة هما: ....

(أ) أنت، التقدم. (ب) التقدم، محصورًا.

(جـ) التقدم، الغرب. (د) محصورًا، علماء.

٣ من امتحانات المدارس والإدارات

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

١ «سحر **الزمان** وقدسية المكان يتعانقان معًا فى حى مصر القديمة، حيث بُنيت الكنيسة **المعلقة** بجوار جامع عمرو بن العاص، وهذا يؤكد الوحدة الوطنية بين أبناء مصر، فقد جعل **الله** أبناء مصر مترابطين ليوم القيامة، ولا يستطيع أحد تفريقهم؛ فمن يحاول ذلك يفشل **فشلًا** ذريعًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة ما يلى:

١– فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.
٢– فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.
٣– فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.
٤– أسلوبًا للشرط، واذكر أجزاءه.

(جـ) «كافأ المعلم ذا الخلق الكريم». (ابن الفعل للمجهول)

(د) «تجتهد فى عملك – يرضى الله عنك». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم).

الدقهلية – ٢٠٢٣

٢ «مواجهة الفساد **فرض** على كل إنسان فى المجتمع، ومتى نقاوم **الفساد** ترتق **مصر**، وإذا عوقب المفسدون عاش المجتمع **سعيدًا**، ورأى المجتهدون العدل محققًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١– نائب فاعل وأعربه.
٢– أسلوب شرط وبين أجزاءه.
٣– فعلًا متعديًا لمفعولين واذكرهما.
٤– كلمة مبدوءة بألف وصل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١– «يطلب العلم – تسمو مكانته وتعلو منزلته». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم)
٢– «أخوك مخلص». (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين وغير ما يلزم)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– يتعاون الفريقان. الفعل «يتعاون»: .... (لازم – متعد لمفعول – متعد لمفعولين)
٢– «... الامتحان سهلًا». عند إدخال فعل يفيد الرجحان نقول: ...... (خلت – وجدت – علمت)

كفر الشيخ – ٢٠٢٣

٣ «يُعرف المصرى بحبه **الشديد** لوطنه، ويرى الدفاع عنه شرفًا، والشهادة فى سبيله أغلى أمانيه، والعمل من أجله واجب دينى ووطنى، **فحب** الوطن من الإيمان، فمن يسع من **أجل** بناء وطنه ينل **رضا** ربه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١– فعلًا لازمًا.
٢– فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.
٣– أسلوبًا للشرط، وحدد أجزاءه.
٤– نائب فاعل، واضبطه.

(جـ) تخير الجواب الصحيح مما بين الأقواس:

١– يُحترم **القانون** فى بلادنا. «القانون» نائب فاعل مرفوع بـ: .... (الألف – الواو – الضمة – ثبوت النون)
٢– وجدتُ الكريم .... فضلٍ عظيم. (ذو – ذا – ذى – ذوى)

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١– بالجهاد يصون الجنود البلاد. (ابن الجملة للمجهول)
٢– تدعو بإخلاص – يجيب الله دعاءك. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة)

البحيرة – ٢٠٢٣

٤ «العلم نور **ساطع**، فمن يسع مجتهدًا يحصد **ثماره**، وقد منح الله الإنسان عقلًا مفكرًا، وجعله مميزًا بين المخلوقات، لكى يستغل كل ما فى **الكون** لخدمته».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١– فعلًا لازمًا.
٢– فعلًا متعديًا لمفعول واحد.
٣– فعلًا متعديًا لمفعولين.
٤– أسلوب شرط.

(جـ) أبوك محبوب. أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين.

(د) كتب الطالب قصتين. ابن الفعل للمجهول وغير ما يلزم.

(هـ) إن **تتقى** الله يرضى الله عنك. صوب الخطأ فيما تحته خط.

دمياط – ٢٠٢٣

٥ «مصر هى **الأم** التى تضحى من أجل **أبنائها**، كى تجعلهم رجالًا نافعين لأنفسهم ومجتمعهم ويجب عليهم أن يحفظوا **جميل** مصر، فمن يعرف فضل مصر يعش **آمنًا** سعيدًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- أسلوب شرط، واذكر فعل جواب الشرط. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد. ٤- فعلًا معتلًّا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- مصر تكرم الرجال المخلصين. (ابن الجملة للمجهول)

٢- «المتفوقون مجتهدون». (أدخل فعلًا يفيد اليقين)

٣- «ليم من الطلاب المقصر». إعراب «المقصر» : ....

(فاعل - مضاف إليه - نائب فاعل) اختر

٤- «عاقبتك لإهمالك». الفعل «عاقب» : ....

(متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين - لازم) اختر

الجيزة - ٢٠٢٣

٦ «تحترم الأم فى كل الأديان، لأنها **الضوء** الذى يضىء الطريق أمام **الأبناء**، فإن تسع إلى مرضاتها تدخل الجنة ويعلمك الناس رجلًا **بارًّا** بها رغم صغرك؛ لذا تستحق **الأم** كل حب وتقدير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد. ٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما. ٤- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) ١- «كافأت الدولة المتفوقين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٢- «حسبت الطالبان كسولان». صوب الخطأ.

(د) ١- «يطلب العلم - تسمو مكانته». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

٢- «وجدتك مخلصًا فى عملك». احذف الفعل «وجد»، واكتب الجملة صحيحة.

القاهرة - ٢٠٢٣

٧ «الأم هى **الشمعة** التى تحترق من أجل أبنائها؛ كى تجعلهم أفرادًا **نافعين** لأنفسهم ومجتمعهم، ويجب على الأبناء **حفظ** جميلها، فمن يع فضل الأم يعش **آمنًا** ويُحترم من الناس».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من العبارة ما يلى:

١- أسلوبًا للشرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣- فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) ١- «القراءة ساهمت فى زيادة الثقافة». ابن الجملة للمجهول وغير ما يلزم.

٢- «يفى بوعده - ينال الاحترام من الناس». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة.

(د) «ظننتنا مؤدين حق الله فى المال». احذف الفعل والفاعل واكتب الجملة صحيحة.

القليوبية - ٢٠٢٣

٨ «مَنْ يحسن إلى **الناس** يلق منهم **الخير** والتكريم، فالناس تحب المحسنين، ولقد فاز **المحسنون** بسبب إحسانهم، والمحسن يُكرم إكرامًا **عظيمًا** فلا تظن الإحسان يزول. والله عز وجل يُعطى المحسنين أجرًا كبيرًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فيما سبق.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- أسلوب شرط، واذكر أداته.

٢- فعلًا متعديًا، وآخر لازمًا.

٣- فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٤- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.

(جـ) عاقب المعلم المقصرين. ابن الفعل للمجهول وغير ما يلزم.

الإسكندرية - ٢٠٢٣

٩ «اعتبرت منظمة الصحة العالمية إدمان الألعاب الإلكترونية اضطرابًا صحيًّا؛ حيث يضحى مدمنوها بأوقاتهم فى سبيل البحث عن سعادة افتراضية قد يفتقدونها فى حياتهم ويحسبونها بلا ثمن. فمتى يعالج إدمان الألعاب الإلكترونية بالتوجيه الرشيد ينجُ أبناؤنا من مخاطر صحية قد يصعب علاجها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا لازمًا. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين.

٣- فعلًا مبنيًّا للمجهول. ٤- أسلوب شرط.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- أينما تسافروا .... الخيرات. (تكتسبون - تكتسبن - تكتسبوا - اكتسبوا)

٢- «هدأ الطالب واطمأن وقد علت الفرحة وجهه بعد أن أجاب عن الامتحان». الفعل المتعدى فى الجملة السابقة هو .... (هدأ - اطمأن - عَلَت - أجاب)

(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يلى:

١- يقول الشاهد الحقيقة. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢- وجدتُكم متفوقين. (احذف الفعل «وجد»، واكتب الجملة صحيحة)

الغربية - ٢٠٢٣

١٠ «الكذب صفة سيئة تهلك المجتمعات، فمتى ينتشر الكذب فى أى مكان يكثر الفساد، والكذب يجعل الخطأ صوابًا عند قليلى العلم، ويُهجر الكاذب لكراهية الناس له».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا لازمًا. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين.

٣- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٤- نائب فاعل.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «أساعد أمى فى أعمال المنزل». الفعل «أساعد»: ....

(لازم - متعدٍّ لمفعول واحد - متعدٍّ لمفعولين)

٢- «منح المعلم .... جوائز قيمة». (المتفوقين - المتفوقان - المتفوقون)

(د) ١- «الذى يخون وطنه تهون عليه كرامته». (ضع «من» الشرطية بدلًا من «الذى»)

٢- «يعين الله القدير طالب العلم». (ابن الجملة للمجهول).

المنوفية - ٢٠٢٣

---

١١ «العلم هو الكنز العظيم، يعرف الناس جميعهم قدره، ويثاب المرء على قدر علمه النافع، فمن يحرص على العلم ينل المكانة العظيمة بين النـاس، فيا أيها الطالب، اجعل العلم طريقك فى الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

(جـ) «يصوم المسلمون رمضان». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ١- «وجدت العاملين مخلصين». احذف «وجدت»، واكتب الجملة صحيحة.

٢- «متى يسعى الإنسان فى حياته يكون محبوبًا». صوِّب الخطأ.

بورسعيد - ٢٠٢٣

١٢ «شباب مصر أعظم ثروة نفخر بها، وهم يدركون أن الوطن ذو فضل عليهم، وإن يتقدم الشباب فى علمهم وعملهم يرتفع قدر وطنهم، ويعرف الشباب بين الناس بأخلاقهم وحبهم لوطنهم، والعلم يجعلهم مخلصين لله وللوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وحدد أركانه.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

٤- فعلًا لازمًا، وحدد فاعله.

(جـ) صوِّب الخطأ:

١- رأيت المعلمون مخلصون. ٢- أعجبت بدرجة أخوك فى الامتحان.

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- شاهدك أبوك فى الحفل. (ابن الجملة للمجهول).

٢- تفعلين خيرًا - يعلو قدرك. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة).

الشرقية - ٢٠٢٣

«فى الصباح حسب أهل القرية السماء صافية نظرًا لعدم وجود غيوم، فأينما ينظروا يبصروا الشمس، ولكن سرعان ما تغير الحال واكتظت السماء بسحب ممطرة شديدة غُلب على أثرها القوم، ومنعوا الأطفال الخروج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- جواب شرط، وبين علامة إعرابه. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٤- فعلًا ينصب مفعولين، ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

(جـ) ١- «يتقى الله بطاعته» «ينال المنزلة العليا». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

٢- النفوس تطير فرحًا بلقاء العائدين من السفر. الفعل «تطير»:

(صحيح - متعدٍ - مثال - لازم) تخير الصواب

(د) أجب عما يأتى:

١- «رأى العالم العلم مستحدثًا» - «رأى العالم المصباح منيرًا». أعرب ما تحته خط فى الجملتين.

٢- «زيدت رءوس الأموال بالتجارة الحلال». اجعل الجملة مبنية للمعلوم، وغير ما يلزم.

السويس - ٢٠٢٣

١٤ «لا مفر لنا إلا بإرشاد أبنائنا إلى أهمية التعليم، فهو خير زاد فى مواجهة الحياة، وقد قيل: العلم سلاح، فلا نتنازل عن هذا السلاح، ومن يجهل قيمته يندم كثيرًا، ويجعل حياته خاسرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- فعلًا مبنيًا للمعلوم. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- جوابًا للشرط. ٤- فعلًا نصب مفعولين.

(جـ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- ظننتك .... (متعلمٌ - متعلمًا - متعلمٍ)

٢- العلم فى مدرستى .... (تصون - يصن - يصان)

٣- من يسع للعلم .... حظًا وفيرًا. (ينال - ينل - تنال)

(د) بين نوع الفعل «رأى» فى الجملتين من حيث التعدى:

١- رأيت المعلم قادمًا. ٢- رأيتُ العلم واجبًا.

الإسماعيلية - ٢٠٢٣

---

١٥ «تعيش مصر الآن حالة من الوحدة الوطنية، وقد منحها الله شعبًا يعرف قدرها ويحافظ على مقدراتها، وإن تحافظوا على بلدكم مصر تتقدموا، وإن الأمل عند المصريين متجدد، وعلينا جميعًا أن نتمسك بهذه الحالة من الوحدة الوطنية، حتى نرى مصر متقدمة بين الشعوب كلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٣- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «كافأ المدير الطالبين الفائزين». ابن الجملة للمجهول.

٢- «تجتهدين فى المذاكرة - تحققين التفوق». اربط الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

٣- «المصريون مخلصون». أدخل على الجملة فعلًا من أفعال اليقين.

٤- «من يسع فى الخير .... الثواب». (ينال - ينل - ينالون) اختر الصواب.

البحر الأحمر - ٢٠٢٣

١٦ «المؤمن ضميره حى، وهو أكثر الناس رضًا بالقدر خيره وشره، يقبل على عمله نشيطًا، ويجعل تقوى الله نبراسًا أملًا فى رضاه. ينال المؤمن الإيجابى وسامين؛ رضا الله واحترام الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا لازمًا. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٤- خبرًا جملة اسمية.

(جـ) «المؤمن الحق خلقه الله راضيًا». ابن الفعل فى الجملة السابقة للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(د) «............... الأب الرحيم ابنه عطفه». ضع فعلًا متعديًا مناسبًا لمفعولين مكان النقط.

(هـ) «يسعى لخدمة وطنه» - «يرضى الله عنه». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

الوادى الجديد - ٢٠٢٣

١٧ «الصدق من صفات **الأنبياء** والصالحين، يجب **الحرص** عليه فى كل شئون الحياة، وهو **يهدى** إلى البر، ويثاب المرء عليه من ربه، فاجعله دربك فى الحياة، فمن يصدق ينل الثواب **العظيم**».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، وبينهما. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد. ٤- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) تخير الصواب:

١- رأيت الطلاب فى الفناء مسرورين. الفعل «رأيت» فى الجملة: ....
(ينصب مفعولًا واحدًا - ينصب مفعولين - لا ينصب مفعولًا به)

٢- علمت الحق واضحًا. «علمت» فعل يفيد: .... (الرجحان - اليقين - التحويل)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١- أُحيلَ المجرمون للقضاء. (اجعل الجملة مبنية للمعلوم).

٢- أيتها الطالبة، متى تسعَىْ فى الخير تنالين الثواب. (صوِّب الخطأ).

الفيوم - ٢٠٢٣

١٨ «الكذب عادة **ذميمة** تهلك **صاحبها** وتجعله منبوذًا، فيعيش بلا صديق ولا رفيق، فإن تتجنب الكذب تعش **آمنًا** سعيدًا، وتُحَظْ برضا الله وحب **الناس**».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا مبنيًا للمجهول. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣- خبرًا، وبين نوعه. ٤- أسلوب شرط، وحدد فعل الشرط.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «تجتهدون فى أعمالكم» - «يرضى الله عنكم». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم).

٢- «المعلمون مخلصون». (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم).

(د) صوب الخطأ فى الجملتين الآتيتين:

١- كوفئ المجتهدين من الطلاب. ٢- ظن الظالم الباطل منتصر.

مطروح - ٢٠٢٣

١٩ «يرى **الناس** العمل وسيلة **لرقى** المجتمع كله، وقد منحنا الله **كل** مقومات **العمل**، فإن نعمل بجد يتقدم الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) اختر الصواب من بين القوسين لما يأتى:

١- كلمة «منح» فعل: .... (لازم - متعدٍّ لمفعول به واحد - متعدٍّ لمفعولين)

٢- «يتقدم الوطن» نوع الفعل: .... (لازم - متعدٍّ لمفعول به واحد - متعدٍّ لمفعولين)

٣- «فإن نعمل بجد يتقدم الوطن». الفعل «يتقدم»: .... (مجزوم - منصوب - مرفوع)

٤- «يرى الناس العمل وسيلة». كلمة «وسيلة»: .... (مفعول به أول - مفعول به ثان - فاعل)

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «إن يتقن العامل عمله يرقى وطنه». **(صوب الخطأ)**

٢- «من يطلب المجد يسهر الليل». كلمة «**يسهر**»: ....
(أداة شرط - فعل شرط - جواب شرط) تخير الصواب.

٣- ظنت الأم الطفلين .... **(أكمل بمفعول به مناسب)**

المنيا - ٢٠٢٣

٢٠ «**أبناء** مصر هم ثروتها الحقيقية التى تفتخر بهم؛ لأنهم **السواعد** التى تبنى أرضها وتعلى مكانتها، فتجعلها الرائدة دائمًا، ومتى يذكر اسم **أحد** أبنائها فى المحافل الدولية تر علمها يرفرف **خفاقًا**».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكر المفعولين. ٢- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل. ٤- فعلًا لازمًا، واذكر فاعله.

٥- فعلًا متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

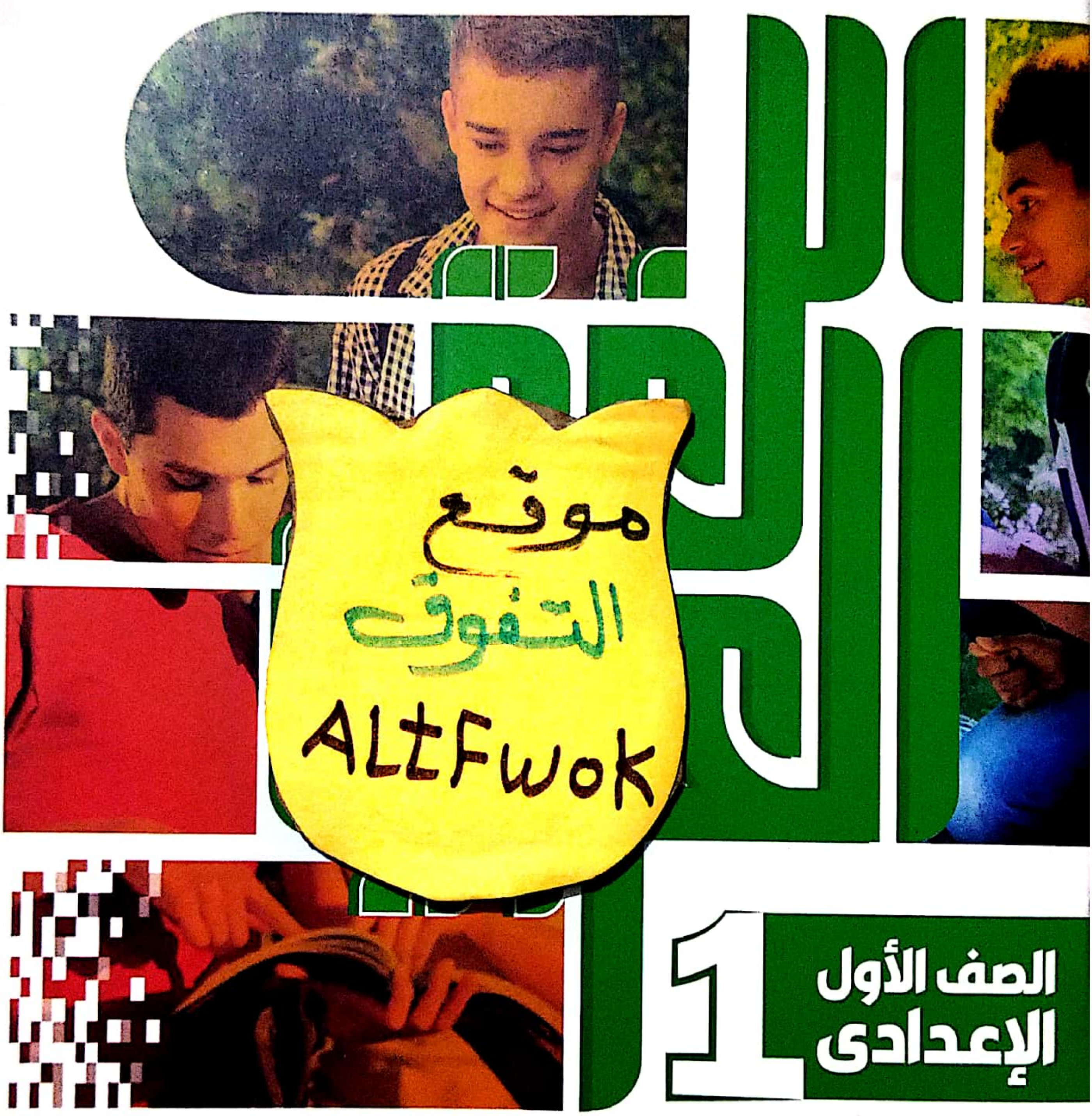
١- «.................. الشارع مزدحمًا فى الصباح». **(أكمل بفعل يفيد اليقين)**

٢- «الوطن يفديه الجنود بالروح». **(ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم)**

٣- «تتحدون أيها المصريون - تحققون المستحيل». **(اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة)**

بنى سويف - ٢٠٢٣

الأضواء



موقع
التفوق
AltFwok

1
الصف الأول
الإعدادى

الفصل الدراسى الثانى

2023

بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

المحتويات

الجزء ١ بنك الأسئلة

أولًا: بنك الأسئلة على الوحدات:

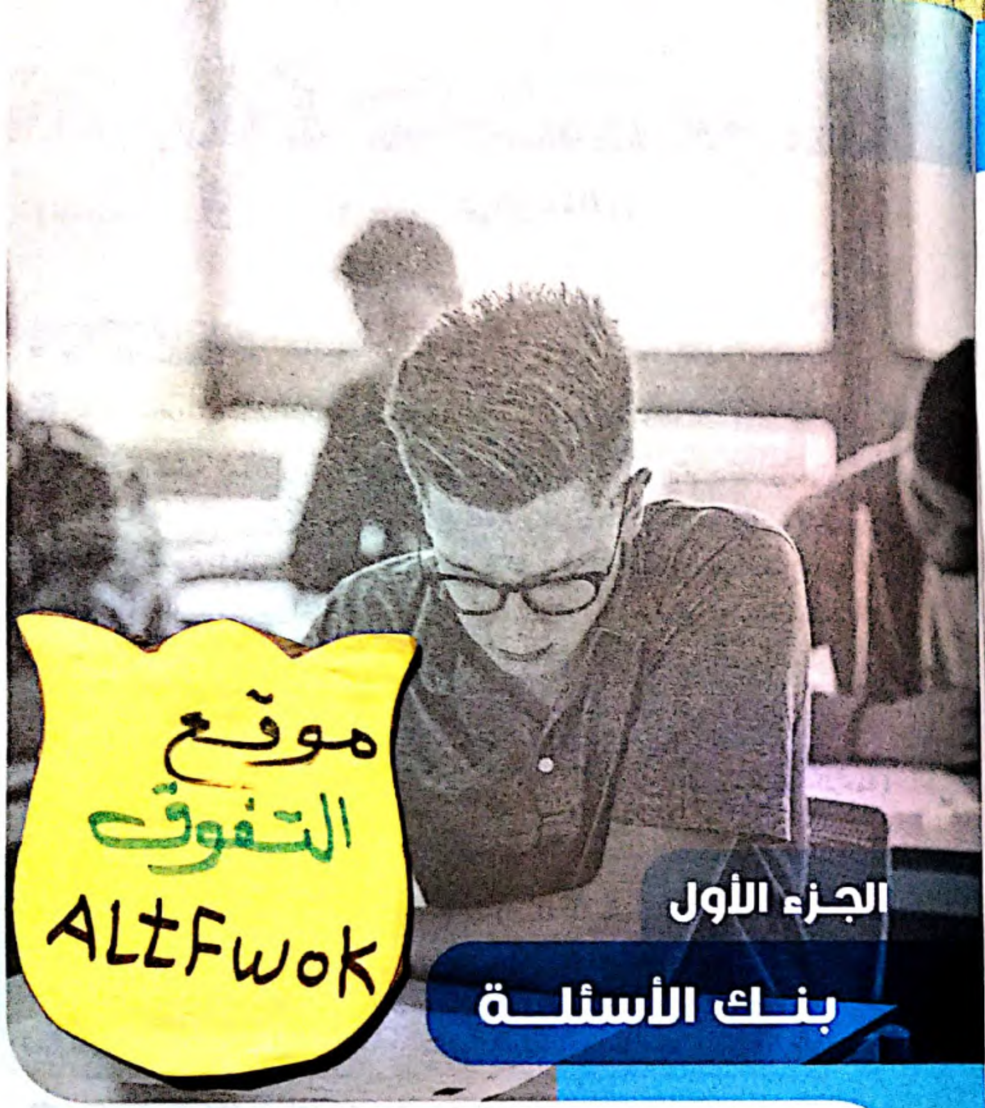
(أ) اختبارات على الوحدة الأولى ٤
(ب) اختبارات على الوحدة الثانية ١٠
(جـ) اختبارات على الوحدة الثالثة ١٦

ثانيًا: بنك الأسئلة على فروع المنهج:

(أ) القراءة ٢٢
(ب) القراءة متحررة المحتوى ٢٦
(جـ) قصة «عقبة بن نافع» ٣١
(د) النصوص ٣٣
(هـ) النحو ٣٩

الجزء ٢ الاختبارات الشاملة

اختبارات شاملة على المنهج بنظام الاختيار من متعدد ٤٥
امتحانات بعض المدارس والإدارات على الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٢ ٦٠
امتحانات الدمج ٩٦
امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٢ ١٠٠



موقع التفوق
ALtFwok

الجزء الأول

بنك الأسئلة

أولًا: بنك الأسئلة على الوحدات.

ثانيًا: بنك الأسئلة على فروع المنهج.

أولًا: بنك الأسئلة على الوحدات

مجاب عن بعضها

(أ) اختبارات على الوحدة الأولى

٣٠

الاختبار الأول

أولًا القراءة

٥

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

> «لا يستطيع إنسان أن يقوم بكل ما يحتاجه لنفسه بنفسه، فلا بد أن يستعين بغيره؛ فالإنسان جزء من البيئة والمجتمع، يؤثر ويتأثر، ويتفاعل مع غيره؛ لأن الإنسان مدنى بطبعه، وما دام الناس ينتمون إلى أصل واحد، فذلك أدعى إلى التعاون؛ واختلاف الناس شعوبًا وقبائل لم يكن من أجل أن يتصارعوا، ولكن ليتعارفوا، والتعارف لا يكون إلا بالتفاعل الإيجابى، والتعاون فى الإسلام مبدأ عام فى كل الجماعات الإنسانية، يدل على ذلك قوله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ﴾». (السياسة الشرعية - جامعة المدينة)

(أ) مرادف «البر»: .... (العمل - الخير - القوة - الرحمة)

(ب) مضاد «إيجابى»: .... (سطحى - فعلى - قطعى - سلبى)

(جـ) لا بد أن يستعين الإنسان بغيره؛ لأنه جزء من: ....
(البيئة - المجتمع - العمل - الأولى والثانية)

(د) مما يدعو الناس إلى التعاون أنهم: ....
(يسعون إلى هدف واحد - ينتمون إلى أصل واحد - يحكمون بقانون واحد - يقومون بعمل واحد)

(هـ) خلق الله الناس شعوبًا وقبائل: .... (ليتعلموا - ليتفاضلوا - ليتفرقوا - ليتعارفوا)

٥

٢ من موضوع «هيا نتشجع بأخلاق كريمة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

> «أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية، وبالتالى يزداد إفراز هرمون (الأدرنالين) ...».

(أ) مرادف كلمة «المشحون»: .... (المضغوط - المملوء - المُعَدّ - المصاحب)

(ب) مضاد كلمة «يزداد»: .... (يقل - يتناقص - يتضاءل - جميع ما سبق)

(جـ) نستنتج من الفقرة ضرورة: ....
(التوقف عن مشاهدة المباريات - الفحص الدورى للجسم - ممارسة الرياضة - البحث عن هوايات أخرى)

(د) ما جاء بالفقرة يُعدُّ من الأخطار: .... (الاقتصادية - الاجتماعية - الصحية - السياسية)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ بدأ عمرو فتوحاته فى برقة سنة .... هـ (٢٣ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢)

٢ المكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان كان يسمى .... (سبيطلة - أدنة - تيهرت - قمونية)

ثانيًا النصوص

٥

١ من نص «من أعمال الخير»: اقرأ، اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

> قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) معنى «سلامى» .... (حبة القمح - حصاة صغيرة - حبة الرمل - عقلة الإصبع)

(ب) مضاد «تعدل» .... (تترك - تظلم - تقسو - تهمل)

(جـ) من الصدقات القولية: ....
(إماطة الأذى عن الطريق - الكلمة الطيبة - التصدق على الفقير - إعانة الضعيف)

(د) «كل يوم تطلع فيه الشمس» تعبير يدل على ....
(الاستمرار والمداومة - الاستحباب والرغبة - المشقة والكثرة - الصدق فى القول)

(هـ) تنكير كلمة «دابة» يفيد .... (التقليل - التحقير - التعظيم - العموم)

٥

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

> وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا   بين الرعية عطلًا وهو راعيها
> وعهده بملوك الفرس أن لها   سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) معنى كلمة «راع»: .... (شاهد - حفظ - أعجب - خَفّ)

(ب) مفرد «ملوك»: .... (مَلَك - مَلِك - مالك - مملوك)

(جـ) السور الذى كان يتخذه ملوك كسرى من: .... (الخشب - الحجر - الجند - الحديد)

(د) تقديم «لها» على «سورًا» أفاد: .... (التخصيص - العموم - التعظيم - التهويل)

(هـ) حدد الفكرة التى يدور حولها البيتان السابقان ....
(التفاوت بين عمر ﷺ وبين الأكاسرة - فراسة رسول كسرى - تكبر عمر على رعيته - تكبر الأكاسرة)

موقع التفوق AltFwq.com

ثالثًا النحـــو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «أينمـا تولَّ وجهك فى خلق الله تنل لذة الإيمان». عندما نخاطب جماعة الذكـور يصبح فعلا الشرط: .... (تولوا ... تنالوا- تولون ... تنالون - تولوا... تنلوا- توليوا.... تنالوا)

٢ ميز «من» الشرطية الجازمة: ....

(مـن يهتم بك ويرعاك- نشـجع من يتقـن عملـه ويراعـى الله «تعالى» - مـن يسـارع بالتوبة يفز بالمغفرة - من يقرأ كتابًا تتنوع فصوله اليوم منكم)

٣ «مهما تكونى مقصرة .... أمك حانية». ضع الفعل المناسب مكان النقط.

(تجد - تجدين - تجدى - تجدا)

٤ «إن تفعلوا خيرًا يعم السلام». علامة جزم فعلى الشرط على التوالى: ....

(حذف حرف العلة، السكون - السكون، حذف حرف العلة- حذف النون، حذف حرف العلة- حذف النون، السكون)

٥ من أدوات الشرط التى تدل على المكان: .... (ما - من - أينما - إن)

٦ «إن .... فى الخير يرض الله عنكم». (تسعى - تسع - تسعيان - تسعوا)

٧ «من يعص الله .... عقابه». (ينالوا - ينل - ينال - ينالون)

٨ «متى تجتهدى فى المذاكرة تحوزين النجاح». الفعل «تحوزين» خطأ وصوابه ....

(تحوزان - تحوزى - تحوزن - تحزى)

٩ «إن تقوِّم سلوكك تستمل قلوب الناس» علامة الجزم على الترتيب ....

(حذف النون، السكون - السكون، حذف النون - حذف حرف العلة، حذف النون - السكون، السكون)

١٠ «........ تقولون الحق تجنون احترام الناس». أداة الشرط المناسبة:

(حيثما - أيان - لو - متى)

الاختبار الثانى

أولًا التعبيـر

(أ) اكتب لافتةً تحث فيها زملاءك على ضرورة الالتزام بآداب السير فى الطريق. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحدٍ من الموضوعين التاليين:

١ الصحة تاج على رءوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى. اكتب فى هذا الموضوع، موضحًا كيف تحافظ على صحتك.

٢ التعاون على البر يحقق السعادة، ويقوى الروابط بين أفراد المجتمع.

ثانيًا القـــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

① القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«اللغة العربية لغة العرب ولسان تفكيرهم، وأحد مقومات الهوية العربية، والحفاظ عليها هو ما يؤكد الحفاظ على الهوية العربية والثقافة العربية التى تنتشر فى ربوع العالم؛ لذا فالدفاع عنها أصبح واجبًا وطنيًا وقوميًا. واللغة العربية من أفصح اللغات وأكثرها اتساعًا ومجازًا، ولديها قدرة عجيبة على استيعاب المفردات الجديدة وإخضاعها لقانونها اللغوى. فمثلًا كلمة (الجهبذ) وهى كلمة فارسية، تعنى الناقد أو القادر على تمييز الجيد والردىء، وغيرها من الكلمات التى اتسعت لها اللغة، وعلينا أن نعترف بأننا مقصرون فى حق اللغة العربية حين نجعلها فى المرتبة الثانية؛ مما أدى إلى ازدواجية التفكير اللغوى وسيطرة اللهجات العامية على الفصحى».

عبد الحافظ بخيت - مطوية اعرف بلدك

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ المراد بـ «نعترف»: .... (نوضح - نصدق - نقر- الأولى والثانية)

٢ جمع «المرتبة»: .... (الرتب - الأتراب - المراتب - الرواتب)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ اللغة من أهم مقومات أى هوية. (   )

٢ لم يقصر العرب فى استخدام لغتهم والاهتمام بها. (   )

(جـ) كيف يمكن الحفاظ على هويتنا من خلال الحفاظ على لغتنا؟

موقع التفوق AltFwak.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»: اقرأ، ثم أجب:

«وعلاج هـذه الحالة يبدأ من الدعوة إلى ممارسـة الرياضة، وأبسـطها المشى، فالرياضة تنشط الجسم والعقل. وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «ممارسة»: .... (مزاولة – تشجيع – هواية – مناوبة)

٢ مضاد «تُنشط»: .... (تكسُّل – تصغُر – تقلُّل – تمين)

٣ جمع «الدعوة»: .... (الدعوات – الدعاوى – الأدعية – الداعية)

(ب) للتعصب الكروى علاج. فكيف يكون ذلك؟

(جـ) ١ لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟ ٢ ماذا قدمت منظمة الصحة العالمية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

– بدأ «عقبة» أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة «ودان». ( )

– توفى «عمرو بن العاص» سنة ٤٢ هـ. ( )

٢ علل: تم تكليف «عقبة بن نافع» بمواصلة الفتوحات فى «برقة».

٣ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١– بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى .... (فزان – ودان – لواتة – طرابلس)

٢– يعد الدافع وراء بناء مدينة القيروان .... (حربيًا – استعماريًا – توسعيًا – استكشافيًا)

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من أعمال الخير»: اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقة. وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مضاد «تميط»: .... (تقرب – تجمع – تكثر – تحفز)

٢ جمع «متاع»: .... (متوع – متع – أمتعة – تميع)

(ب) ١ للصدقات الواردة فى الحديث أثرها العظيم على الفرد والمجتمع. وضح ذلك.

٢ ناقش: كيف نطبق أعمال الخير الواردة فى الحديث؟

(جـ) ١ ما قيمة التعبير فى قول النبى ﷺ: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟

٢ ما الجمال فى «الكلمة الطيبة صدقة»؟

---

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

يـا رافعًـا رايـة الشـورى وحارسـها جـزاك ربـك خيـرًا عـن محبيهـا
رأى الجماعـة لا تشـقى البـلاد بـه رغـم الخـلاف ورأى الفرد يشـقيها

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ البيتان السابقان للشاعر: .... (إيليا أبى ماضى – حافظ إبراهيم – أحمد شوقى – خليل مطران)

٢ جمع «راية»: .... (رأىٌ – ريات – رؤى – روى)

٣ مضاد «الشورى»: .... (التشاور – الاستبداد – التفاهم – التآمر)

٤ «جزاك ربُّك خيرًا» أسلوب غرضه: ....

(التودد والرحمة – العطف والشفقة – الدعاء بالخير – الثناء والحب)

٥ «رغم الخلاف» تعبير يفيد: ....

(الإثارة ولفت الانتباه – التأكيد والتوضيح – التخصيص – النصح والإرشاد)

(ب) «يا رافعًا راية الشورى وحارسها». فى التعبير السابق صورة، وضحها.

(جـ) بين شطرى البيت الثانى مقابلة. اذكرها، وبين أثرها فى المعنى.

(د) كيف تطبق مصر اليوم رأى الجماعة؟

رابعًا النحو

«تحرص مصر على أن يتذوق أبناؤها ثمار المعرفة منذ صغرهم. فأنشأت المكتبات العامة فى كل مكانٍ؛ ليطلع الأبناء أنفسهم على كنوز العلم والمعرفة؛ فتنمو عقولهم مستنيرة، ويستطيعوا أن يحكموا على الأشياء حكمًا صحيحًا».

(أ) تخير الإعراب الصحيح لما يلى مما بين الأقواس:

١ «مصر»: .... (فاعل – خبر – مفعول به – مبتدأ)

٢ «المكتبات»: .... (مضاف إليه – فاعل – مفعول به – خبر)

٣ «حكمًا»: .... (مفعول به – مفعول مطلق – مفعول لأجله – حال)

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢ ضميرًا متصلًا. وبين نوعه.

٣ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(جـ) كون أسلوب شرطٍ أداته «مَنْ»، وحدد أركانه.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«يعيش المسلمون والمسيحيون فى مصر تحت مظلة الوحدة الوطنية».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

AltFwuk.com موقع التفوق

(ب) اختبارات على الوحدة الثانية

الاختبار الأول

٣٠

أولًا القــراءة

٥

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

> الغزو العسكرى بغيض إلى النفوس؛ لأنه مرتبط بسفك الدماء وإزهاق الأرواح، ويهدف إلى السيطرة على الشعوب المستعمرة بالإكراه والقوة المسلحة؛ ومن أجل ذلك فإنه يقابل بالكراهية الشديدة، ويلقى المقاومة المستمرة والمستميتة بكل أنواع الكفاح المسلح.
>
> أما الغزو الفكرى فهو موجه لتصفية العقول والأفهام لتكون تابعة للغازى ويتسلل إليهم فى صمت ونعومة؛ فيقبلون عليه عن طواعية ورضًا وحب واقتناع، دون أن تظهر منهم مقاومة أو تمرد على الغزاة، ويتميز الغزو الفكرى بالخداع والتمويه والتخدير، فقد يأتيك فى صورة مقال جذاب أو برنامج إذاعى أو فيلم سينمائى؛ ولهذا ينبغى علينا أن نحافظ على هويتنا حتى لا نكون فريسة لأى فكر هدام. «ثقافة المجتمع وأثرها فى الخطاب الأدبى - محسن سيد حجاج»

(أ) معنى «تمرد»: .... (مخالفة - عصيان - كراهية - نفور)

(ب) مضاد «الإكراه»: .... (اللين - الرضا - الطواعية - لا شىء مما سبق)

(جـ) يكره الناس الغزو العسكرى لارتباطه بـ ....

(إزهاق الأرواح - الاستيلاء على خيرات البلاد - سلبه للحريات - جميع ما سبق)

(د) الغزو الفكرى يهدف إلى: ....

(استنارة العقول - تغييب العقول - الاستيلاء على الحدود - الأولى والثالثة)

(هـ) التصدى للغزو بنوعيه يكون بـ ....

(المقاومة المسلحة المشروعة - الحفاظ على الهوية - الوعى المجتمعى - جميع ما سبق)

٥

٢ من موضوع «من قصص القرآن»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

> «لم يكن أمر الله قد صدر إلى يونس بأن يغادر القرية، اتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة».

(أ) مرادف «هبت»: .... (قامت - ثارت - هدأت - عادت)

(ب) مضاد «إبحار»: .... (رسو - سريان - إغراق - بقاء)

(جـ) قرر يونس ﷺ مغادرة القرية: ....

(ليبحث عن عمل - ليزور بلدًا آخر - ليأسه من قومه - ليشتغل بالتجارة)

(د) ليحدد ركاب السفينة من سيلقونه فى البحر: ....

(طلبوا متطوعًا - سألوا القبطان - أجمعوا رأيهم - أجروا قرعة)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ «الزاب» هى مدينة جزائرية تعرف اليوم باسم: ....

(قسنطينة - عنابة - وهران - قمونية)

٢ بعد هزيمة الروم فى «أدنة» توجه المسلمون إلى ....

(تيهرت - القيروان - طرابلس - طنجة)

ثانيًا النصـوص

٥

١ من نص «كن بلسمًا»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما   وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا   أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) مرادف «همى»: .... (ظهر - سال - كثر - بدأ)

(ب) جمع «أرقم»: .... (أقمار - أرقام - أوراق - أراقم)

(جـ) ينصح الشاعر أن نواجه مصاعب الحياة بـ ....

(التفاؤل والتسامح - القوة والحزم - الغضب والحزن - الشدة والعنف)

(د) «دهرك أرقما» تصوير للدهر بـ .... (الإنسان - الثعبان - النحل - النسر)

(هـ) «حلاوة - علقمًا» بينهما: .... (تضاد - ترادف - تجانس - تقارب)

٥

٢ من نص «التعاون»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

فاستحسنوا مقالهم جميعًا   ونهضوا لشغلهم سريعًا
فأينعت حقولهم بالكد   وغرد الشلال فوق السد

(أ) مرادف «أينعت»: .... (غردت - تلفت - طابت - كثرت)

(ب) مضاد «الكد»: .... (الراحة - البهجة - الفرحة - المتعة)

(جـ) نصح الشيوخ الشباب بأن: ....

(يحفروا قناة - يبنوا جسرًا - يبنوا سورًا - يبنوا سدًا)

موقع التفوق AltFwak.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(د) «غرد الشلال». تعبير جميل يصور الشلال: ....
(طائرًا يحلق – طائرًا يغرد – طائرًا حزينًا – طائرًا جريحًا)

(هـ) «فأينعت حقولهم بالكد» علاقتها بما قبلها: .... (توضيح – تعليل – تفصيل – نتيجة)

ثالثًا النحــــو

١٠

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «يُقاوَم المحتل فى كل مكان». ما تحته خط............
(فاعل – نائب فاعل – مفعول به – مبتدأ)

٢ «كرم الرئيس المبدعين». عند البناء للمجهول تصبح الجملة ....
(يُكرِّم المبدعون – يُكرَّم المبدعين – كُرِّم المبدعون – كُرِّم المبدعين)

٣ عند بناء الفعل «يَسَّرَ» للمجهول يصير.................... (يُسَرُّ – يُسِرُّ – يُسِّرَ – يَسُرُّ)

٤ «........يقل الحق يحبه الناس». ضع أداة الشرط المناسبة مكان النقط.
(إن – ما – من – أينما)

٥ «إن .... تتفوقى». (تذاكران – تذاكرين – تذاكرا – تذاكرى)

٦ «كافأت إدارة الشركة أخاك». عند إعادة صياغة الجملة للمجهول تكون: ....
(كُفِئ أخوك – كُوفِئ أخيك – كُوفِئ أخوك – كُوفِئ أخويك)

٧ عند بناء الفعل «عدَّ» للمجهول يصير: .... (عُدَّ – أعدَّ – أُعِدَّ – أعدُّ)

٨ عند بناء الفعل «غادَر» للمجهول يصير: .... (غَادِر – غَدَر – غُودِر – غُودَر)

٩ «طُبِّقَ القانون فساد العدل وانتشر الخير فسعد الناس». نائب الفاعل فى الجملة هو:
.... (القانون – العدل – الخير – الناس)

١٠ «ظهر الحق وقيلَ الصدق وعُمِل الخير ونُصحَ الناس». أى من الكلمات الآتية ليست نائب فاعل؟ .... (الحق – الصدق – الخير – الناس)

الاختبار الثانى

٣٠

أولًا التعبيـــر

٣

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ممارسة الرياضة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١ لكل مجتهد نصيب.

٢ العمل عنوان الحياة، وأساس التقدم. اكتب موضحًا أثر العمل فى تقدم الأمم.

ثانيًا القـــــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

٣

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«إن أثـر الصديق فى صديقه عميق، ومن ثم كان لزامًا على المرء أن ينتقى إخوانه، وأن يبلو حقائقهم حتى يطمئن إلى معدنها؛ فالصديق العظيم قد يقود صديقه إلى النجاح فى الدنيا والفلاح فى الآخرة. أما الصديق الغبى المفتون فهو شؤم على صاحبه. وكم من غِرٍّ قرع سن الندم على هذه الصحبة السيئة! ذلك لأن الطبع يسرق من الطبع. وما أسرع أن يسير الإنسان فى الاتجاه الذى يهواه صاحبه! وللعدوى قانونها الذى يسرى فى الأخلاق كما يسرى فى الأجسام، بل إن الروح الذى يسود المجلس قد يكون مصدره من شخص قوى، يغمر من حوله بفيض مما يتفجر من باطنه. ولا شك أن لتجانس المزاج والتفكير مدخلًا كبيرًا فى تأسيس الصداقات وتوثيق الأواصر». من كتاب (خلق المسلم) – دار نهضة مصر للنشر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ مضاد «يهواه»: .... (يحبه – يبعده – يكرهه – يعطيه)

٢ مفرد «الأواصر»: .... (الإصر – الصائر – الآصرة – الأثرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ الصديق الحق يقود صديقه إلى النجاح فى الدنيا والفلاح فى الآخرة. (   )

٢ يجب على الإنسان أن يكثر من أصدقائه دون التدقيق فى اختيارهم. (   )

(جـ) ما النتائج المترتبة على مصاحبة الأخيار وتجنب الأشرار؟

موقع التفوق ALtFwok.com

٢ من موضوع «نور والجغرافيا»: اقرأ، ثم أجب:

«قالت «نور» بحزن: وهل تعتقدين أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صوابًا؟ أنا أستطيع الآن رسم هذه الحدود أمامك. وتناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١ مرادف «تعتقدين»: .... (تقولين - تتيقنين - تؤمنين - تتوهمين)

٢ مضاد «أستطيع»: .... (أفترض - أجهل - أكره - أعجز)

٣ جمع «ورقة»: .... (وريقات - أوارق - وُرق - أروقة)

(ب) صححت «نور» اعتقاد معلمتها. فكيف كان ذلك؟

(جـ) ١ لماذا كانت «نور» محور حديث المدرسة كلها؟

٢ ماذا أدركت معلمة الجغرافيا بعد حديثها مع «نور»؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يلى:

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- قرر سكان «أدنة» الاستسلام للمسلمين. ( )
- أظهر «عقبة» بسالة فى قتال سكان أدنة. ( )

٢ ماذا دار بخلد سكان «أدنة» عندما رأوا غبار الجيش الإسلامى؟ وما أثر ذلك فى نفوسهم؟

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «التعاون»: اقرأ، ثم أجب:

يقال كانت قريةٌ معمورة   بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع   وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «معمورة»: .... (مسكونة - مبنية - مملوءة - مزدحمة)

٢ جمع «قرية»: .... (أقراء - قرويات - قرى - إقراء)

٣ مضاد «الحزن»: .... (البكاء - الفرح - الابتسام - البساطة)

(ب) كيف كانت القرية؟ وكيف تبدل حالها كما فهمت من البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى «بالغنى مغمورة»؟

(د) ما الجمال فى الجمع بين كلمتى «معمورة ومغمورة»؟

---

٢ من نص «كن بلسمًا»: اقرأ، ثم أجب:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما   وحلاوةً إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا   أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «همى»: .... (تبخر - تجمع - سال - حزن)

٢ مضاد «علقما»: .... (حلوًا - مالحًا - مرًّا - لاذعًا)

٣ جمع «الغيث»: .... (الغيوث - الأغياث - المغاوث - الأولى والثانية)

(ب) اشرح البيتين بأسلوب أدبى.

(جـ) «أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا». حدد الأساليب فى العبارة.

(د) ما قيمة الجمع بين كلمتى «أرقما، علقما»؟

رابعًا النحو

«مصر العظيمة تحتاج إلى أبنائها لتظل هى الرائدة فى المنطقة؛ فمن يسع إلى المجد ينل ما يريده وقد عُرِف المصريون منذ القدم بحب الوطن وجعلوه مصباح الشرق».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.   ٢ فعلًا مبنيًّا للمعلوم، وآخر مبنيًّا للمجهول.

٣ ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(جـ) «كوفئ الطالبان». ابن الجملة للمعلوم، وغير ما يلزم.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ومن رام العلا من غير كدٍّ   أضاع العمر فى طلب المحالِ

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

موقع التفوق AltFwok.com

(جـ) اختبارات على الوحدة الثالثة

الاختبار الأول

٣٠

أولًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ٥

«جريدة الوقائع المصرية هى أول جريدة مصرية وعربية وإسلامية تصدر باللغة العربية، كما صدرت أيضًا باللغة التركية. وصدر العدد الأول عام ١٨٢٨م، وكانت توزع على موظفى الدولة وضباط الجيش وطلاب البعثات. وفى العام ١٨٤٢م قام رفاعة الطهطاوى بتطوير الجريدة من حيث الشكل والمضمون والأسلوب، لدرجة أثارت حفيظة رجال الدولة وخشيتهم وقتئذٍ؛ مما كان سببًا فى نفى رفاعة الطهطاوى إلى السودان، وقد جعل رفاعة الأخبار المصرية المادة الأساسية بدلًا من التركية». (المدارس فى عصر محمد على - الجامعة الأمريكية - بيروت)

(أ) معنى «خشيتهم»: .... (نفورهم - بغضهم - خوفهم - حذرهم)

(ب) مضاد «الأساسية»: .... (الثانوية - الفرعية - الاستثنائية - جميع ما سبق)

(جـ) أشرف الشيخ رفاعة على تحرير المجلة العسكرية باللغتين العربية و ....
(الألمانية - الفرنسية - اليونانية - التركية)

(د) عُرف عن الطهطاوى أنه رائد .... (فضاء - الشائعات - الأخبار - التنوير)

(هـ) من المهام الرئيسة للصحافة البيضاء: ....
(نشر الوعى - نشر الشائعات - التركيز على أخبار النجوم - انتقاد المسئولين دائمًا)

٢ من موضوع «رحلات تاريخية»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ٥

«ثم كتب هذه الرحلة التى استغرقت خمس سنوات فى كتاب اسمه «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز». وهذا كتاب ملىء بالملاحظات الدقيقة ...».

(أ) معنى «استغرقت»: .... (نامت - استمرت - استهلكت - فقدت)

(ب) مضاد «تلخيص»: .... (إسهاب - امتداد - إفراط - تذكُّر)

(جـ) لقب الطهطاوى بـ: .... (أبى التعليم - رائد التنوير - عميد الترجمة - إمام البعثات)

(د) أنشأ رفاعة أول صحيفة عربية عرفت باسم: ....
(المجلة العسكرية - الوقائع المصرية - روضة المدارس - العروة الوثقى)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ أمر عقبة جيشه بالعودة إلى القيروان عندما: ....
(فتح السوس - فتح الأندلس - اطمأن لهدوء البربر - هزم الكاهنة)

٢ كان الغرض من حيلة كاهنة جبال أوراس أن: ....
(يُحاصر عقبة - يموت عقبة عطشًا - يُقبض على عقبة - يموت عقبة جوعًا)

ثانيًا النصوص

١ من نص «حق الآخر»: اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ٥

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ١٣﴾.

(أ) معنى «خَلَقۡنَٰكُم»: .... (أخرجناكم - أوجدناكم من عدم - أسندناكم - الأولى والثالثة)

(ب) مضاد «أَتۡقَىٰكُمۡ»: أكثركم .... (فجورًا - فسادًا - معصية - جميع ما سبق)

(جـ) «يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ» أسلوب .... (أمر - نهى - نداء - نفى)

(د) «لِتَعَارَفُوٓاْ» علاقتها بما قبلها .... (توضيح - تفصيل - تعليل - تتيجة)

(هـ) يأمرنا الله فى هذه الآية بـ .... (التواضع - التقوى - التآخى - جميع ما سبق)

٢ من نص «نصائح»: اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ٥

إذا ما أراد الله خيرًا بعبده   هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن   لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

(أ) معنى «العسر»: .... (الفقر - المرض - الشدة - النكسة)

(ب) مضاد «هداه»: .... (عاقبه - عذبه - أضله - الأولى والثانية)

(جـ) مجىء «خيرًا» نكرة يفيد: .... (التخصيص - التقليل - العموم والشمول - التحقير)

(د) يدعو الشاعر الإنسان إلى: ....
(التعلم - ترك النميمة - رد الإساءة بالحسنى - تفعيل القصاص)

(هـ) «لا تدفع». أسلوب: .... (نفى - نهى - نداء - شرط)

موقع التفوق AltFwak.com

ثالثًا النحــــو

١٠

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «رأيتُ الحق واضحًا». «واضحًا»: ....

(مفعول به أول - نعت - حال - مفعول به ثانٍ)

٢ «حسبته طبيبًا». بعد حذف الفعل تصير الجملة: ....

(أنت طبيب - هو طبيب - أنا طبيب - هما طبيبان)

٣ «.............. الخياط القماش ملابس». الفعل المناسب هو: **(كسا - جعل - علم - أعطى)**

٤ «أنت مجتهد». عند إدخال فعل يفيد اليقين: ....

(جعلتك مجتهدًا - حسبتك مجتهدًا - ظننتك مجتهدًا - علمتك مجتهدًا)

٥ «حسبت .... شيخًا كبيرًا». **(حموك - حميك - حماك - لا شىء مما سبق)**

٦ «حسبتكما ....». **(مهملان - مهملتين - مهملين - الثانية والثالثة)**

٧ «أعجبتنى أخلاق أخيك» ما تحته خط: ....

(فاعل - مفعول به أول - مفعول به ثان - مضاف إليه)

٨ «حسبتك .... قلب قاس». **(ذا - ذى - ذو - ذوى)**

٩ «أكرمتك إكرام الضيف» ما تحته خط: ....

(مفعول مطلق - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - مفعول لأجله)

١٠ «من يجد فى عمله يجد نتيجته خيرًا» الفعلان على الترتيب ....

(«لازم، متعدٍّ» - «متعدٍّ، لازم» - «لازم، لازم» - «متعدٍّ - متعدٍّ»)

الاختبار الثانى

٣٠

أولًا التعبيــر

٣

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على احترام معلميهم.

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١ الطبيعة الخلابة تمنح الإنسان الراحة والقدرة على الإبداع.

٢ الزراعة أهم مقومات الحياة الاقتصادية للأمم.

ثانيًا القـــــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

٣

① القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله تعالى الفاكهة بكل أنواعها غذاء للإنسان ودواء. وتفيد الإنسان الذى يتناولها مباشرة من غير حاجة التحول فى عمليات الهضم إلى مواد أخرى قابلة للامتصاص، كما يحدث للمواد النشوية التى تتحول فى عمليات الهضم إلى سكر الجلوكوز (سكر الفاكهة). أما الفاكهة ففيها سكر الجلوكوز الذى يمتص مباشرة من الأمعاء. ويقول علماء الأغذية إن الفاكهة غذاء مثالى للإنسان فى جميع أطوار حياته. وهى تحتوى على جميع العناصر الغذائية، كما أنها تقى الجسم الذى يمر بمرحلة النقاهة من الأمراض. وأثبتت التجارب العلمية أن بالفاكهة مواد تقى الجسم عمليات الأكسدة. وبالتالى تقى الجسم آثار الشيخوخة وأمراضها، وبالتالى تطيل فترة الشباب وتؤخر حدوث الشيخوخة بالجسم».

موسوعة عالم الإنسان أ. د / أحمد شوقى - نهضة مصر للنشر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «أطوار»: .... **(خطوات - مشاريع - مراحل - أوجه)**

٢ مفرد «آثار»: .... **(أثر - أثير - أثرة - إيثار)**

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ تساعد الفاكهة على عملية الأكسدة. (   )

٢ تحتوى الفاكهة على سكر الجلوكوز. (   )

(جـ) ما العلاقة بين الفاكهة ومرحلة الشيخوخة؟

موقع التفوق AltFwk.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ من موضوع «رحلات تاريخية»: اقرأ، ثم أجب:

«اغتنم الشيخ «رفاعة» هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ معنى «اغتنم»: .... (انتهز - انشغل - استطاع - الأولى والثانية)

٢ مضاد «متعمقة»: .... (دقيقة - سطحية - كثيرة - واضحة)

(ب) ما الفرصة المشار إليها فى العبارة السابقة؟

(جـ) كيف استفاد «رفاعة» من دراسة اللغة الفرنسية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- عاد رسول «عقبة» حاملًا له رفض أهل السوس دخول الإسلام. (   )
- استمرت معركة «عقبة» مع البربر فى «السوس الأدنى» عدة أيام. (   )

٢ ماذا فعل «عقبة» بعدما سمع كلام «يليان»؟ وبم أمر جيشه؟

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «حق الآخر»: اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ المراد بـ«أكرمكم»: .... (أكثركم علمًا - أقلكم مالًا - أعلاكم منزلة - أشدكم قوة)

٢ جمع «ذكر»: .... (أذكار - ذكور - ذكريات - ذاكرون)

٣ مقياس التفاضل عند الله: .... (السن - اللون - التقوى - الإسلام)

(ب) ما الحكمة من جعل البشر شعوبًا وقبائل؟

(جـ) استخرج من الآية السابقة أسلوبًا مؤكدًا، واذكر وسيلته.

(د) اكتب من النص ما يدل على أن الإصلاح بين المتخاصمين ضرورة.

---

٢ من نص «النصائح»: اقرأ، ثم أجب:

ولا تحتقر ذا فاقة فلربما   لقيت به شهمًا يبرُّ على العشرى
فرب فقير يملأ القلب حكمة   ورب غنىٍّ لا يريش ولا يبرى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى   فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «فاقة»: .... (فقر وحاجة - بخل وشح - هم وحزن - عز وسؤدد)

٢ جمع «فقير»: .... (فقور - فقر - فقراء - فقار)

(ب) انثر الأبيات نثرًا أدبيًا.

(جـ) استخرج من الأبيات كلمتين مترادفتين، وبين أثرهما فى المعنى.

(د) فى البيت الأخير حكمة معبرة. وضحها.

رابعًا النحو

«خلق الله كل شىء جميلًا، ولكن الإنسان أفسد هذا الجمال وجعله قبيحًا وسببًا لانتشار الأمراض كلها حين لوث الماء والهواء، فمن ينظر إلى الطبيعة يعرف ما ارتكبه الإنسان فى حق نفسه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.   ٢ فعلًا لازمًا.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.   ٤ كلمة مبدوءة بهمزة قطع.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلى:

١ عالج الطبيب المريض. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢ يقول الحق - ينجو من عذاب الضمير. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)

٣ منح الله الإنسان عقلًا. الفعل منح (لازم - متعدٍّ لمفعول واحد - متعدٍّ لمفعولين) اختر الصواب.

خامسًا الخط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

ليس الفقير من فقد المال والذهب، لكن الفقير من فقد الأخلاق والأدب.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

موقع التفوق AltFwk.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ثانيًا: بنك الأسئلة على فروع المنهج

(أ) القــراءة

١ هيا نشجع بأخلاق كريمة (*)

❶ «كذلك يمكن أن يؤدى التوتر فى بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى، خاصة لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخ وراثى فى أمراض القلب والسكر...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «عجز»: .... (قدرة – تعصب – راحة – اطمئنان)

٢ مرادف «التوتر»: .... (السعادة – الاطمئنان – القلق والتشنج – التدرج)

(ب) ما مخاطر التعصب الكروى اجتماعيًا واقتصاديًا؟ وكيف يتم علاجه؟

(جـ) ١ لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟

٢ ما النتائج المترتبة على امتثال الأفراد للروح الرياضية فى سلوكهم؟

❷ «وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة، ولكن دون تعصب حتى تترسخ الروح الرياضية العالية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «تترسخ»: .... (تثبت – ترفع – تمسك – تتجدد)

٢ مضاد «ممارسة»: .... (مزاولة – توقف – استمرار – مقاومة)

٣ جمع «الروح»: .... (الرياح – الرياحين – الأرواح – الروائح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ يمكن أن يؤدى التوتر فى بعض الحالات إلى حدوث عجز. (   )

٢ التعصب الكروى يساعد على تقوية الروابط الاجتماعية. (   )

(جـ) ما المخاطر الاجتماعية التى تنتج عن التعصب الكروى؟

(د) ما طرق علاج التعصب الكروى؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الأولى.

٢ نوروالجغرافيا (*)

❶ «المدرسة كلها تحدثت عن «نور» عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا..».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «ضعيفة»: .... (قليلة – قوية – هزيلة – بطيئة)

٢ مضاد «حصلت»: .... (نالت – كسبت – فقدت – قدمت)

(ب) ما السؤال الوحيد فى الامتحان؟ وكيف أجابت عنه «نور»؟

(جـ) ١ توقعت المعلمة أن هناك ظروفًا منعت «نور» من المذاكرة. علل.

٢ ماذا يحدث لو: أصبحت الدول العربية أمة عربية واحدة؟

❷ «وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مرادف «تزول»: .... (تنسى – تختفى – تعود – تجرى)

٢ مفرد «الأقطار»: .... (القطار – القُطر – القاطرة – المقطورة)

٣ مضاد «أدركت»: .... (جهلت – تخيلت – نسيت – رفضت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ حصلت نور فى مادة الجغرافيا على درجة كبيرة. (   )

٢ ذاكرت نور دروسها جيدًا قبل الامتحان. (   )

(جـ) كيف رسمت نور خريطة الوطن العربى؟ ولماذا؟

(د) قالت المعلمة لنور: «أنت على حق». فلماذا؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثانية.

موقع التفوق AltFwak.com

٣ من قصص القرآن الكريم (*)

❶ «فى قرية جميلة تسمى (نينوى) أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس ﷺ إلى أهل هذه القرية، فبدأ النبى الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد والناس لا يطيعونه، فلما أدركه اليأس من هدايتهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «أرسل» .... (بعث - نادى - فحص - قدّم)

٢ مضاد «هدايتهم» .... (إضلالهم - عفوهم - سلامهم - إنقاذهم)

(ب) لماذا بعث الله يونس ﷺ إلى أهل بلدته؟

(جـ) ما موقف أهل قرية نينوى من دعوة سيدنا يونس ﷺ؟

(د) ماذا فعل يونس ﷺ بعد أن خرج من القرية؟

❷ «لا بد أن نخفض من حمولة السفينة، ولا بد من التضحية بأحد منا؛ ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات فسوف نلقيه فى البحر وأجريت القرعة ثلاث مرات، وفى كل مرة يخرج اسم يونس ﷺ، ومن ثم ألقوه فى البحر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «نلقيه»: .... (نرميه - نرضيه - نعليه - نساويه)

٢ مضاد «نخفض»: .... (نسيطر - نقلل - نزيد - نرسل)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١ دعا يونس ﷺ إلى عبادة الله الواحد الأحد. ( )

٢ ألقى سيدنا يونس ﷺ فى البحر وابتلعته سمكة القرش. ( )

(جـ) لماذا كان النبى الكريم يستغفر ربه وهو فى بطن الحوت؟

(د) كيف تعامل يونس مع الابتلاء حين ابتلعه الحوت؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الثانية.

٤ رحلات تاريخية (*)

❶ «الشيخ رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ المراد بـ «التقدم» .... (التحضر - التسرع - المهارة - الإنجاز)

٢ جمع «نحو» .... (أنحاء - نواحٍ - إنحاءات - مناحى)

٣ مضاد «بدأت» .... (انتهت - عادت - تأخرت - وقفت)

(ب) علل: يعتبر رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير.

(جـ) لم أرسل رفاعة إلى فرنسا؟ وكيف استفاد من هذه الرحلة؟

(د) ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة عن باريس؟ وما الذى لفت انتباهه هناك؟

❷ «اغتنم الشيخ رفاعة هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ المراد بـ «متعمقة» .... (جيدة - دقيقة - غائرة - متخصصة)

٢ مفرد «مبادئ» .... (بداية - مبدأ - بادئ - بائد)

٣ مضاد «ساعده» .... (تخلى عنه - منح - حطّم - شوه)

(ب) كيف كان رفاعة الطهطاوى نموذجًا رائعًا فى مسايرة الظروف؟

(جـ) ما إنجازات رفاعة فى مجال الترجمة؟

(د) تكلم عن الوظائف التى تولاها رفاعة الطهطاوى؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثالثة.

موقع التفوق AltFwk.com

(ب) القراءة متحررة المحتوى

١ «وخير جليس فى الزمان كتاب لمن أراد الخير لنفسه، والكتاب صديق يرضيك إذا كنت غاضبًا، ويسرك إذا كنت حزينًا، وهو صديق لا يضرك أبدًا، بل يجدد معارفك، ويزيد خبراتك الحياتية. وللكتاب فوائد كثيرة تفيد الإنسان وتعمل على تنمية القدرات وتوسيع دائرة الفكر لدى الشخص الذى يعود نفسه على القراءة حتى يزيد من رصيد المعلومات التى يمتلكها، مما يجعله شخصًا مثقفًا ينفع الناس بعلمه ويبنى حضارة قوية».

(أ) اختر الصواب لما يأتى مما بين القوسين:

١ معنى «يسرك» : .... (يرضيك - يقويك - يسعدك - يزيدك)

٢ جمع «جليس» : .... (مجالس - جلساء - مجلس - جلسات)

(ب) ما فوائد الكتاب؟

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

(د) وضح من خلال الفقرة السابقة أيهما تفضل: صحبة الكتاب أم صحبة زميل لك؟

٢ «يتميز الشعب المصرى بتماسكه وقوة وحدته، ولقد كرم الله المصريين بهذا النسيج الوطنى والمجتمعى المتلاحم الذى شكل مجموعة من القيم الحميدة وساعد فى تكوين الوجدان الثقافى والتربوى لدى الأفراد؛ مما جعلهم يحترمون الأديان ويراعون المقدسات الاجتماعية. ومصر - بمسلميها ومسيحييها - فى رباط دائم؛ حيث يتعانق على الأرض صوت المؤذن وأجراس الكنائس؛ ولهذا فشلت جميع المحاولات فى إشعال نار الفتنة بين أبناء الوطن الواحد، ولقد رسم هذا النسيج الوحدة الوطنية فى أبهى صورة، وهذه الوحدة جعلت المصريين يقفون جنبًا إلى جنب بما يمكنهم من صد أى عدو خارجى أو داخلى متطرف، وشعارهم فى ذلك الدين لله والوطن للجميع».

هانى كمال «مطوية اعرف بلدك» الهيئة العامة لقصور الثقافة

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١ المراد بـ«المتلاحم» : .... (المتوازن - المتماسك - المتنامى - الواضح)

٢ جمع «النسيج» : .... (المنسوجات - الأنسجة - النُّسج - الثانية والثالثة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تماسك المصريين ووحدتهم أفشلا كل محاولات إشعال نار الفتنة. ( )

٢ الدين من عوامل التمييز بين طوائف المجتمع المصرى. ( )

(جـ) وحدة أى أمة عماد نهضتها. وضح ذلك.

---

٣ «الصبر على البلاء من علامات قوة الإيمان، كما أنه درجة عالية لا ينالها إلا أصحاب العزيمة الصادقة، وأكثر الناس صبرًا هم الأنبياء - عليهم السلام - ثم أتباعهم الأتقياء، وبالصبر يرتقى الإنسان إلى أعلى المراتب، فكن صبورًا تنعم بسعادة الدارين، وللصبر أنواع أخرى منها الصبر على الطاعة، والصبر عن الحرام، والصبر عن الأكل والشرب، والصبر المحمود هو الصبر الذى يؤجر عليه صاحبه. وما يعين على الصبر معرفة الإنسان حقيقة نفسه؛ وذلك من خلال يقينه بأن النعم كلها من عند الله، وأن يستعين بالله فى كل أموره ويتيقن فرج الله».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مفرد «المراتب» .... (الرتبة - المرتبة - الراتب - الرتيب)

٢ مضاد «الصادقة» .... (الشريرة - الشرسة - المنافقة - الكاذبة)

(ب) أكمل الفراغ:

١ الصبر على البلاء من علامات ....

٢ أكثر الناس صبرًا هم......................

(جـ) بم يصل الإنسان إلى أعلى المراتب؟

٤ «التسامح يعنى العفو عند المقدرة، وعدم رد الإساءة، والترفع عن الصغائر. والتسامح دعا إليه كافة الرسل والأنبياء والمصلحين؛ لما له من دور وأهمية كبرى فى تحقيق وحدة المجتمعات، والقضاء على الخلافات. والتسامح يعنى احترام عقيدة الآخرين، وليس التسامح فقط من أجل الآخرين، ولكن من أجل أنفسنا وللتخلص من الأخطاء التى قمنا بها، فالحياة قصيرة تمضى دون توقف فلا داعى لنحمل الكُره والحقد بداخلنا، بل علينا أن نملأها حبًا وتسامحًا وأملًا حتى نكون مطمئنين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مفرد كلمة «الأخطاء»: .... (الخطأ - المخطئ - الخاطئ - الخطوة)

٢ معنى كلمة «التخلص»: .... (الاقتراب - الابتعاد - النسيان - الإساءة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ التسامح جزء من الضعف وعدم القدرة على رد الإساءة. ( )

٢ للتسامح دور كبير فى تحقيق وحدة المجتمعات. ( )

(جـ) ماذا يحدث لو اتصف كل إنسان فى المجتمع بصفة التسامح؟

٥ «الصدق فى الأقوال يتأدى بصاحبه إلى الصدق فى الأعمال والصلاح فى الأحوال، فإن حرص الإنسان على التزام الحق فيما ينبس به، يجعل ضياء الحق يسطع على قلبه وعلى فكره، والعمل الصادق هو العمل الذى لا ريبة فيه لأنه وليد اليقين، ولا هوى معه لأنه قرين الإخلاص، ولا عوج عليه لأنه نبع من الحق. ونجاح الأمم فى أداء رسالتها يعود إلى جملة ما يقدمه بنوها من أعمال صادقة. فإن كانت ثروتها من صدق العمل كبيرة سبقت سبقًا بعيدًا، وإلا سقطت فى عرض الطريق. فإن التهريج والخبط، والادعاء والهزل، لا تغنى فتيلًا عن أحد».

من كتاب (خلق المسلم) - دار نهضة مصر للنشر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ مرادف «ينبس»: .... (ينطق - يقوم - يعمل - يفكر)

٢ مضاد «يسطع»: .... (يقل - يدعو - يسبق - يختفى)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ هناك علاقة وثيقة بين نجاح الأمم وجهد أبنائها. (   )

٢ العمل الصادق والإخلاص وجهان لعملة واحدة. (   )

(جـ) كيف يمكن للأمم أن تسبق غيرها؟

٦ «ولد العقاد فى أسوان، وكان أبوه موظفًا فى إدارة المحفوظات، عُرف عنه التدبير والنظام، وقد نشأ عباس العقاد منذ طفولته وعقله أكبر من سنه، فعندما لمس حنان أبويه وعطفهما عليه؛ قدّر لهما هذا الشعور، وظل طوال عمره يكن لهما أعمق الحب. وقد تعهده أبوه حتى علمه مبادئ القراءة والكتابة. فراح العقاد يتصفح ما يقع تحت يده من المجلات ويستفيد منها، ثم التحق بإحدى المدارس ونال الشهادة الابتدائية، ومن ثم عمل بوظيفة كتابية، وبدأ يكتب فى الصحافة، ثم ترك وظيفته وتفرغ للصحافة، وأقبل على تثقيف نفسه بنفسه، وكان له إنتاج شعرى وأدبى غزير منه (وحى الأربعين - هدية الكروان - عابر سبيل - الفصول - مراجعات فى الأدب والفنون - عبقرية محمد - عبقرية الصديق - عبقرية عمر - الفلسفة القرآنية)». سعيد جودة السحار - أعلام الفكر العربى ج١

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ المراد بـ «يتصفح»: .... (يقلب - يقرأ - يحسب - يلمح)

٢ مفرد «المبادئ»: .... (بداية - مبدأ - بادئ - مبدوء)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ حصل العقاد على الشهادة العليا ثم عين فى السكة الحديد. (   )

٢ عشق العقاد الصحافة وتفرغ لها. (   )

(جـ) وضح أثر القراءة على شخصية الإنسان بين أقرانه.

٧ «أهم المشكلات فى حياتنا الفكرية هى محاولة التوفيق بين تراث الماضى وثقافة الحاضر، فمن الماضى تتكون الشخصية الفريدة التى تتميز بها أمة من أمة، ومن الحاضر تستمد عناصر البقاء والدوام فى معترك الحياة، فالأمة العربية عربية بما قد ورثته عن الأسلاف من عوامل، أهمها: اللغة والعقيدة ومواضعات العرف. وكذلك نقول إن الأمة العربية قد استطاعت الصمود فى دوامات هذا العصر الجارف العنيف بمقدار ما استطاعت أن تساير حضارة العصر فى وسائله وتصوراته، وإنها لتقع بين ماضيها وحاضرها فى مأزق حرج؛ فإذا هى اقتصرت على فكر الماضى وطرائق عيشه ووجهة نظره، جرفها الحاضر فى تياره؛ لأن له من الوسائل المادية ما لا قبل لها بدفعه، وإذا هى اقتصرت على الحاضر وعلمه وفنه وسائر معالمه، ضاعت ملامح شخصيتها».

من كتاب «وجهة نظر» زكى نجيب محمود

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ مرادف «الفريدة»: .... (الذكية - الجبارة - المتميزة - العريقة)

٢ مفرد «طرائق»: .... (طريق - طريقة - طارق - طرقة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- تستمد الأمة عناصر البقاء من تراث الماضى. (   )

٢- انهارت الأمة العربية فى دوامات العصر الجارفة. (   )

(جـ) تشهد الأمة العربية فى الآونة الأخيرة صراعًا وأزمة هوية. وضح ذلك.

٨ «تمتلك مصر خاصية فريدة من نوعها هى قدرتها على احتواء الآخر وتذويبه فى نسيجها، وقد يتطور الأمر ويصبح متمصرًا يفوح منه عطرها الحضارى ويسرى فى عروقه ماء نيلها العظيم، وقد يرجع سبب هذه الخاصية إلى طبيعة أرض مصر وما تصبغه على أهلها من صفات وكذلك موقع مصر وعبقرية موضعها وأيضًا الميراث الفكرى المصرى الذى تكون عبر القرون والذى يجنح دومًا نحو المحبة والسلام وإشاعة التعاون بين الأفراد بعضهم البعض، وكذلك بين الجماعات المختلفة. واستطاعت الطبيعة الفريدة لمصر بمكوناتها وتجلياتها، أن تكسبها قدرة لا نهائية على التأثير فى الآخرين».

عماد مطاوع - مطوية اعرف بلدك - الهيئة العامة لقصور الثقافة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ المراد بـ «يسرى»: .... (ينير - يجرى - يسكن - يغطى)

٢ مضاد «إشاعة»: .... (حبس - إخفاء - إنهاء - الأولى والثالثة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ يمتلك المصريون القدرة على احتواء الآخر. (   )

٢ لا يمتلك المصرى التأثير فى الآخرين. (   )

(جـ) تكلم عن بعض الغرباء الذين عاشوا فى مصر، وعشقوها وعملوا على نهضتها.

AltFwk.com موقع التفوق

٩ «يعد الحديد والصلب والألومنيوم أكثر المعادن استخدامًا. وكل من الحديد والألومنيوم من العناصر الفلزية، بينما الصلب خليط من الحديد والكربون. ويطلق على مثل هذا الاتحاد - سواء بين المعادن أو بين الفلزات - اسم السبيكة (الخليط المعدنى). ومن خلال خلط أحد المعادن بمواد أخرى (فلزية أو لا فلزية) يمكننا فى الغالب جعل هذا المعدن أكثر صلابة. وتوجد معظم المعادن فى مصدرها الخام (الصخور) متحدة بعناصر أخرى، مثل: الأكسجين والكبريت. وعن طريق تسخين الخام يمكننا فصل المعدن وتنقيته من الشوائب. والمعادن النقية تكون براقة، وتكون قابلة للطرق والتشكيل وعمل لفائف من السلك منها. وهى ليست هشة سريعة الانكسار، بل تكون فى الغالب لينة. والمعادن موصلات جيدة لكل من التيار الكهربائى والحرارة».

مشاهدات علمية - المادة - دار نهضة مصر للنشر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ المراد من «براقة»: .... (مظلمة - لامعة - مشتعلة - خامدة)

٢ مفرد «لفائف»: .... (لاف - لفيف - لفافة - لفة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ يعتبر الحديد من العناصر اللافلزية. (   )

٢ من صفات المعادن النقية أنها براقة وقابلة للطرق والتشكيل. (   )

(جـ) ما الطريقة المتبعة فى تنقية المعدن من الشوائب؟

١٠ «لو أراد الإنسان أن يكون عادلًا، فلينظر إلى أفعاله قبل أن يدقق فى أفعال الآخرين. فغالبًا ينسى الإنسان أو يتناسى معظم ما يصدر عنه من أفعال وأقوال، فى حين أنه يتناول الآخرين بالنقد والتنظير دون معرفة الخلفيات التى قادتهم لتلك الأفعال. ولو تبادل هذا الإنسان الأدوار مع هؤلاء وأصبح محل انتقاد منهم لتغير الموقف تمامًا وراح يبحث لنفسه عن مئات الأعذار، ولهذا ينبغى علينا أن نتفهم الآخرين، وأن نحترم الاختلاف معهم وأن نركز على القواسم المشتركة بدلًا من التركيز على الاختلاف، فإذا قابل الإنسان الإساءة بالإساءة فمتى تنتهى الإساءة؟ والكلمة الطيبة صدقة وجبر الخواطر أعظم عبادة، فليعذر بعضنا بعضًا، وليتغافل كل منا ما استطاع عن الآخر، ولنترفع عن سفاسف الأمور».

د. هانى كمال - مطوية اعرف بلدك

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ المراد بـ «أراد»: .... (رغب فى - رغب عن - رغب إلى - الأولى والثالثة)

٢ مفرد «الأعذار»: .... (الاعتذار - العذر - المعذور - العاذر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ من العدل رد الإساءة بالإساءة. (   )

٢ التغافل تسعة أعشار التربية. (   )

(جـ) وضح أثر انشغال الإنسان بنفسه دون التركيز مع الآخرين على الفرد والمجتمع.

(جـ) قصة «عقبة بن نافع»

الاختبار الأول

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ أمرت الكاهنة أولادها الثلاثة بردم الآبار. (   )

٢ حققت حيلة الكاهنة نتائجها المرجوة. (   )

(ب) لم كان تفكير عقبة فى فتوحات جديدة؟ وما موقف الأعداء من ذلك؟

(جـ) كم جنديًا بقى مع عقبة بعدما صرف جيشه؟

الاختبار الثانى

(أ) أكمل:

١ من صفات عقبة بن نافع ....و..................

٢ صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر على..................

(ب) ما الذى تذكره ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟ وما موقف عقبة منه؟

(جـ) لماذا ازداد عدد المسلمين فى المدن التى كان يفتحها عقبة؟

الاختبار الثالث

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ اختار عمرو عقبة لمواصلة الفتوحات بسبب خبرته. (   )

٢ استبعد عقبة من ميدان الجهاد خمس سنوات. (   )

(ب) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟

(جـ) فى أى شىء قضى عقبة أيامه بعد عودته إلى القيروان؟

(د) لماذا كان تصور عقبة وسكان أدنة لمعركة المصير بالغًا؟

الاختبار الرابع

(أ) أكمل:

١ القبيلة التى بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إليها سنة ٤١هـ هى..................

٢ الذى كلف عقبة بمواصلة الفتوحات القائد..................

(ب) ما الذى ظنه ملك فزان؟ وهل تحقق ظنه؟

(جـ) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟

ALtFwak.com موقع التفوق

الاختبار الخامس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ أعاد عقبة تنظيم الجيش وهو فى القيروان. ( )

٢ استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السير إلى طنجة. ( )

(ب) كيف وقف ملك ودان أمام عقبة؟ وما الضريبة التى فرضها عقبة عليه؟

(جـ) ارتكب ملك ودان مخالفات كثيرة فى حق المسلمين، اذكرها.

الاختبار السادس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ افتتح بسر بن أرطأة ودان سنة ٣٢هـ. ( )

٢ تأهب عقبة لفتح فزان قبل إطلاق سراح ملك ودان. ( )

(ب) متى بدأ عقبة أعماله الحربية؟ وإلى أين اتجه؟

(جـ) لماذا كان عقبة يترك نفرًا من المسلمين على المدن والقرى التى يفتحها؟

الاختبار السابع

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ صرف عقبة معظم الجيش إلى القيروان. ( )

٢ نجحت مكيدة كاهنة جبال أوراس. ( )

(ب) أكمل: تبقى مع عقبة .... مقاتل بعدما صرف الجيش إلى القيروان.

(جـ) لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التى ستقع بينهم بالغًا؟

(د) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال المسلمين؟

الاختبار الثامن

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ الإسلام دين لا ينكل بالأسرى. ( )

٢ لم يطلق عقبة سراح ملك فزان. ( )

(ب) لم ازداد تعلق البربر بعقبة؟ وما مضمون الخطاب الذى جاءه من الخليفة معاوية؟

(جـ) ماذا وجد الجيش الذى أرسله معاوية عندما وصل إلى برقة؟

(د) النصـــوص

١ تواضع سيدنا عمر(*) (شعر)

❶
يا رافعًا راية الشورى وحارسها   جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به   رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ «جزاك» معناها: .... (عاقبك - كرمك - كافأك - الأولى والثانية)

٢ مضاد «تشقى»: .... (تزدهر - تسعد - ترتقى - جميع ما سبق)

٣ جمع «الفرد»: .... (الفرائد - الأفراد - الفَرْد - الأولى والثالثة)

(ب) ماذا ترى من جمالٍ فى «جزاك ربك خيرًا عن محبيها»؟

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) ما العلاقة بين شطرى البيت الثانى؟

❷
وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا   بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها   سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) انثر البيتين نثرًا أدبيًا.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «يحميها»: .... (يحرسها - يضيعها - يوقدها - يقنيها)

٢ جمع «الرعية»: .... (الرعاة - الرعايا - الرعاء - الربع)

٣ معنى «راع»: .... (أعجب - زاد - أفضل - أمضى)

(جـ) استخرج من البيتين مظهرين للجمال، وبين سر جمالهما.

(د) ما عاد لملوك الفرس نفس المكانة لدى رسول كسرى عندما رأى عمر، اكتب ما يدل على هذا المعنى.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الأولى.

موقع التفوق AltFwak.com

٢ من أعمال الخير (*) (حديث شريف)

١ قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس، تعدل بين الاثنين صدقة...».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ مرادف «تطلع»: .... (تصعد - تقترب - تشرق - تغرب)

٢ جمع «صدقة»: .... (أصدقة - صدقات - أصدقاء - صديقات)

(ب) ما أعمال الخير التي يوجهنا إليها الحديث الشريف؟

(جـ) وضح الجمال في قوله ﷺ: «تعدل بين اثنين صدقة».

(د) يحثنا الحديث الشريف على القول الطيب، والسعي إلى المساجد. اكتب من الحديث ما يدل على هذا المعنى.

٢ قال رسول الله ﷺ: «... والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ راوي هذا الحديث هو: ....
(عبدالله بن مسعود - عبدالله بن عباس - أبو هريرة - عبدالله بن عمر)

٢ مضاد «الأذى»: .... (النفع - الضرر - الشر - المحبة)

٣ «الطيبة» المراد بها في الحديث: ....
(الفصيحة - الهادئة - الصالحة - المسجوعة)

٤ «خطوة» جاءت نكرة في الحديث: ....
(للتعظيم - للعموم والشمول - للإرشاد والتوجيه - للتحقير)

(ب) «والكلمة الطيبة صدقة» وضح الجمال في هذا التعبير.

(جـ) تكررت كلمة «صدقة» في الحديث، فعلام يدل هذا التكرار؟

(د) اشرح الحديث الشريف من قوله: «كل سلامى» إلى قوله: «متاعه صدقة».

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثاني بالوحدة الأولى.

٣ التعاون (*) (شعر)

١
يقال كانت قرية معمورة		أهلها بالغنى مشهورة
فغضب النبع ومات الزرع		وغلب الحزن وساد الهلع
فقالت الشيوخ للشبان		الأمر سهل وهو في الإمكان

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «معمورة»: (كثيرة - مسكونة - حزينة - سهلة)

٢ المراد بـ«مشهورة»: (مهجورة - مجهولة - معروفة - مزروعة)

٣ المقصود بـ«غلب»: (عم - ساد - انتشر - جميع ما سبق)

(ب) انثر الأبيات نثرًا أدبيًا مقارنًا بين حال القرية في الزمنين.

(جـ) ما الجمال في...؟

١ «مات الزرع»

٢ «غلب الحزن»

٣ استخدام الأفعال الماضية «غضب - مات - غلب»

٢
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر		ومنه نروي زرعنا على قدر
فاستحسنوا مقالهم جميعا		ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد		وسره الشلال فوق السد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «نقيم»: .... (نأخذ - نطرح - نبني - نترك)

٢ المراد بـ«نحفظ»: .... (نصون - نرجو - نغير - ننشر)

٣ المقصود بـ«نروي»: .... (نحفظ - نسقي - نمشي - ننشر)

(ب) ما الجمال في...؟

١ «نقيم سدًا» ....

٢ بين «الكد - السد» ....

(جـ) كيف نجح أهل القرية في حل المشكلة؟

(*) ترتيبه بالمنهج ال الثالث بالوحدة الثانية.

موقع التفوق AltFwk.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٤ كن بلسمًا (*)(شعر)

❶

يا صاح خذ علم المحبة عنهما … إني وجدت الحب علمًا قيما
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا … وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلما
لا تطلبن محبة من جاهل … المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

١ مضاد «صاح»: .... (قائم – عدو – خامل – نائم)

٢ جمع «علم»: .... (أعلام – علماء – علوم – معالم)

(ب) ١ لابد من الحب والتفاؤل في إعمار الحياة. علل.

٢ في البيت الثاني نصح وتحذير. فبم نصح الشاعر؟ وممَّ حذر؟

(جـ) ماذا تلمس من جمال في قول الشاعر: «الكوخ قصرًا»؟

(د) ماذا يحدث لو تعامل الغني مع الفقير بالعطف؟

❷

عد الكرام المحسنين وقسهم … بهما تجد هذين منهم أكرما
يا صاح خذ علم المحبة عنهما … إني وجدت الحب علمًا قيما
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا … و ابغض فيمسي الكون سجنًا مظلما

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «عد»: .... (اقفز – اجرِ – أحصِ – خذ)

٢ المراد بـ «قسهم»: .... (قارنهم – عالجهم – أخبرهم – أكرمهم)

٣ المقصود بـ «هذين»: .... (الزهرة والهدهد – الزهرة والبلبل – الولد والفتاة – العدو والصديق)

(ب) ما الدعوة التي عرضها الشاعر في البيت الثالث في الأبيات التي أمامك؟ وما نتيجة ذلك؟

(جـ) «من ذا يكافئ زهرة فواحة» أسلوب .... غرضه .... (أكمل).

(د) استخرج من البيتين أسلوب أمر وبيّن نوعه.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الرابع بالوحدة الثانية.

٥ حق الآخر (*)(قرآن كريم)

❶ قال تعالى: ﴿يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١ جمع «ذكر»: (أذكار – ذكور – ذكريات)

٢ مضاد «أكرمكم»: (أبخلكم – أضعفكم – أسوؤكم)

(ب) أكمل الفراغ:

١ جعل الله الناس شعوبًا وقبائل ....

٢ مقياس التفاضل بين الناس ....

(جـ) ﴿يا أيها الناس﴾ ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

(د) اجتناب الظن وعدم التجسس وعدم الغيبة أمور نهى الله عنها. اكتب مما تحفظ الآية التي ورد فيها هذا المعنى.

❷ قال تعالى: ﴿يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن إن بعض الظن إثم ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه واتقوا الله إن الله تواب رحيم﴾.

(أ) في ضوء فهمك معاني الكلمات في سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلي:

١ معنى «اجتنبوا»: .... (ابتعدوا – اكرهوا – أهملوا)

٢ المقصود بقوله تعالى: «ولا يغتب» ....
(لا يذكر أخاه بشيء يحبه – لا يذكر أخاه بشيء يكرهه – لا يذكر أخاه نهائيًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلي:

١ ترشدنا الآية الكريمة السابقة إلى أن نحسن الظن بالناس ولا نتجسس عليهم. (   )

٢ أحسن الناس مكانة عند الله هم الأغنياء. (   )

(جـ) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿يأكل لحم أخيه ميتا﴾؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثاني بالوحدة الثالثة.

موقع التفوق AltFwak.com

٦ نصائح (*) (شعر)

❶
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن … لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر
ولا تحتقر ذا فاقة فلربما … لقيت به شهمًا يبرّ على المثرى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «القسر»: .... (التقصير - الظلم - القهر - البخل)

٢ مضاد «فاقة»: .... (قوة - إهمال - تأخر - ثراء)

(ب) من خلال فهمك البيتين كيف يمكنك أن تحيا سعيدًا؟

(جـ) ما الجمال في قوله: «ولا تحتقر ذا فاقة»، وتنكير كلمة «فاقة»؟

(د) «لا تحتقر ذا فاقة» - «لا تحتقر ذا حاجة». لماذا كان التعبير الأول أجمل؟

❷
إذا ما أراد الله خيرًا بعبده … هداه بنور اليسر فى ظلمة العسر
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن … لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «هداه»: .... (أقنعه - رماه - أضله - أرشده)

٢ جمع «سعيدًا»: .... (مساعيد - سعادات - أسعاد - سعداء)

(ب) حدد الشاعر للإنسان طريق السعادة. اشرح فى ضوء فهمك البيتين.

(جـ) «يد اللين» ما الجمال فى هذا التعبير؟

(*) ارتباطه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثالثة.

(هـ) النحــــو

❶ «العلم هو الكنز العظيم، يعرف الناس جميعهم قدره، ويثاب المرء على قدر علمه النافع، فمن يحرص على العلم ينل المكانة العظيمة بين الناس، فيا أيها الطالب، اجعل العلم طريقك فى الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى:

١ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
٢ فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.
٣ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.
٤ فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

(جـ) «يصوم المسلمون رمضان». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ١ «وجدت العاملين كليهما مخلصين». احذف «وجدت»، واكتب الجملة صحيحة.

٢ «متى يسعى الإنسان فى حياته يكون محبوبًا». صوّب الخطأ. ([illegible] - ٢٠٢١)

❷ «تعيش مصر الآن حالة من الوحدة الوطنية، وقد منحها الله شعبًا يعرف قدرها ويحافظ على مقدراتها، وإن تحافظوا على بلدكم مصر تتقدموا، وإن الأمل عند المصريين متجدد، وعلينا جميعًا أن نتمسك بهذه الحالة من الوحدة الوطنية، حتى نرى مصر متقدمة بين الشعوب كلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.
٢ فعلًا متعديًا لمفعولين، أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.
٣ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
٤ فعلًا متعديًا لمفعولين، ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١ «كافأ المدير الطالبين الفائزين». ابن الجملة للمجهول.
٢ «تجتهدين فى المذاكرة - تحققين التفوق». اربط الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.
٣ «المصريون مخلصون». أدخل على الجملة فعلًا من أفعال اليقين.
٤ «من يسع فى الخير .... الثواب». (ينال - ينل - ينالون) اختر الصواب.

(السويس - ٢٠٢٢)

موقع التفوق AltFwk.com

③ «الصدق من صفات الأنبياء والصالحين، يجب الحرص عليه فى كل شئون الحياة، وهو يهدى إلى البر، ويثاب المرء عليه من ربه، فاجعله دربك فى الحياة، فمن يصدق ينل الثواب العظيم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١ فعلًا متعديًا لمفعولين، وبينهما.
٢ فعلًا مبنيًّا للمجهول، وعين نائب الفاعل.
٣ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.
٤ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) تخير الصواب:

١ رأيت الطلاب فى الفناء مسرورين. الفعل «رأيت» فى الجملة: ....
(ينصب مفعولًا واحدًا - ينصب مفعولين - لا ينصب مفعولًا به)

٢ علمت الحق واضحًا. «علمت» فعل يفيد: .... (الرجحان - اليقين - التحويل)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١ أفيق النائمون. (اجعل الجملة مبنية للمعلوم).
٢ أيتها الطالبة، متى تسعىْ فى الخير تنالين الثواب. (صوّب الخطأ). (المنيا - ٢٠٢٢)

④ «خلق الله كل شىء جميلًا، ولكن الإنسان أفسد هذا الجمال وجعله قبيحًا وسببًا لانتشار الأمراض كلها حين لوث الماء والهواء، فمن ينظر إلى الطبيعة يعرف ما ارتكبه الإنسان فى حق نفسه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
٢ فعلًا لازمًا.
٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.
٤ كلمة مبدوءة بهمزة قطع.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلى:

١ عالج الطبيب المريض. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)
٢ يقول الحق - ينجو من عذاب الضمير. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)
٣ منح الله الإنسان عقلًا. الفعل منح: ....
(لازم - متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين) اختر الصواب.

(أسيوط - ٢٠٢٢)

⑤ «تحتفل مصر فى أول مايو بعيد عمالها، حيث يكافأ المخلصون اعترافًا بدورهم فى نهضة البلاد بإخلاص وشرف، فقد رأينا العمل شرفًا، فمن يتقن عمله يرض الله عنه وينل ثوابه، ولا ننسى أن الله يمنح المخلص بركة فى رزقه وعمره وعمله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ فعلًا ينصب مفعولين، أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.
٢ فعلًا ينصب مفعولين، ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.
٣ فعلًا مبنيًّا للمجهول، وأعرب نائب الفاعل.
٤ أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
٥ ضميرًا بارزًا، وحدد نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١ «حسب المعلم الطالبين متفوقين». (احذف الفعل والفاعل، ثم اضبط الجملة).
٢ «يخشى الله - ينال رضاه». (اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم).

(د) ١ «يعالج الطبيب المريض». (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم).
٢ «العاملون مخلصون». (أدخل فعلًا من أفعال اليقين، وغير ما يلزم). (سوهاج - ٢٠٢٢)

⑥ «الكذب عادة ذميمة تهلك صاحبها وتجعله منبوذًا، فيعيش بلا صديق ولا رفيق، فإن تتجنب الكذب تعش آمنًا سعيدًا، وتُحظ برضا الله وحب الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا مبنيًّا للمجهول.
٢ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.
٣ خبرًا، وبين نوعه.
٤ أسلوب شرط، وحدد فعل الشرط.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١ «تجتهدون فى أعمالكم» - «يرضى الله عنكم».
(اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم).
٢ «المعلمون مخلصون». (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم).

(د) صوب الخطأ فى الجملتين الآتيتين:

١ كوفئ المجتهدين من الطلاب.
٢ ظن الظالم الباطل منتصر.

(القاهرة - ٢٠٢٢)

موقع التفوق AltFwok.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٧ «الشباب عصب أعظم ثروة تفخر بها، وهم يدركون أن الوطن ذو فضل عليهم، وأن تقدم الشباب في علمهم وعملهم يرفع قدر وطنهم، ويعرف الشباب بين الناس بأخلاقهم وحبهم لوطنهم، والعلم يجعلهم مخلصين لله وللوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ أسلوب شرط، وحدد أركانه. ٢ فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما. ٤ فعلًا لازمًا، وحدد فاعله.

(جـ) صوّب الخطأ:

١ رأيت المعلمون مخلصون. ٢ أعجبت بدرجة أخوك في الامتحان.

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ شاهدك أبوك في الحفل. (ابن الجملة للمجهول)

٢ تفعلون خيرًا - يعلو قدرك. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة)

(الإسكندرية - ٢٠٢٢)

٨ «تحترم الأم في كل الأديان؛ لأنها النور الذي يضيء الطريق أمام الأبناء، فإن تسع إلى مرضاتها تدخل الجنة، ويطلقك الناس رجلًا بارًّا بها رغم صغرك؛ لذا تستحق الأم كل حب وتقدير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد. ٢ فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما. ٤ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) ١ «كافأت الدولة المتفوقين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٢ صوب الخطأ فيما يلي: «أصبحت الطالبات كسولات».

(د) ١ «يطلب العلم - تسمو مكانته» (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم).

٢ «وجدتك مخلصًا في عملك» (احذف الفعل «وجد» والفاعل، واكتب الجملة صحيحة).

(المنيا - ٢٠٢٢)

٩ «لا تحسب التقدم محصورًا على علماء الغرب، فقد ضرب [illegible] بعلمائنا، ومتى نقرأ سيرتهم نعرف قدرهم، فيجب أن [illegible] كفاحًا تبتغي به رضا الله - عز وجل - لتنهض أمتنا وتستكمل به مسيرة الرقي».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ أسلوب شرط، وأعرب فعل الشرط وفعل جواب الشرط. ٢ فعلًا لازمًا.

٣ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٤ فعلًا يفيد الظن، وحدد مفعوليه. ٥ فعلًا معتلًا.

٦ فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، واذكر مفعوليه.

(جـ) «تبتغي رضا الله تعالى» ابن الفعل للمجهول، واذكر ما حدث فيه من تغيير.

(القليوبية - ٢٠٢٢)

١٠ «في الصباح حسب أهل القرية السماء صافية ظنًّا لعدم وجود غيوم، فأيقنوا [illegible] الشمس، ولكن سرعان ما تغير الحال واكتظت السماء بسحب ممطرة شديدة تنصب على أرجاء القوم، ومنعوا الأطفال الخروج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١ جواب شرط، وبين علامة إعرابه. ٢ فعلًا مبنيًّا للمجهول، وبين نائب الفاعل.

٣ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٤ فعلًا ينصب مفعولين، ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

(جـ) ١ «يتقي الله بطاعته» «ينال المنزلة العليا». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

٢ النفوس تطير فرحًا بلقاء العائدين من السفر. الفعل «تطير»:
(صحيح - متعدٍّ - مثال - لازم) تخير الصواب

(د) أجب عما يأتي:

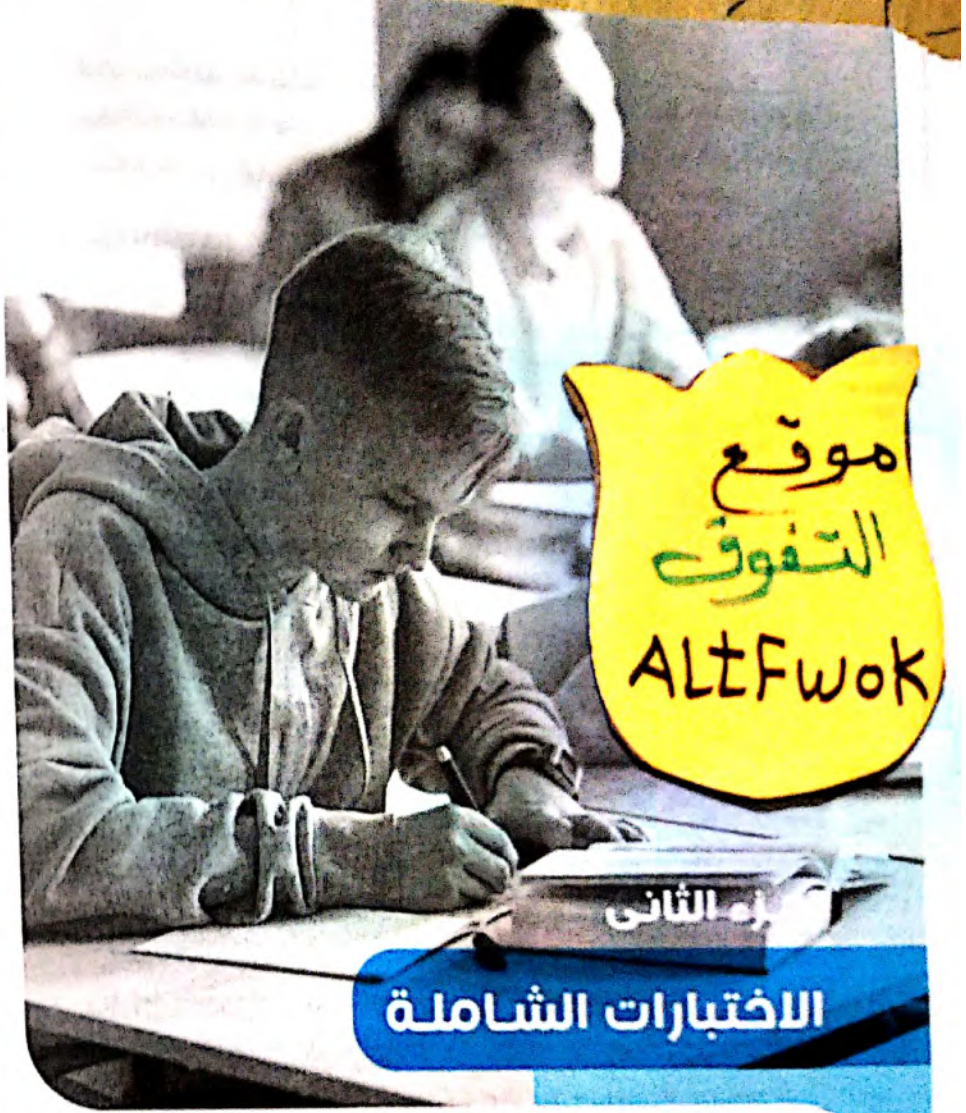
١ «رأى العالم العلم مستخدمًا» - «رأى العالم المصباح منيرًا». أعرب ما تحته خط في الجملتين.

٢ «ازدادت رءوس الأموال بالتجارة الحلال». اجعل الجملة مبنية للمعلوم، وغير ما يلزم.

(سوهاج - ٢٠٢٢)

AltFwk.com موقع التفوق

CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ



موقع
التفوق
AltFwok

الثانى

الاختبارات الشاملة

- اختبارات شاملة على المنهج بنظام الاختيار من متعدد.
- امتحانات بعض المدارس والإدارات على الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٢.
- امتحانات الدمج.
- امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٢.

اختبارات شاملة على المنهج بنظام الاختيار من متعدد

الامتحان الأول

أولًا القراءة

① من درس «هيا نشجع بأخلاق كريمة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

> «وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة وأبسطها المشى؛ فالرياضة تنشط الجسم والعقل، وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة. فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة و لكن دون تعصب؛ حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التى تحقق المتعة و الصحة».

(أ) مرادف «الروح»: .... (الارتياح - الحالة النفسية - السلوك - الانسجام)

(ب) مضاد «ضرورة»: .... (تبسيط - استغناء - تنشيط - تعصب)

(جـ) المتعة والصحة تكونان نتيجة لـ: ....

(مشاهدة المباريات - إعداد المنشآت الرياضية - الإكثار من التمارين الرياضية - شيوع الروح الرياضية)

(د) جاءت رياضة المشى بالفقرة بغرض: ....

(تسهيل ممارسة الرياضة - بيان مزاياها - كونها وسيلة للفقراء - تجميع الأفراد)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ كان موقف جيش الروم والبربر بأدنة قبل رؤيتهم غبار جيش المسلمين وبعدها ....

(ثابتًا - متناقضًا - متوافقًا - متكاملًا)

٢ مما يدل على فتح (عقبة) للمدن لنشر الإسلام ....

(تركه نفرًا بكل مدينة يفتحها - حصاره للمدن قبل فتحها - إقامته بالمدن المفتوحة - تكوين جيش من العرب و البربر)

② القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

> هنالك عوامل محددة لنمو المدن أساسها الرئيس وظيفة المدينة. وللقاهرة وظيفة استمرّت طوال فترة نحو ١٤٠٠ سنة، ولولاها لكان الموضع الذى بنيت عليه هذه المدينة قد هُجر كغيره من المواقع والمواضع. لقد كانت الوظيفة الأساسية لهذا الموضع منذ تأسيس الفسطاط عام ٦٧٣م هى الوظيفة السياسية، وما زالت كذلك قاعدة الحكم فى مصر، وباستمرار هذه الوظيفة وضحت وظائف أخرى للموقع أضافت إلى المدينة مبررات أخرى للبقاء والنمو، وترتب عليها علاقات أخرى صنعها الإنسان. وقد أدت هذه العلاقات المجالية إلى تركز الحركة التجارية والحرفية والصناعية بحكم أن القاهرة أصبحت فيما يشبه منتصف الطريق. (كتاب القاهرة - محمد رياض)

(أ) مرادف «مبررات»: .... (أعذار - وسائل - توصيات - نتائج)

(ب) جمع «أخرى» .... (أخر - أخريات - أخرون - الأولى والثانية)

(جـ) العامل الرئيس فى نمو المدن هو: .... (الموقع - عدد السكان - الوظيفة - الموارد)

(د) تأسست الفسطاط عام .... (٦٧٣ هـ - ١٤٠٠م - ٦٧٣ م - ١٤٠٠هـ)

(هـ) وظيفة القاهرة التى ضمنت لها البقاء هى وظيفة .... (اقتصادية - دينية - ثقافية - سياسية)

ثانيًا النصوص

■ أجب عن السؤالين التاليين:

① من نص «حق الآخر»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ⑫ ﴾.

(أ) مرادف «اتقوا»: .... (خافوا - عظّموا - احذروا - استعينوا)

(ب) مضاد كلمة «فكرهتموه»: .... (فضلتموه - أحببتموه - قربتموه - لزمتموه)

(جـ) نوع الأخوة فى قوله تعالى: «أخيه» أخوة .... (الدم - الدين - الوطن - الصداقة)

(د) الغرض من الاستفهام فى الآية الكريمة هو ....

(اللوم والتوبيخ - التهديد و التحذير- النفى والاستنكار - الوجوب والإلزام)

(هـ) حدد ما يعنى تتبع عورات الآخرين .... (الغيبة - الظن - التجسس - النميمة)

② من نص «تواضع سيدنا عمر»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أمنت لما أقمت العدل بينهم   فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها   جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) المراد بـ «أقمت»: .... (أنشأت - أسست - حققت - عظّمت)

(ب) مضاد «هانيها»: .... (حزينها - شقيها - ناسيها - كارهها)

(جـ) ربط الشاعر الشعور بالأمن بـ: .... (غياب الشورى - إقامة العدل - انتشار الحب - النوم العميق)

(د) «جزاك ربك خيرًا» الغرض منها: .... (التعظيم - التمنى - الرجاء - الدعاء)

(هـ) حدد ما يدل على العموم والشمول: .... (راية الشورى - خيرًا - محبيها - رافعًا)

ثالثًا النحو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يقول الله تعالى: ﴿إِنَّهُمْ يَرَوْنَهُ بَعِيدًا﴾. الموقع الإعرابى لما تحته خط: ....

(نعت - مفعول به ثان - ظرف مكان - اسم إن مؤخر)

٢ الجملة التى يوجد بها خطأ: ....

(متى تستقم تنل الرضا - من يستطيع القراءة تزيده فهمًا - إن تدعُ إلى الخير تر السعادة - إن تكرموا اليتيم يحببكم)

٣ نوع «من» فى قوله تعالى: «فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ» ....

(موصولة - شرطية - كافة - نافية)

٤ الجملة الصحيحة نحويًا هى: ....

(ما يسمو بالأوطان إلا أبناؤها - احرص على من تستفد من علمه - أينما تسافروا تأتينا أخباركم - من يدعوكم إلى الاجتهاد يرد الخير لكم)

٥ «إن تكن مهذبًا ترتق بنفسك». اجعل هذه الجملة للمفردة المؤنثة. ....

(إن تكونين مهذبة ترتقى - إن تكنى مهذبة ترتقين - إن تكونى مهذبة ترتقى - إن تكونى مهذبة ترتقى)

٦ «أمسك لسانك ولتسعك دارك فتنقلب راضيًا وتذوق حلاوة الإيمان» الفعل اللازم فى الجملة .... (فتنقلب - تذوق - أمسك - لتسعك)

٧ حيثما تزرعوا الخير .... «ميز الفعل المناسب مكان النقط». (تجنه - تجنونه - تجنيه - تجنوه)

٨ «أينما تنظرى فى الكون يملأك الإعجاب». علامة جزم فعلى الشرط على التوالى ....

(حذف النون، السكون - حذف حرف العلة، السكون - السكون، حذف حرف العلة - حذف النون، حذف حرف العلة)

٩ ميز أداة الشرط التى تدل على العاقل: .... (ما - من - أينما - إن)

١٠ يوم الحفل الأم أعطيت جائزة كبيرة. نائب الفاعل بالجملة: ....

(ضمير مستتر - ضمير بارز - اسم ظاهر مذكر - اسم ظاهر مؤنث)

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الامتحان الثانى

أولًا القــراءة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① من درس «نور والجغرافيا»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«قالت معلمة الجغرافيا: ربما كانت «نور» تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة؛ حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) مرادف «تعانى»: .... (تقاسى - تخشى - تتحاشى - تكتم)

(ب) مضاد «المساعدة»: .... (الاعتداء - الاستغناء - الخذلان - الإحباط)

(جـ) دافع المعلمة للمقولة السابقة: ....
(استجواب المديرة لها - حديث المدرسة - الغيرة على العلم - حرصها على المتفوقين)

(د) تعمدت «نور» عدم رسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؛ لـ: ....
(تثير الانتباه لها - تشتهر بين زميلاتها - عدم اقتناعها بها - ظروف خاصة بها)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- من مميزات المكان الذى اختاره «عقبة» مقرًا للجيش أنه: ....
(قريب من البحر - خالٍ من السباع والحشرات - جيد التربة - جميع ما سبق)

٢- «لنكن أشداء على أعدائنا، رحماء بمن يسالموننا». غرض (عقبة) من تلك الكلمات ....
(تهدئة جنده - إثارة حماس الجنود - بيان دستور الإسلام فى معاملة الآخر - التهويل من شأن المعركة)

② القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«كان للناس شغف بالخيال - خيال الظل - فى مصر حتى أوائل القرن الرابع عشر الهجرى، فكانت له سوق نافقة فى الأعراس، قلَّ أن يقام عرس لا يلعب الخيال فى إحدى لياليه، وكانت له قهاوٍ يُلعب فيها، إلى أن اخترع الإفرنج «الصور المتحركة»، وكثرت أماكن عرضها فى مصر، فأكبَّ الناس عليها وهجروا أماكن الخيال فأُبطلت، واقتُصر على اللعب به فى الأعراس على قلة، حتى قلَّ المشتغلون به، وكاد يَدرس فيما درس من الأشياء القديمة».

(خيال الظل واللعب والتماثيل المصورة عند العرب) أحمد تيمور باشا

(أ) مرادف «يدرس»: .... (تعلم - انمحى - قرأ - ثبت)

(ب) جمع «قلة»: .... (قلل - قلائل - أقلاء - قليلات)

(جـ) «وكانت له قهاوٍ يلعب فيها». العبارة تدل على: ....
(كثرة القهاوى - انتشار خيال الظل قديمًا - تنوع المجالس الترفيهية - التحضر والمدنية)

(د) من أسباب قلة الإقبال على مشاهدة خيال الظل
(زيادة وعى الجماهير - اختراع الصور المتحركة - قلة العائد منها - الانشغال بالأحداث السياسية)

(هـ) ظل الاهتمام بمشاهدة خيال الظل حتى
(أواخر القرن الرابع الهجرى - أوائل القرن الرابع عشر الهجرى - أوائل القرن الرابع الميلادى - أوائل القرن الرابع الهجرى)

ثانيًا النصــوص

أجب عن السؤالين التاليين:

① من نص «كن بلسمًا» اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا   وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما
لا تطلبن محبة من جاهل   المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) مرادف «نيرًا»: .... (مشتعلًا - مضيئًا - واضحًا - واسعًا)

(ب) جمع «الكون»: .... (الأكوان - الكنائن - الأكنّة - الكوانين)

(جـ) الكوخ بالبيت الأول يرمز إلى: .... (الرضا - الاستجمام - الفقر - جمال الطبيعة)

(د) نستنتج من البيتين السابقين أن تكيف الإنسان واستمتاعه بالحياة ينبع من: ....
(داخل الإنسان - البيئة المحيطة به - الصبر على المكاره - مصاحبة الأغنياء)

(هـ) «لا تطلبن محبة من جاهل». أسلوب: .... (أمر - نفى - نهى - تمنٍّ)

② من نص «نصائح»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

فربَّ فقير يملأ القلب حكمة   ورُبَّ غنى لا يريش و لا يبرى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى   فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

(أ) معنى «يبرى»: .... (يعطى - ينفع - ينقذ - يساعد)

(ب) مضاد «حكمة»: .... (هوان - ضعف - جهالة - دناءة)

(جـ) استخدام الحرف «رب» بالبيت الأول أفاد: .... (الكثرة - القلة - التعظيم - التحقير)

(د) صوَّر الشاعر «القلب» بـ: .... (المياه - النهر - الوعاء - البناء)

(هـ) نستنتج من البيت الأخير أن تحقُّق الغنى يكون بـ: .... (القوة - العزة - الثقة بالنفس - الصبر)

موقع التفوق AltFwak.com

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner

ثانيًا النحو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «متى تعن جارك تجن محبته» عند جعل الجملة للمثنى تصبح: ....

(متى تعنا جاركما تجنيا ... - متى تعينا جاركما تجنا... - متى تعينان جاركما تجنيا...

- متى تعينا جاركما تجنيا...)

٢ الجملة التى يوجد بها خطأ هى: ....

(لن يرضَ عنك من نافقته - لا ترضَ أحدًا فى معصية الخالق - لتنهَ عن المنكر - من تقتدى به فى حياتك؟)

٣ إن تهتما بالرياضة .... روحيًا. ميز الفعل المناسب مكان النقط.

(تسمو - تسمُ - تسموا - تسموان)

٤ ميز أداة الشرط التى تدل على غير العاقل: .... (مهما - من - أينما - إن)

٥ قال تعالى: ﴿وَسِيقَ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ زُمَرًا﴾. ما تحته خط اسم موصول مبنى فى محل: ....

(رفع، فاعل - نصب، مفعول به - رفع، نائب الفاعل - جر، مضاف إليه)

٦ «تخاصم الرجلان وانفكت عرى الصداقة فتدخل الجيران ليوصلوا حبل المودة بينهما».

الفعل المتعدى هو .... (انفكت - تخاصم - تدخل - يوصلوا)

٧ نوع «ما» فى قوله تعالى: ﴿إِنَّ مَا تُوعَدُونَ لَآتٍ وَمَا أَنتُم بِمُعْجِزِينَ﴾. على الترتيب

...... (موصولة، شرطية - شرطية، استفهامية - موصولة، نافية - شرطية، نافية)

٨ «متى تزر المتحف المصرى تحظ بمتعة كبيرة». علامة جزم فعلى الشرط والجواب على التوالى: ....

(حذف حرف العلة، السكون - السكون، حذف حرف العلة - حذف النون، حذف حرف العلة - حذف النون، السكون)

٩ الجملة الصحيحة نحويًا هى: ....

(لوحظ اللصين - أعطاك الله نعم كثيرة - الأم خُطِف طفلاها - من يصبر ينال)

١٠ «طوعنا طاقاتنا فى خدمة بلادنا فجزينا الخير كله». نائب الفاعل بالجملة: ....

(ضمير مستتر - ضمير بارز - اسم ظاهر مذكر - اسم ظاهر مؤنث)

الامتحان الثالث

أولًا القراءة

① من درس «من قصص القرآن الكريم»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«لم يكن أمر الله قد صدر إلى يونس ﷺ بأن يغادر القرية، اتجه يونس ﷺ إلى شاطئ البحر وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها حتى أوشكت على الغرق».

(أ) مرادف «صدر»: .... (وقع - هدأ - عاد - سار)

(ب) مضاد «إبحار»: .... (رسو - هدوء - إغراق - مغادرة)

(جـ) أرسل الله عز وجل نبيه يونس إلى قرية .... (نينوى - مكة - البصرة - أنطاكية)

(د) خرج يونس من القرية متجهًا إلى .... (قاع البحر - الصحراء - قرية أخرى - شاطئ البحر)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ الجيش الإسلامى الذى انطلق لفتح إفريقية كان مكونًا من ....

(كبار الصحابة - البربر - الروم - العرب والبربر)

٢ كانت القيروان قديمًا تسمى .... (قزان - ودان - طرابلس - قمونية)

② القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«إذا كانت القراءة أهم وسيلة لاكتساب المعرفة، وإذا كان اكتساب المعرفة أحد أهم شروط التقدم الحضارى؛ فإن علينا ألا نبخل بأى جهد يتطلبه توطين القراءة فى حياتنا الشخصية، وفى حياة الأمة عامة؛ فالمسألة ليست كمالية ولا ترفيهية، وإنما هى مسألة مصير. لا ريب أن جعل (القراءة) إحدى مفردات أعمالنا اليومية لن يكون يسيرًا؛ حيث يقتضى تغييرًا جوهريًا فى سلوكياتنا وعاداتنا، كما يتطلب توفير المال والوقت، وقبل ذلك الأهداف والدوافع. ومع كل ما فى ذلك من عناء ومشقة، إلا أنه لا خيار آخر أمامنا، وعلينا ما دمنا نود أن نحيا الحياة التى تليق بكرامة المسلم وغايات وجوده على هذه الأرض أن نتحمل تكاليف ذلك عن طيب خاطر».

(القراءة: مفاهيم وآليات - أ.د / عبد الكريم بكار)

موقع التفوق AltFwk.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(يتظاهر - يبادر - يتحمل - يكمل)

(أ) مرادف «التقاعس»: ...... (الخمول - التفاني - التباعد - المشقة)

(ب) مضاد «الجرأة»: ...... (الجرأة - التلاحي - التردد - التخاذل)

(جـ) [illegible] ...... أن أهم شروط التقدم الحضاري

(د) تحقق القراءة إحدى غايات أعمالنا اليومية وتتلخص تحديدًا جوهريًا في ......

(تطوراتنا - ولاحتياجاتنا - عاداتنا - الأولى والثالثة)

(هـ) التفكير في الفرد تولد هذه منافذ ...... (ترفيهية - مصيرية - معيشية - حضارية)

[illegible]

تدريب على [illegible] التالية

1 من نص «[illegible]» اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

يا صاح [illegible] عن المحبة عنهم ... إني وجدت الحب علمًا قيمًا

الحب فيه [illegible] فجرًا نيرًا ... والبغض فيه الكون سجنًا مظلمًا

(أ) مرادف «البغض»: ...... (أحبب - ماكره - تفاؤل - تفاخر)

(ب) مضاد «نيرًا»: ...... (مشرقًا - مظلمًا - مضيئًا - عاليًا)

(جـ) الحب يعوض الإنسان ...... (مهمومًا - تعيسًا - ضائعًا - سعيدًا)

(د) «يا صاح» أسلوب ...... (استفهام - نداء - أمر - نهي)

(هـ) «الحب فيه الكون فجرًا نيرًا» علاقتها بما قبلها ...... (تعليل - تفصيل - توضيح - نتيجة)

2 من نص «[illegible]» اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

إذا ما أراد الله خيرًا بعونه ... هداه بنور اليسر في ظلمة العسر

[illegible] ... لتبدو ولا تمضي يد اللين بالقسر

(أ) مرادف «العسر»: ...... (العسر - السهولة - الضيق - الخير)

(ب) مضاد «[illegible]»: ...... (أبرد - تقبل - تختار - تسأل)

(جـ) البيتان السابقان للشاعر ......

(إيليا أبي ماضي - حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - محمود سامي البارودي)

(د) «إذا ما أراد الله خيرًا بعونه هداه» أسلوب ...... (استفهام - نداء - أمر - شرط)

(هـ) العبارة ...... علاقتها بما قبلها ...... (تعليل - تفصيل - توضيح - نتيجة)

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «أهدى الربيع الأرض [illegible]» ما تحته خط ......

(مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - مفعول مطلق - حال)

٢ «تجعل الدولة ...... مواطنيها» (الأمن - [illegible] - [illegible] - [illegible])

٣ «[illegible]» ما تحته خط ......

(مفعول به ثانٍ - نعت - حال - مفعول به أول)

٤ «من يسع للعلم ...... حقًا وافيًا» (ينل - ينالوا - ينال - ننال)

٥ «يقرأ الطلاب تاريخ مصر» الفعل هنا ......

(لازم - متعدٍّ - لا يتعدى بنفسه أو بغيره - ناسخ)

٦ «...... تذاكر تنجح» (إذا - مهما - من - إن)

٧ «من ...... يرض الله عنه» (أصلي - يصلي - يصل - تصل)

٨ «رأيت العلم واضحًا» «واضحًا» ......

(مفعول به أول - نعت - حال - مفعول به ثانٍ)

٩ «من يجتهد ينجح» الفعلان في الجملة ......

(مرفوعان - منصوبان - مجزومان - لا شيء مما سبق)

١٠ «...... تكونوا يدرككم الموت» (إن - مهما - أينما - ما)

موقع التفوق AltFwk.com

الامتحان الرابع

أولًا القــراءة

① من درس «من قصص القرآن الكريم»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«وظل النبي الكريم داخل بطن الحوت حيًا، وفي أثناء وجود نبي الله داخل بطن الحوت أخذ يستغفر ربه، ويطلب عفوه؛ لأنه ترك قومه ولم يكمل إبلاغ رسالة الله إليهم، وأخذ يردد قوله تعالى: ﴿لَا إِلَٰهَ إِلَّا أَنتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾».

(أ) مرادف «أخذ»: .... (وضع - بدأ - عاد - هيأ)

(ب) مضاد «عفوه»: .... (رضاه - محبته - عقابه - استمراره)

(جـ) هبت العاصفة بعد .... من إبحار السفينة. (ساعتين - يوم - يومين - ثلاثة أيام)

(د) أجريت القرعة .... (ثلاث مرات - أربع مرات - مرتين - مرة)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

1 مدينة «وليلي» تسمى اليوم .... (برقة - قسنطينة - تيهرت - قصر فرعون)

2 أذن عقبة لجيشه بالعودة إلى القيروان وأبقى معه .... مقاتل. (ستمائة - ثلاثمائة - أربعمائة - خمسمائة)

② القراءة المتحررة: اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«المناعة هي العلم الذي يبحث في كيفية حماية الجسم لنفسه من العوامل الخارجية الضارة المسببة للمرض، وهي بمعنى أوضح مقاومة مسببات المرض الناجمة عن العوامل البيئية سواء كانت البيئة الأحيائية مثل الجراثيم بأنواعها والنباتات كحبوب اللقاح والحيوانات كالأمصال والحشرات، أو البيئة الفيزيائية كغبار الأسمنت والإسبستوس، أو البيئة الكيميائية كالمعادن والمواد الكيميائية والأدوية والأصباغ وغيرها، يواجه الجسم العوامل البيئية المؤثرة عليه عن طريق أجهزة متخصصة يعمل بعضها مع بعض في غاية من التكامل والانسجام بحيث إذا تخلف جهاز عن أداء وظيفته تأثرت بقية الأجهزة، وأصيب الجسم بالمرض والعجز وربما الموت. فبالإضافة للجهاز التنفسي، والهضمي، والعصبي والتناسلي والبولي يعد الجهاز المناعي الأكثر تخصصًا في توفير الحماية اللازمة للجسم من المؤثرات البيئية».

(مجلة العلوم والتقنية - المناعة)

(أ) مرادف «الناجمة»: .... (المنسجمة - الناتجة - المسيطرة - اللازمة)

(ب) مضاد «الضارة»: .... (النافعة - المضنية - الكثيرة - الإضافية)

(جـ) المناعة هي العلم الذي يبحث في كيفية حماية الجسم لنفسه من (العوامل الخارجية - العوامل الكونية - الموت - الأنسجة)

(د) إذا تخلف جهاز عن أداء وظيفته تأثرت بقية .... (الأجهزة - الإدارات - التغذيات - الأولى والثالثة)

(هـ) يعد الجهاز المناعي الأكثر تخصصًا في توفير الحماية اللازمة (للعمل - للجسم - للحياة - للمستقبل)

ثانيًا النصــوص

أجب عن السؤالين التاليين:

① من نص «حق الآخر»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ⓾﴾.

(أ) مرادف «فَأَصْلِحُوا»: .... (وفقوا - تقبلوا - سلموا - أكرموا)

(ب) مضاد «إِخْوَةٌ»: .... (أصدقاء - أعداء - أقارب - أحباب)

(جـ) الذي يغتاب الناس كمن يأكل لحم .... ميتًا (أخيه - أبيه - أمه - ابنه)

(د) «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ». أسلوب .... (استفهام - نداء - أمر - مؤكد)

(هـ) «لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ». علاقتها بما قبلها .... (تعليل - تفصيل - توضيح - نتيجة)

② من نص «التعاون»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

يقال كانت قرية معمورة ... بأهلها وبالغنى معمورة
فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) مرادف «معمورة»: .... (ضيقة - خالية - فقيرة - مسكونة)

(ب) مضاد «نضب»: .... (قل - جف - فاض - تغير)

(جـ) الأبيات السابقة للشاعر: .... (إيليا أبي ماضي - حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - إبراهيم العرب)

(د) .... مهمان لتحقيق الأهداف.
(الشيوخ والشبان - الأمل والتقاعس - الجد والاجتهاد - التواكل والتكاسل)

(هـ) «سال الدمع». علاقتها بما قبلها: .... (تعليل - تفصيل - توضيح - نتيجة)

موقع التفوق AltFwk.com

ثالثًا النحـــو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «ألبست الأم الطفلين ثوبين». ما تحته خط: ....
(مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - مفعول لأجله - حال)

٢ «حسبت .... شيخًا كبيرًا».
(أبوك - أبيك - أباك - لا شىء مما سبق)

٣ «وهب الله المؤمنات صفات حسنة». ما تحته خط: ....
(مفعول به ثانٍ - نعت - حال - مفعول به أول)

٤ «أينما تسافروا .... أحبابًا كثيرين».
(تجدون - تجدى - تجد - تجدوا)

٥ «عاقبتك لإهمالك». الفعل «عاقب» نوعه ....
(لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ - ناسخ)

٦ «.......... تفعله من خير تجده عند الله».
(ما - مهما - من - إن)

٧ «من يمارس الرياضة .... جسده».
(يقوى - يقو - تقو - تقوى)

٨ «رأيتُ العصفور مغردًا». «مغردًا» ....
(مفعول به أول - نعت - حال - مفعول به ثانٍ)

٩ عند بناء الفعل «فهم» للمجهول يصير ....
(فُهِمَ - فَهَمَ - فِهِمَ - فُهَمَ)

١٠ «.......... يعامل الناس معاملة طيبة يحبه الله».
(من - مهما - أينما - ما)

موقع التفوق
AltFwok

الامتحان الخامس

أولًا القــراءة

① القراءة المتحررة: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«استشـهد العقيد أركان حرب أحمد صابر المنسى قائد الكتيبة ١٠٣ صاعقة ومعه عدد من أفراد الكتيبة فى كمين «مربع البرث» بمدينة رفح المصرية أثناء التصدى لهجوم إرهابى على أفراد قواتنا المسـلحة، مقدمين أرواحهم ثمنًا للدفاع عن الوطن من أجل اقتلاع جذور الإرهاب من الأراضى المصرية، فكانوا رجالًا لا يهابون الموت وقفوا كالأسـود مدافعين بجسارة عن أرض الفيروز سيناء حتى نجحوا فى إفشال مخطط الأعداء نحو تحقيق أهدافهم الدنيئة، وقد كان الشهيد أحمد منسى رمزًا مشرفًا لكل شهداء الواجب الذين قدموا أرواحهم ثمنًا للدفاع عن الوطن حتى ارتوت رمال سيناء الحبيبة بدمائهم الزكية».

(البوابة نيوز ٢٠١٩)

(أ) معنى «أثناء»: .... (فور - خلال - بعد - قبل)

(ب) جمع «مخطط»: .... (مخططات - خطوت - خطوات - مخططون)

(جـ) استشهد العقيد أحمد منسى من أجل ....
(الدفاع عن سيناء - اقتلاع جذور الإرهاب - إفشال مخطط الأعداء)

(د) كان العقيد أحمد منسى ينتمى لسلاح ....
(الطيران - المشاة - الصاعقة - المدفعية - كل ما سبق)

(هـ) يضحى الناس من أجل الأوطان بـ.......... (النفس - المال - كل غال ونفيس - جميع ما سبق)

② من درس «رحلات تاريخية»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«الشـيخ رفاعة الطهطـاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسـيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر».

(أ) معنى «نحو»: .... (تجاه - قواعد - أمام - محاذاة)

(ب) مضاد «بدأت»: .... (أنهت - أخرت - تراخت - الثانية والثالثة)

(جـ) وُلد رفاعة الطهطاوى فى ....
(صعيد مصر - شمال مصر - مصر الوسطى - لا شىء مما سبق)

(د) تولى رفاعة الطهطاوى إدارة مدرسة .... (الطب - الترجمة - الصحافة - البعثات)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ الذى دبر حيلة لقتل عقبة ....

(كسيلة بن لمزم - كاهنة جبال أوراس - جريجير - يوليان الغمارى)

٢ لم تنجح حيلة ردم الآبار بسبب ....

(فطنة عقبة - فشل التنفيذ - عودة عقبة من طريق آخر - عثور عقبة على آبار أخرى)

ثانيًا النصـوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «حق الآخر»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ ﴾.

(أ) معنى «ٱتَّقُوا۟»: .... (استحوا - خافوا - آمنوا - الأولى والثالثة)

(ب) مضاد «تُرْحَمُونَ»: .... (تُعذَّبون - تهلكون - تُهزمون - جميع ما سبق)

(جـ) «فَأَصْلِحُوا۟». أسلوب: .... (أمر - نهى - نداء - نفى)

(د) «لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ». علاقتها بما قبلها: .... (توضيح - تفصيل - تعليل - نتيجة)

(هـ) يأمرنا الله فى هذه الآية بـ.................... (الصلح - التقوى - التآخى - جميع ما سبق)

٢ من نص «نصائح»: اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

فرب فقيـــر يملأ القلب حكـــمة ورب غنـــى لا يريـــش ولا يبـــرى
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى فـإن الغنى فى الذل شـر مـن الفقر

(أ) معنى «الذل»: .... (الضعف - المهانة - الهزيمة - الأولى والثالثة)

(ب) مضاد «تعترف»: .... (ترفض - تقر - تقبل - جميع ما سبق)

(جـ) «ولا تعترف بالذل». أسلوب .... (أمر - نهى - نداء - نفى)

(د) «فإن الغنى فى الذل شر من الفقر». علاقتها بما قبلها ....

(توضيح - تفصيل - تعليل - نتيجة)

(هـ) ينصحنا الشاعر فى البيتين بـ....................

(عزة النفس - رفض الغنى - التمسك بالفقر - الثانية والثالثة)

ثالثًا النحـــو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «متى .... الخير تنالوا محبة الناس». (تفعل - تفعلا - تفعلوا - تفعلون)

٢ «متى يدخل المعلم الفصل». «متى» فى الجملة ....

(شرطية - استفهامية - ظرفية - لا شىء مما سبق)

٣ «من يعمل الخير يجد الثواب». «من» فى الجملة ....

(شرطية - استفهامية - موصولة - حرف جر)

٤ «جاء من يستطيع العمل». «من» فى الجملة ....

(شرطية - استفهامية - موصولة - حرف جر)

٥ «رأيت الأسد غاضبًا». ما تحته خط .... (نعت - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - حال)

٦ «رأيت الحق منتصرًا». ما تحته خط .... (نعت - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - حال)

٧ «ظننتك مسرورًا بالنجاح». ما تحته خط .... (فاعل - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - حال)

٨ قال تعالى: ﴿أَلَمْ نَجْعَلِ ٱلْأَرْضَ مِهَـٰدًا﴾. ما تحته خط ....

(فاعل - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - مضاف إليه)

٩ «يُراقَب الطلاب فى الامتحان». ما تحته خط ....

(فاعل - نائب فاعل - مفعول به - مبتدأ)

١٠ «يكافئ المعلم المتميزين». عند البناء للمجهول تصبح الجملة....................

(يُكافَأ المتميزون - يُكافَأ المتميزين - كُوفئ المتميزون - كُوفئ المتميزين)

امتحانات بعض المدارس والإدارات
على الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٢

١ محافظة القاهرة

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تعبر فيها عن انتمائك للوطن. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ أفضل الناس أنفعهم للناس، فاحرص دائمًا على خدمة الآخرين.

٢ الرياضة تنشط الجسم والعقل، وممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة.

ثانيًا القراءة

① القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«نصحت أم ابنتها قائلة: يا بنيتى، إذا فشلت فى تحقيق أحلامك فغيرى أسلوبك لا تغيرى مبادئك، فالأشجار تغير أوراقها لا تغير جذورها، وكونى صدوقة فى أقوالك؛ فمأوى الصادقين الجنة. وارحمى المستضعفين، وانظرى للحياة بمنظار التفاؤل والأمل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «فشلت» .... (نجحت – رسبت – أنجزت – تميزت)

٢ مفرد «مبادئ» .... (ابدأ – مبدأ – إبداء – نداء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ نصحت الأم ابنتها فى الفقرة بالتحلى بالكرم. ( )

٢ ثواب الصادقين الجنة. ( )

(جـ) بم نصحت الأم ابنتها كى تحقق أحلامها؟

القراءة المتعددة: اختر سؤالًا واحدًا مما يلى:

② من موضوع «نور والجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن نور عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، والمديرة لم تصدق هذا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مضاد «ضعيفة» .... (قوية – كبيرة – عظيمة – صغيرة)

٢ جمع «مادة» .... (مواد – موائد – ماديات – مُدد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ المدرسة كلها تحدثت عن نور لأنها حصلت على بطولة المدرسة فى السباحة. ( )

٢ نور أجابت عن سؤال الامتحان بشكل صحيح. ( )

(جـ) ما الذى جعل المدرسة كلها تتحدث عن نور؟

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) أكمل: استشهد عقبة ورفاقه على أرض .... (برقة – تهودة – الزاب – قمونية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

- أول ما بدأ عقبة بناءه فى القيروان هو مقر القيادة. ( )

(جـ) بم أوصى عقبة جنوده قبل معركة الزاب؟

② من موضوع «رحلات تاريخية»:

«الشيخ رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ المراد بـ «التقدم» .... (التحضر – التسرع – المهارة – الإنجاز)

٢ جمع «نحو» .... (أنحاء – نواح – إنحاءات – مناح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ تساعدنا الترجمة على فهم الآخر. ( )

٢ الشيخ رفاعة رائد التنوير فى العصر الحديث. ( )

(جـ) ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة الطهطاوى فى باريس؟

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) أكمل: كان عقبة خبيرًا بشئون البربر لإقامته هناك .... سنوات. (عشر – أربع – خمس – ست)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

- الفتح الإسلامى حرر البربر من الاستعباد البيزنطى. ( )

(جـ) علل: سميت معركة «أدنة» بمعركة المصير.

ثالثًا النصوص

أجب عن سؤالين منهما الأول:

① من نص «حق الآخرين»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ ...﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «اجتنبوا» .... (انتبهوا – ابتعدوا – ارشدوا – الزموا)

٢ جمع «إثم» .... (أثماء – أثمة – آثام – آثمون)

(ب) وضح الجمال فى الآتى: ١ ﴿ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ﴾. ٢ ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ﴾.

(جـ) بم أمر الله المؤمنين؟ وعم نهاهم؟

(د) «لا بد من الإسراع فى الصلح بين المتخاصمين» اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

② من نص «التعاون»:

يقال كانت قرية معمورة   بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع   وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «معمورة» .... (خالية – كبيرة – مسكونة – قليلة)

٢ جمع «الحزن» .... (الأحزان – الحزناء – الحزون – المحزونون)

(ب) وضح الجمال في الآتي: ١ «بالغنى مغمورة». ٢ «سال الدمع».
(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.
(د) هات من النص البيت الدال على المعنى التالي: «بيّن الشيوخ للشبان سهولة الأمر».

③ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا   بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها سورًا   من الجند والأحراس يحميها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ معنى «راع» .... (أفزع - أعجب - أراح - أحب)
٢ جمع «الرعية» .... (الرعاة - الرعايا - الرعاء - الراعون)
(ب) وضح الجمال في الآتي: ١ «وراع صاحب كسرى». ٢ «سورًا من الجند».
(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.
(د) «ينام سيدنا عمر فوق التراب تحت ظل الشجرة ملتفًا بثوب قديم» اكتب النص الدال على هذا المعنى.

ثالثًا النحـــو

اقرأ ثم أجب:

«احترم المعلم في كل وقت، لأنه مصباح ينير السبيل أمام المتعلمين، فإن تقتد بمعلمك ترق إلى مراتب الفائقين، ويظنك الناس رجلًا رغم صغر سنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من القطعة السابقة:
١ أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.
٣ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا. ٤ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.
(جـ) (يبيع الفلاح القطن). ابن الفعل للمجهول وغير ما يلزم.
(د) (وجدت السفر مفيدًا). احذف وجدت واكتب الجملة صحيحة.
(هـ) (إن تسعى في الخير تنال رضا الله). صوب الخطأ.
(و) بين نوع الفعل «رأى» في الجملتين من حيث التعدى:
١ رأيت المعلم قادمًا. ٢ رأيت العلم واجبًا.

خامسًا الخـــط

(١) اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

ليس الفقير من فقد المال والذهب، إنما الفقير من فقد الأخلاق والأدب.

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

---

٢ محافظة الجيزة

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة للحث على ضرورة ترشيد استهلاك الماء. (إجبارى)
(ب) اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:
١ القراءة غذاء العقل ومتعة الروح ووسيلة الثقافة ورقى الفرد والمجتمع.
٢ الرياضة تنشط الجسم والعقل، وممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة.

ثانيًا القـــراءة

① القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«وهب الله عباده نعمًا كثيرة لا تعد ولا تحصى، أعطى الإنسان عقلًا يفرق به بين الحق والباطل وبين الصالح والطالح وبين الحسن والقبيح من الأفعال، وجعل الكون مسخرًا له، فيجب عليه أن يشكر الله».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ مرادف «وهب» .... (منح - منع - أخذ - رفع)
٢ مضاد «الطالح» .... (الصالح - الفاسد - القوى - الضعيف)
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:
١ نعم الله تعالى يمكن حصرها. (   )
٢ يجب شكر الله على نعمه. (   )
(جـ) ما أهمية العقل كما ورد بالعبارة؟

② «من قصة عقبة بن نافع» أجب:
(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:
١ ازداد تعلق البربر بعقبة لحسن معاملته لهم. (   )
٢ بنى عقبة المسجد الجامع في القيروان. (   )
(ب) لماذا هجر الروم والبربر القيروان قديمًا؟

③ القراءة من موضوع (من قصص القرآن الكريم): اقرأ ثم أجب:

«في قرية جميلة تسمى نينوى أرسل الله سبحانه وتعالى نبيه يونس عليه السلام إلى أهل هذه القرية، بدأ النبي الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد .....».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ مضاد «جميلة» .... (قبيحة - كبيرة - صغيرة - واسعة)
٢ جمع «القرية» .... (القرى - القريات - القروات - القارات)

موقع التفوق AltFwak.com

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١ لم يؤمن يونس من أهل قريته ( )

٢ كان يونس عليه السلام يستغفر الله وهو في بطن الحوت ( )

(جـ) لماذا أرسل الله تعالى يونس ﷺ إلى أهل القرية؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (إجباري)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين الاثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين لما يلي:

١ جمع «صدقة» .... (أصدقاء - صدقات - أصداق - صديقات)

٢ مرادف «تطلع» .... (تشرق - تغرب - تميل - تبعد)

(ب) ما أعمال الخير التي ذكرت في الحديث الشريف؟

(جـ) ما الجمال في قوله: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟

(د) هات من الحديث ما يدل على ضرورة السعي إلى الصلاة.

- أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

١ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا ... بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «راع» .... (أعجب - أحزن - أفرح - زاد)

٢ مفرد «ملوك» .... (ملك - أملاك - مالك - ممالك)

(ب) لماذا تعجب رسول كسرى؟ وما عهده بملوك الفرس؟

(جـ) ما الجمال في «سورًا من الجند»؟

(د) أبدى سيدنا عمر ميدأ .... بين الناس. (أكمل)

٢ من نص «كن بلسمًا»:

أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا ... وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلما
لا تطلبن محبة من جاهل ... المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «يغدو» .... (يصبح - يمسي - يبقى - يرحل)

٢ جمع «قصرا» .... (قصور - أقاصر - قصائر - قواصر)

(ب) في الأبيات دعوة وضحها، وبين أثرها في المجتمع.

(جـ) لا تطلبن أسلوب .... غرضه ....

(د) (قصر - كوخ) بينهما ....

رابعًا النحو

«الكذب عادة ذميمة تهلك صاحبها، وتجعله منبوذًا فيعيش بلا صديق ولا رفيق، فإن تتجنب الكذب تعش آمنًا سعيدًا وتحظ برضا الله وحب الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١ فعلًا لازمًا.

٢ فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين.

٤ أسلوب شرط.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١ وجدت الامتحان سهلًا. (سهلًا: تعرب مفعولًا به أول). ( )

٢ انتصر الجيش. الفعل (انتصر: فعل لازم). ( )

(د) ١ كوفئ المتفوقين من الطلاب. (صوب الخطأ)

٢ يسعى لخدمة وطنه - يرضى عنه الله. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة).

خامسًا الخط

○ اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة:

قال تعالى: ﴿إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ﴾.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ محافظة الإسكندرية

أولًا التعبير

(أ) اكتب برقية تهنئة إلى صديق لك بمناسبة فوزه في مسابقة التحدث بالفصحى. (لا تكتب أسماء) (إجبارى)

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين: (بحيث لا يزيد على ثمانية عشر سطرًا، ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا مع مراعاة علامات الترقيم ومهارات الكتابة ونظام الفقرات) (اختيارى)

١ الكتاب صديق يضيء الطريق، وينير العقول ويهذب الأخلاق.

٢ نهر النيل نعمة كبرى من الله، يجب المحافظة عليه.

ثانيًا القراءة

① من موضوع (هيا نشجع بأخلاق كريمة):

«كما أن التعصب الكروى له خطورة شديدة، حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف في المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة في متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

٢ معنى «ينشر» .... (يفرق - يسجل - يشيع - يبسط)

٢ مضاد «متابعة» .... (انقطاع - رجوع - ذهاب - فراق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ المقصود بالتعصب الكروى التشجيع المنفلت والهتاف البذىء ورفض الهزيمة. (   )

٢ التعصب الكروى يتعدى ضرره الفرد المشجع. (   )

(جـ) لو كنت مسئولًا عن الرياضة في مصر فماذا ستفعل لعلاج التعصب الكروى في الملاعب؟

* من قصة «عقبة بن نافع» اقرأ ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

- قضى (عقبة) كل حياته زاهدًا دينيًا في القيروان. (   )

(ب) أكمل: فكر (عقبة) في فتح بلاد الأندلس لـ ..... (جـ) ماذا تتعلم من خطأ (عقبة) كقائد في معركة (تهودة)؟

② القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«ولد (الحسن بن الهيثم) بمدينة البصرة بالعراق، ونبغ في طب العيون وشرح العين تشريحًا كاملًا، سمع (الحاكم بأمر الله) في مصر بمقولة ابن الهيثم عن قدرته على تنظيم أمور النيل ليصبح صالحًا للري في أوقات السنة كافة، فاستدعاه إلى بلاطه وأمده بما يريد، ولكن ابن الهيثم أدرك استحالة المشروع؛ لعدم توافر الآلات والمعدات المناسبة في ذلك الوقت».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «نبغ» .... (بحث - كتب - قرأ - برع)

٢ مضاد «استحالة» .... (صعوبة - خطورة - إمكانية - حقارة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ الحاكم بأمر الله كان حريصًا على إصلاح البلاد. (   )

٢ الدليل على نبوغ ابن الهيثم في طب العيون تشريحه للعين كاملة. (   )

(جـ) علل: لم يتم (ابن الهيثم) مشروع النيل.

ثالثًا النصوص

من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تميط» .... (تساعد - تتخلى - تزيل - تساوى)

٢ جمع «خطوة» .... (خطايا - أخطاء - خطوات - خطاوون)

(ب) ١ ما المقصود بالصدقة؟ وما نوع الصدقات كما جاء في الحديث؟

٢ ما الجمال في: (الكلمة الطيبة صدقة) - استخدام المضارع: (تمشيها - تميط)؟

(جـ) شاهدت مياه الأمطار الغزيرة وقد ملأت الطريق فاستحال مرور الناس والسيارات.. كيف تتصرف؟

(د) ماذا يحدث لو: انتشرت أعمال الخير في المجتمع.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

① من نص «التعاون»:

فاستحسنوا مقالهم جميعا ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد وغرد الشلال فوق السد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «أينعت» .... (غرقت - أثمرت - ذبلت - تدفقت)

٢ جمع «شغل» .... (مشاغل - أشغال - انشغال - إنشغالات)

(ب) ١ ما المشكلة التى أصابت القرية؟ وما ثمار تعاون أهل القرية؟

٢ ما الجمال في (غرد الشلال) - التعبير بكلمة (جميعًا)؟

(جـ) كيف يكون التعاون لحل المشكلات التى تواجهنا؟

(د) ماذا يحدث لو: لم يستمع الشباب لنصيحة الشيوخ؟

موقع التفوق AltFwk.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما   وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا   أى الجزاء الغيث يبغى إن همى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ جمع «أرقم» .... (أرقام - مراقم - مرقوم - أراقم)

٢ المراد بـ «الغيث» .... (المطر - النجدة - الكرم - الزمن)

(ب) ١ للشاعر دعوة نبيلة فى البيتين وضحها. وما المثال الذى ضربه للحث على ذلك؟

٢ ما الجمال فى: (أى الجزاء الغيث يبغى إن همى) - الجمع بين: (أرقما - علقما)؟

(جـ) حصل قريب لك على مكانة مرموقة، فحقد عليه البعض.. فبم تنصحهم؟

(د) ماذا يحدث لو: قابل الإنسان الإساءة بالإساءة.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«إن العمل وقاية من الرذائل والزلل، وإذا ذهبت البطالة إلى مكان رافقتها الرذيلة، وقد جعل الإسلام عمل الفرد غاية كريمة، فمتى تعملوا ترتفع مكانتكم وإنما يُقدر المجتمع بعمل أفراده».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ جمعًا، وبين نوعه.   ٢ جوابًا للشرط، وبين علامة الجزم.

٣ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.   ٤ فعلًا متعديًا لمفعولين، وحدد واحدًا من مفعوليه.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أثنى العالم على شجاعة المصريين. الفعل «أثنى»: ....

(لازم - متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين - صحيح)

٢ متى تتجنب التعصب .... نفسك من الأخطار. (تقى - تتقى - تق - تقوى)

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ رأيت القمر مضيئًا. إعراب ما تحته خط حال منصوبة. (   )

٢ عولجت الإصابات كلها. ما تحته خط نائب فاعل منصوب. (   )

خامسًا الخط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

من ذاق ظلمة الجهل، أدرك أن العلم نور

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

---

٤ محافظة القليوبية

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب برقية تهنئة لصديق لك بحلول عيد الفطر السعيد. (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ حب مصر الحقيقى يتطلب الاتحاد والتعاون بين جميع أبنائها لتنهض وتتقدم.

٢ التواضع سمة يتحلى بها أولو الفضل.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

① القراءة متحررة المحتوى:

«إذا جلست مع قوم يتحدثون، فأصغ إلى كلامهم، ولا تقاطع منهم أحدًا تنج من النقد، وإن أردت أن تتكلم فاستأذن قبل الحديث، وتكلم بما يناسب الموقف، ولا تكثر من الحركة والإشارة، وتحدث عن علم ودراية، وليكن كلامك مطابقًا للواقع، ولتتجنب الحديث بالكلام الثقيل على النفس، والتزم بالصوت المنخفض حتى تنال الاستحسان».

(أ) هات ما يلى:

١ مضاد «تحدث»: ....   ٢ جمع «قوم»: ....

(ب) أكمل ما يلى:

١ لا تقاطع أحدًا يتحدث تنج من ....

٢ إذا أردت أن تتكلم فـ .... قبل الحديث.

(جـ) ١ ما آداب الحديث كما فهمت من الفقرة السابقة؟

٢ ماذا يحدث إذا التزم الإنسان بآداب الحديث مع الآخرين؟

من «كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة وكتاب القصة»:

② من موضوع «نور والجغرافيا»:

«فكرت المعلمة فى كلام نور، وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تخيلت»: .... (نظرت - حددت - تصورت - تمنت)

٢ مضاد «حرية»: .... (انطلاق - صعوبة - قيد - ذل)

(ب) فيم فكرت المعلمة؟ وماذا تخيلت؟

(جـ) ماذا تتوقع لو زالت الحدود بين الأقطار العربية؟

• من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ١ لماذا زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة؟

٢ ما النتائج المترتبة على معركة المصير؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ تصور أهل أدنة أن المعركة مع المسلمين ستكون سهلة. (   )

٢ أعلن ملك طنجة موافقته على كل مطالب المسلمين. (   )

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة...».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مقابل «تطلع»: .... (تدخل – تشرق – تغرب – تنفذ)

٢ جمع «متاعه»: .... (متعته – متاعاته – أمتعته – تمتعاته)

(ب) ١ إلام يدعونا الرسول ﷺ فى الحديث الشريف؟

٢ وضح الجمال فى: (تعدل بين اثنين صدقة).

(جـ) اكتب بقية الحديث الشريف.

أجب عن واحد من السؤالين التاليين: (اختيارى)

٢ من نص «التعاون»: قال الشاعر:

فقالت الشيوخ للشبان   الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر   ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) هات ما يلى:

١ المراد بـ «فى الإمكان».   ٢ مضاد «نحفظ».

(ب) ١ بم نصح الشيوخ الشبان؟ وكيف استقبل الشبان نصيحتهم؟

٢ وضح الجمال فى: «الشيوخ – الشبان».

(جـ) وضح أثر التعاون فى مواجهة الشدائد.

٣ من نص «النصائح»: قال الشاعر:

إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن   لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر
ولا تحتقر ذا فاقة فلربما   لقيت به شهمًا يبر على المثرى

(أ) هات ما يلى:

١ مرادف «القسر».   ٢ مضاد «فاقة».

(ب) ١ ما النصائح التى اشتمل عليها البيتان؟   ٢ وضح الجمال فى: «لا تحتقر ذا فاقة».

(جـ) كيف يمكنك أن تحيا سعيدًا؟

رابعًا النحو

«مواجهة الفساد فرض على كل إنسان فى المجتمع، ومتى نقاوم الفساد ترتق مصر، وإذا عوقب المفسدون عاش المجتمع سعيدًا، ورأى المجتهدون العدل محققًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ نائب فاعل وأعربه.   ٢ أسلوب شرط وبين أجزاءه.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين واذكرهما.   ٤ كلمة مبدوءة بألف وصل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١ (يطلب العلم – تسمو مكانته وتعلو منزلته). (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم)

٢ (أخوك مخلص). (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين وغير ما يلزم)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يتعاون الفريقان. الفعل «يتعاون»: .... (لازم – متعد لمفعول – متعد لمفعولين)

٢ «...... الامتحان سهلًا». عند إدخال فعل يفيد الرجحان نقول: .... (خلت – وجدت – علمت)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«العاقل من يزن الأمور ويسبق فكره لسانه».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

موقع التفوق AltFwuk.com

٥ محافظة المنوفية

أولًا التعبير

(١) التعبير الوظيفى: اكتب برقية تهنئة لصديق لك على تفوقه فى النشاط الرياضى. (إجبارى)

(٢) التعبير الإبداعى: اختر (أ) أو (ب) اكتب ما لا يقل عن خمسة عشر سطرًا ولا يزيد عن عشرين سطرًا:

(اختيارى)

أ بالتعاون والتراحم تسعد الأسرة، ويتقدم المجتمع، تحدث عن أثر التعاون فى حياة الشعوب.

ب للمرأة دورٌ كبيرٌ فى نهضة الأمم وتقدُّمها.

ثانيًا القراءة

① **القراءة متحررة المحتوى:** (إجبارى)

«تصنع الأممَ حضارتها بأيدى أبنائها، ولن تقوم هذه الحضارةُ إلا معتمدة على الأخلاق الفاضلة والقيم النبيلة الموروثة، ولا مانع من الاستفادة من تجارب الأمم الأخرى دون اعتداء على قيمنا وأخلاقنا، فنأخذ منها ما ينفعنا محافظين على شخصيتنا فى عالم ذابت الحدود بين دوله وأخذت الأفكار يتردد صداها فى سائر الأنحاء بما تحمله من معانٍ طيبة أو خبيثة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «طيبة – خبيثة» بينهما:.................... (تضاد – ترادف – تكامل – تجانس)

٢ «الأخلاق» مفردها:.................... (خلق – خليق – خالق – خلوق)

(ب) علام تقوم حضارات الأمم؟

(جـ) كيف نحافظ على شخصيتنا فى ظل مستحدثات العصر؟

② **من الكتاب متعدد الموضوعات: من موضوع «نور والجغرافيا»:**

«المدرسة كلها تحدثت عن نور عندما حصلت على درجة ضعيفة فى مادة الجغرافيا، المديرة لم تصدق هذا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «حصلت»:.................... (نالت – خسرت – فقدت – منعت)

٢ جمع «درجة»:.................... (درج – درجات – دراجات – دروج)

(ب) عمن تحدثت المدرسة؟ ولماذا؟

(جـ) لماذا حصلت «نور» على درجة ضعيفة؟

من قصة «عقبة بن نافع»

(أ) كيف كان حال البربر قبل الفتح الإسلامى وبعده؟

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ استخلف عقبةُ على القيروان:.................... (زهير بن قيس البلوى – ملك ودان – عمرو بن العاص – كاهنة جبال أوراس)

٢ نصح يليان الغمارى عقبة بعدم الاشتباك مع:.................... (السوس الأدنى – السوس الأقصى – القوط – أهل مصر)

ثالثًا النصوص

① **أجب عن السؤال التالى: من نص «من أعمال الخير»:** (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كلَّ يوم تطلع فيه الشَّمس تعدلُ بين اثنين صدقةٌ، وتعينُ الرَّجلَ فى دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة....».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «تطلع»:.................... (تغيب – تشرق – تختفى – تبعد)

٢ جمع «متاعه»:.................... (متوع – متاعاته – أمتعته – متع)

(ب) ما أعمال الخير التى يوجهنا لها الحديث الشريف؟

(جـ) اكتب باقى الحديث الشريف.

(د) ما الجمال فى: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين: (اختيارى)

② **من نص «التعاون»:**

فقال الشيوخ للشبان   الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر   ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ مضاد «نحفظ»:.................... (نهدر – نصون – نرعى – نهتم)

٢ مفرد «الشبان»:.................... (الشبب – الشاب – الشيب – الشوب)

(ب) بم نصح الشيوخ الشبان؟ ولماذا؟

موقع التفوق AltFwak.com

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ «على قدر» توحى بالاعتدال والتوسط. (   )

٢ تنكير كلمة «سدًا» يفيد العموم. (   )

③ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

يا رافعًا راية الشورى وحارسها   جـزاك ربـك خـيرًا عـن محبيها
رأى الجماعة لا تشـقى البلاد به   رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «حارسها»: .... (حاميها – ضانعها – مهدرها – مبعدها)

٢ مضاد «الشورى»: .... (الاستبداد – الاستعباد – التبصر – المشاورة)

(ب) ما صفات سيدنا عمر ﷺ التى ذكرت فى الأبيات؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ (يا رافعًا راية الشورى) نداء للتعظيم. (   )

٢ البيت الثانى يدعو لرأى الفرد. (   )

رابعًا النحـو

«سحر الزمان وقدسية المكان يتعانقان معًا فى حى مصر القديمة، حيث بُنيت الكنيسة المعلقة بجوار جامع عمرو بن العاص، وهذا يؤكد الوحدة الوطنية بين أبناء مصر، فقد جعل الله أبناء مصر مترابطين ليوم القيامة، ولا يستطيع أحد تفريقهم؛ فمن يحاول ذلك يفشل فشلًا ذريعًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة.

(ب) استخرج من العبارة ما يلى:

١ فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.   ٢ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.   ٤ أسلوبًا للشرط، واذكر أجزاءه.

(جـ) كافأ المعلم ذا الخلق الكريم. (ابن الفعل للمجهول)

(د) تجتهد فى عملك – يرضى الله عنك. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم)

خامسًا الخـط

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

الكلام كالدواء قليلـه نافع وكـثـيره قاتل.

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

---

٦ محافظة بورسعيد

أولًا التعبيـر

(أ) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين: فيما لا يزيد على ١٨ سطرًا ولا يقل عن ١٤ سطرًا. (اختيارى)

١ للرياضة أهمية كبرى فى بناء الإنسان، والروح الرياضية العالية تحقق لصاحبها المتعة والصحة.

٢ بالعلم والأخلاق تتقدم الشعوب، ويسعد الإنسان.

(ب) التعبير الوظيفى: أجب عن السؤال التالى: اكتب لافتة تدعو فيها إلى ترشيد استهلاك المياه. (اجبارى)

ثانيًا القـــراءة

① من الكتاب متعدد الموضوعات: من موضوع «نور والجغرافيا»: (إجبارى)

«وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «حدود»: .... (فواصل – عوامل – أسباب – خطوات)

٢ مفرد «أقطار»: .... (قطار – قاطرة – قُطر – قاطن)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ فازت نور فى العام الماضى بكأس التفوق. (   )

٢ حصلت نور فى امتحان الجغرافيا على الدرجة النهائية. (   )

(جـ) ماذا يحدث لو: أصبحت الدول العربية أمة عربية واحدة؟

② من قصة «عقبة بن نافع»: (إجبارى)

(أ) تخير الصواب لما يأتى مما يليه:

– تولى ولاية مصر بعد وفاة عمرو بن العاص:

١ معاوية بن أبى سفيان.   ٢ عقبة بن نافع.

٣ عبد الله بن الزبير.   ٤ معاوية بن حديج.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

– زاد تعلق البربر بعقبة؛ لحسن معاملته لهم. (   )

(جـ) علل: هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا.

③ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«أبصر ذئب جائع غزالة مهرولة، فلما وجدها لا تشبعه أراد أن تمتلئ لحمًا، فذهب إليها فى تباطؤ، وقال: ما لى أراك أيتها الأخت على هذه الصورة، قالت: حالى تغنى عن الجواب، فأظهر لها المودة وأتى لها بطعام، فأكلت ودعت له شاكرة وانتهز الفرصة ليستمر فى تقديم الطعام لها، حتى سمنت فوثب عليها وافترسها».

(أ) أكمل: ١ معنى «المودة»: ....   ٢ مضاد «تباطؤ»: ....

موقع التفوق AltFwok.com

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ كانت الغزالة فى حالة هزال وضعف. ( )

٢ خدع الذئب الغزالة وافترسها. ( )

(جـ) اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتُميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تُعين»: .... (تُشير – تُهين – تُريد – تُساعد)

٢ جمع «الصلاة»: .... (الصلات – الصلوات – الصالات – الوصلات)

(ب) ١ علام يحثنا الحديث الشريف؟ ٢ ما علاقة قوله «فتحمله عليها» بما قبلها؟

(جـ) «كل يوم تطلع فيه الشمس» ماذا ترى من جمال فى التعبير السابق؟

(د) أعطِ مثالًا لإماطة الأذى عن الطريق.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»: (اختيارى)

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا   بين الرعية عُطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها   سورًا من الجند والأحراس يحميها
رآه مستغرقًا فى نومه فرأى   فيه الجلالة فى أسمى معانيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١ معنى «عطلًا»: خاليًا من .... (العمل – الحقد – الزينة – الحزن)

٢ مفرد «ملوك»: .... (ملاك – مالك – مَلِك – مملوك)

(ب) ١ ما الذى راع صاحب كسرى؟ ٢ ماذا أفاد الجمع بين (الرعية – راعيها) فى الأبيات؟

(جـ) ماذا تلمس من جمال فى قول الشاعر (سورًا من الجند)؟

(د) ما رأيك فى: اعتماد سيدنا عمر على مبدأ الشورى فى حكمه؟

٣ من نص «التعاون»:

فقالت الشيوخ للشبان   الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر   ومنه نروى زرعنا على قدر
فاستحسنوا مقالهم جميعًا   ونهضوا لشغلهم سريعًا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «نروى»: .... (نسقى – نحكى – ننشد – نظمأ)

٢ قائل النص: .... (حافظ إبراهيم – إبراهيم العزب – أحمد شوقى – إيليا أبو ماضى)

(ب) ١ بِمَ نصح الشيوخ الشبان؟

٢ ماذا أفاد استخدام (نقيم – نحفظ) فى الأبيات؟

(جـ) ماذا تلمس من جمال فى قول الشاعر (نروى زرعنا على قدر)؟

(د) ماذا يحدث لو: لم يستمع الشباب لنصيحة الشيوخ.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«يُعرف المصرى بحبه الشديد لوطنه، ويرى الدفاع عنه شرفًا، والشهادة فى سبيله أغلى أمانيه، والعمل من أجله واجب دينى ووطنى، فحب الوطن من الإيمان، فمن يسع من أجل بناء وطنه ينل رضا ربه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا لازمًا. ٢ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣ أسلوبًا للشرط، وحدد أجزاءه. ٤ نائب فاعل، واضبطه.

(جـ) تخير الجواب الصحيح من بين الأقواس:

١ يُحترم القانون فى بلادنا. (القانون) نائب فاعل مرفوع بـ........................ (الألف – الواو – الضمة – ثبوت النون)

٢ وجدتُ الكريم .... فضلٍ عظيم. (ذو – ذا – ذى – ذوى)

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ بالجهاد يصون الجنود البلاد. (ابنِ الجملة للمجهول)

٢ تدعو بإخلاص – يجيب الله دعاءك. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة)

خامسًا الخط

○ **اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، ومرة أخرى بخط الرقعة:**

كُنْ بَلْسَمًا إنْ صَارَ دَهرُكَ أرقَمًا   وحَلاوةً إنْ صَارَ غَيرُكَ عَلْقَمًا

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

موقع التفوق AltFwak.com

٧ محافظة الشرقية

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على حفظ اللسان. (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ تلوث البيئة ظاهرة خطيرة. اكتب عن آثار هذه الظاهرة وأسبابها وكيفية علاجها.

٢ مدرستك هى دارك التى تربيك وترعاك، وتقدم لك العلم والتربية. بين فوائد المدرسة لك وواجبك نحوها.

ثانيًا القراءة

أولًا: القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«ما أروع القراءة! لها تأثيرات متنوعة فى ميادين شتى، وهى أغنى الروافد التى تنشط الفكر وتسمو بالروح، وتشبع فى الإنسان حب الاستطلاع. فنعم صفة حب القراءة، نجنى من ورائها الخير الكثير».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ مضاد «أغنى» .... (أقل – أكثر – أفقر – أضعف)

٢ مفرد «ميادين» .... (مدان – ميدان – مدائن – مدين)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ القراءة لها تأثيرات متنوعة. (   )

٢ القراءة تقف عائقًا أمام حب الاستطلاع. (   )

(جـ) ما أهمية القراءة كما فهمت من العبارة؟

ثانيًا: القراءة والكتاب الإضافى (قصة عقبة) أجب عن الأسئلة الآتية: (إجبارى)

① **من موضوع «من قصص القرآن الكريم» أجب عن الآتى:** (إجبارى)

«لكن الله عز وجل أصدر أمره لحوت ضخم أن يبتلع النبى الكريم وظل يونس حيًّا، وفى أثناء وجوده فى بطن الحوت أخذ يستغفر ربه ويطلب عفوه، لأنه ترك قومه ولم يكمل إبلاغ الرسالة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مضاد «عفوه» هو:.................. (مسامحته – صفحه – عقابه)

٢ مرادف «جل» هو:.............. (قوى – تشدد – عظم)

(ب) ماذا فعل «يونس» فى بطن الحوت؟ ولماذا؟

(جـ) ماذا فعل «يونس» بعد نجاته؟

من قصة (عقبة بن نافع):

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة: (إجبارى)

١ نصح يليان الغمارى عقبة بفتح السوس بدلًا من الأندلس. (   )

٢ زاد تعلق البربر بعقبة لشجاعته وانتصاراته. (   )

(ب) فى أى شىء قضى عقبة معظم حياته؟

ثالثًا النصوص

① **من نص «من أعمال الخير» أجب عن السؤال الآتى:** (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين لما يلى:

١ مضاد «تطلع»: .... (تشرق – تدخل – تغرب – تنقذ)

٢ معنى «تعين»:.................. (تحقد – تنظر – تقوى – تساعد)

٣ جمع «متاعه»:................ (متعته – أمتعته – متاعاته – تمتعاته)

٤ تنكير كلمة «صدقة» يفيد:.............. (التقليل – التعظيم – العموم – التوكيد)

(ب) كيف نشكر الله على نعمه كما ورد فى الحديث؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: (كل يوم تطلع فيه الشمس)؟

(د) الحديث يوضح أهمية صلاة الجماعة فى المسجد وإبعاد الأذى عن الطريق. اكتب من الحديث ما يعبر عن هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين: (اختيارى)

② **من نص «تواضع سيدنا عُمر» أجب عن الآتى:**

رآه مستغرقًا فى نومه   فرأى فيه الجلالة فى أسمى معانيها
فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا   ببردة كاد طول العهد يبليها

(أ) هات مرادف «الدوح» ومضاد «أسمى» وجمع «بردة» فى جملة من تعبيرك.

(ب) صف حال سيدنا عمر عندما رآه صاحب كسرى. مبينًا أثر ذلك عليه.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة: «فوق الثرى تحت ظل الدوح». تعبير يدل على:............

(الحكمة – الزهد – الوقار – التعالى)

(د) رأى فيه الجلالة فى أسمى معانيها. وضح الجمال فى العبارة.

③ من نص «التعاون» أجب عن الآتى:

يقال كانت قرية معمورة   بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع وماث الزرع   وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) هات مرادف «نضب» ومضاد «معمورة» وجمع «الدمع» فى جملة من تعبيرك.

(ب) كيف كان حال القرية؟ وماذا حدث لها؟

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة: «سال الدمع» يدل على:..............

(الجبن – الحزن – الضعف – الفرح)

(د) بالغنى مغمورة. وضح الجمال فى العبارة.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«العلم نوره ساطع، فمن يسع مجتهدًا يحصد ثماره، وقد منح الله الإنسان عقلًا مفكرًا، وجعله مميزًا بين المخلوقات، لكى يستغل كل ما فى الكون لخدمته».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١ فعلًا لازمًا.
٢ فعلًا متعديًا لمفعول واحد.
٣ فعلًا متعديًا لمفعولين.
٤ أسلوب شرط.

(جـ) أبوك محبوب. أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين.

(د) كتب الطالب قصتين. ابن الفعل للمجهول وغير ما يلزم.

(هـ) إن تتقى الله يرض الله عنك. صوب الخطأ فيما تحته خط.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

صلاح أمرك للأخلاق مرجعه   فقوم النفس بالأخلاق تستقم

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

موقع التفوق AltFwak.com

---

٨ محافظة الفيوم

أولًا التعبير

(أ) اكتب برقية إلى صديق لك تهنئه فيها بحصوله على لقب الطالب المثالى.

(ب) اكتب فى موضوع واحد فقط فيما لا يزيد عن عشرين سطرًا ولا يقل عن خمسة عشر سطرًا. (إجبارى)

١ العلم يبنى الأمم، وينشر العدل، ويحارب الجريمة
٢ لغتنا الجميلة هى شخصيتنا وتاريخنا وقوميتنا وثقافتنا.

ثانيًا القراءة

أجب عن الأسئلة الآتية:

① من درس «هيا نشجع بأخلاق كريمة»: اقرأ، ثم أجب:

«وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات، ولكن دون تعصب حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التى تحقق المتعة والسعادة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

١ مرادف «تترسخ»:.................... (تتغير – تتثبت – تتحطم – تتزعزع)
٢ مضاد «تعصب»:.................... (تشدد – تسرع – تعاطف – تسامح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ التعصب الكروى لا يضر الفرد بل المجتمع كله. ( )
٢ قدمت منظمة «اليونيسكو» عدة نصائح بشأن التعصب الكروى. ( )

(جـ) ما مخاطر التعصب الكروى اجتماعيًّا؟

② من كتاب عقبة بن نافع: أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

١ أصبح .... واليًا على مصر بعد وفاة «عمرو بن العاص».
(عقبة بن نافع – بسر بن أرطأة – معاوية بن حديج – عبد الله بن سعد)
٢ استمرت عملية البناء فى «قمونية» .... سنوات. (أربع – خمس – ست – سبع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ قضى «عقبة بن نافع» حياته مجاهدًا فى سبيل الله ورائدًا دينيًّا. ( )
٢ دار قتال عنيف بين أهل طنجة وجيش المسلمين. ( )

(جـ) علل: كان بناء القيروان ضرورة حربية.

③ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«تتمتع سيناء بطبيعة ساحرة تتنوع ما بين السهول والوديان، وتعد سيناء مركزًا عالميًا للسياحة، إذ تتوافر فيها كل أنواع السياحة، ولسيناء مكانة دينية كبيرة حيث يتواجد بها جبل موسى، ومر على أرضها العديد من الأنبياء».

(أ) هات مرادف «ساحرة»، ومفرد «الوديان».

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام كل عبارة:

١ تتمتع سيناء بجميع أنواع السياحة. (   )

٢ لا يوجد فى سيناء سهول. (   )

(جـ) لسيناء مكانة دينية. وضح ذلك.

ثالثًا النصوص

① من نص «حق الآخر»: اقرأ، ثم أجب: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٌ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتًا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾. [الحجرات: ١٢]

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

١ مضاد «اجتنبوا» .... (ابتعدوا – عظموا – أرشدوا – الزموا)

٢ جمع «إثم» .... (أثمة – آثمون – مآثم – آثام)

(ب) ١ تنهانا الآية عن التجسس. فمتى يكون مباحًا؟

٢ ما الغيبة؟ وكيف نفرت منها الآية؟

(جـ) أكمل: «أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتًا» أسلوب ..... غرضه ....

(د) «كلنا من أصل واحد ومقياس المفاضلة بين الناس التقوى» اكتب مما حفظت الآية الدالة على ذلك.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

② من نص «تواضع سيدنا عمر»: اقرأ، ثم أجب: (اختيارى)

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا   بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها   سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

١ معنى «راع» .... (أحزن – أفزع – أراح – أدهش)

٢ جمع «الرعية» .... (المراعى – الرعاة – الرعيان – الرعايا)

(ب) ما الذى راع رسول كسرى حينما رأى سيدنا «عمر»؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر «سورًا من الجند»؟

(د) أكمل: «الرعية وراعيها» بينهما .... يفيد: ....

③ من نص «كن بلسمًا»: اقرأ، ثم أجب:

أحبب فيغدو الكوخ قصرا نيرًا   وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلمًا
لا تطلبن محبة من جاهل   المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

١ معنى «يغدو»: .... (يذهب – يأتى – يصيح – يصبح)

٢ مضاد «نيرا»: .... (مظلمًا – مبهمًا – منيرًا – مشرقًا)

(ب) بم نصح الشاعر فى الأبيات؟ وممَّ حذر؟

(جـ) ما الجمال فى «يمسى الكون سجنًا».

(د) أكمل: «لا تطلبن» أسلوب .... غرضه ....

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«مصر هى الأم التى تضحى من أجل أبنائها، كى تجعلهم رجالًا نافعين لأنفسهم ومجتمعهم ويجب عليهم أن يحفظوا جميل مصر، فمن يعرف فضل مصر يعش آمنًا سعيدًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١ أسلوب شرط، واذكر فعل جواب الشرط.

٢ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٤ فعلًا معتلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ مصر تكرم الرجال المخلصين. (ابن الجملة للمجهول)

٢ «المتفوقون مجتهدون». (أدخل فعلًا يفيد اليقين)

٣ «ليم من الطلاب المقصر» إعراب «المقصر» ...... (فاعل – مضاف إليه – نائب فاعل). اختر

٤ «عاقبتك لإهمالك» الفعل: «عاقب».... (متعد لمفعول واحد – متعد لمفعولين – لازم). اختر

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

واحذر من المظلوم سهمًا صائبًا   واعلم بأن دعاءه لا يحجب

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

موقع التفوق AltFwak.com

٩ محافظة المنيا

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الالتزام بالهدوء فى المكتبة.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١ السياحة من أهم مصادر الدخل القومى.   ٢ للنيل فضل عظيم علينا.

ثانيًا القراءة

① القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«لقد أوصانا الله سبحانه وتعالى ببر الوالدين والإحسان إليهما، فقد جعل طاعته من طاعتهما، كما أنه من أحب الأعمال وأفضلها، فجعله واجبًا على كل عباده، وهو من أجمل الأخلاق التى يتحلى بها الإنسان، ومن صوره: التحدث معهما بصوت منخفض، والإنصات لهما، وطاعتهما بالمعروف وبما يرضى الله تعالى، وعدم طاعتهما فى معصيته وتقديم الرعاية والعناية لهما، وخاصة فى كبرهما، والدعاء لهما، سواء كان فى حياتهما أو بعد موتهما، لما فيه خير لهما».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١ معنى «بر» .... (حرية – نجاة – طاعة – ضلاعة)

٢ مضاد «طاعة» .... (فض – تملص – معصية – إنصات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ أوصانا الله سبحانه وتعالى ببر الوالدين والإحسان لهما. (   )

٢ بر الوالدين يكون فى حياتهما فقط. (   )

(جـ) متى يجب علينا طاعة الوالدين؟ ومتى يجب علينا عدم طاعتهما؟

② من كتاب «عقبة بن نافع» أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

– احتشد سكان أدنة خارج المدينة. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– نصح يليان الغمارى عقبة بالتوجه إلى: (طنجة – برقة – طرابلس – السوس الأقصى والأدنى)

(جـ) لماذا فكر عقبة فى بناء القيروان؟

③ من موضوع (رحلات تاريخية): اقرأ ثم أجب:

«التحق بالجامع الأزهر ودرس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى، وبعد تخرجه أرسله محمد على باشا على رأس بعثة من أربعين شابا من المتفوقين إلى فرنسا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «التحق» .... (انفصل – انضم – ابتعد – اختتم)

٢ جمع «بعثة» .... (بعثات – بعوث – أبعاث – بعاث)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ عمل رفاعة الطهطاوى معلمًا للترجمة. (   )

٢ سافر رفاعة الطهطاوى إلى لندن. (   )

(جـ) من أرسل رفاعة إلى فرنسا؟ ولماذا؟

ثالثًا النصوص

① من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

«كل سلامى من الناس عليه صدقة كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١ مضاد «تطلع»: .... (تغيب – تشرق – تغرب – تظهر)

٢ جمع «متاعه»: .... (متعته – متاعاته – أمتعته – متعه)

(ب) ١ اذكر أنواع الصدقات كما وردت فى الحديث.

٢ كيف نشكر الله على نعمه؟

(جـ) ١ ما الجمال فى قوله: (تعدل بين اثنين)؟

٢ ماذا أفاد التعبير «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟

← أجب عن سؤال واحد من السؤالين:

① من نص «التعاون»:

يقال: كانت قرية معمورة   بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع   وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «نضب»: .... (قل – جف – ذهب امتلأ)

٢ مضاد «مغمورة»: .... (خالية – قليلة – فقيرة – ممتلئة)

(ب) ١ كيف كان حال القرية؟ وماذا حدث لها؟

٢ كيف نجح أهل القرية فى حل المشكلة؟

(جـ) ١ ما الجمال فى قوله (غلب الحزن)؟

٢ اشرح الأبيات بأسلوبك.

② من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسما إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «همى» .... (وقع – سال – كثر – قل)
٢ مضاد «الثنا» .... (السخرية – الذم – التهكم – الاستهزاء)

(ب) ١ إلام يدعو الشاعر فى هذين البيتين؟
٢ ما نوع الأسلوب فى البيت الثانى؟ وما غرضه؟

(جـ) ١ اشرح البيتين بأسلوبك.
٢ ما أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان؟

رابعًا النحو

«تحترم الأم فى كل الأديان، لأنها الضوء الذى يضىء الطريق أمام الأبناء، فإن تسع إلى مرضاتها تدخل الجنة، ويعلمك الناس رجلًا بارًا بها رغم صغرك؛ لذا تستحق الأم كل حب وتقدير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد. ٢ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.
٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما. ٤ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) ١ (كافأت الدولة المتفوقين). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.
٢ «حسبت الطالبان كسولان» صوب الخطأ.

(د) ١ «يطلب العلم – تسمو مكانته» اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.
٢ «وجدتك مخلصا فى عملك». احذف الفعل (وجد)، واكتب الجملة صحيحة.

خامسًا الخط

○ اكتب مما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«العاقل من يزن الأمور ويسبق فكره لسانه».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

---

١٠ محافظة الدقهلية

أولًا التعبير

(أ) الإبداعى: اكتب فى موضوع واحد فقط مما يلى فيما لا يزيد عن ثمانية عشر سطرًا ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا.

١ «حب الوطن غريزة فطرية تستقر فى كيان كل إنسان». اكتب موضحًا فضل الوطن وواجبك نحوه.
٢ للصداقة أثر عميق فى حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأنى فى اختيار الأصدقاء.

(ب) التعبير الوظيفى: (إجبارى): اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طلب العلم.

ثانيًا القراءة

① من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة: من موضوع «من قصص القرآن»: (إجبارى)

«وظل النبى الكريم داخل بطن الحوت حيًا، وفى أثناء وجود نبى الله داخل بطن الحوت أخذ يستغفر ربه، ويطلب عفوه».

(أ) اختر الصواب مما بين الأقواس:

١ مرادف «أخذ» .... (وضع – بدأ – عاد – هيأ)
٢ مضاد «الكريم» .... (الفقير – الضعيف – اللئيم – العسير)

(ب) أخذ النبى داخل بطن الحوت .... ، وأرسله الله إلى قرية تسمى .... (أكمل مكان النقط).

(جـ) لماذا أمر الله الحوت بابتلاع نبيه يونس؟

② من قصة «عقبة بن نافع» اختر الصواب مما بين القوسين: (إجبارى)

١ يرفض الإسلام (التشهير – التساهل – التنكيل – التعلق) بالأسرى.
٢ بنى المسلمون فى القيروان دورهم وبنى عقبة (قلعة – قصرًا – سوقًا – مسجدًا).

(ب) تعد مدينة .... عاصمة إقليم الزاب. (أكمل مكان النقط).

(جـ) ما نصيحة يليان الغمارى لعقبة؟

③ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«التسامح يعنى العفو عند المقدرة، وعدم رد الإساءة، والترفع عن الصغائر، واحترام عقيدة الآخرين، والحياة قصيرة تمضى دون توقف فلا نحمل كرهًا وحقدًا بداخلنا، حتى نكون مطمئنين».

(أ) هات: من العبارة كلمة مرادفها «آمنين»، وأخرى مفردها «صغيرة».

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى:

١ التسامح فرصة لفرض الآراء. ( )
٢ الحقد والكراهية تقضى على الاطمئنان داخل المجتمع. ( )

(جـ) ما المفهوم الصحيح للتسامح؟

- [illegible]

قال تعالى: ﴿ [illegible] ﴾

(أ) [illegible]

- [illegible] (اركعوا - [illegible] - [illegible] - [illegible])
- [illegible] ([illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible])

(ب) [illegible] في الآية الكريمة؟

(ج) [illegible] الجمال في قوله تعالى: ﴿ [illegible] ﴾؟

(د) [illegible] ﴾ أسلوب .... غرضه .... (أكمل مكان النقط)

(هـ) [illegible] الآية التي تدل على هذا المعنى

- [illegible]

① [illegible]

[illegible]

(أ) [illegible]

(ب) [illegible] الشاعر؟

(جـ) ما الجمال في «[illegible]»؟

(د) [illegible]

(هـ) [illegible] ما يدل على هذا المعنى

② من شعر «[illegible]»

[illegible] فالأمر سهل وهو في الإمكان

[illegible] ومنه سرقة بعضنا على قدر

(أ) [illegible]

(ب) [illegible]

[illegible]

الخط

(أ) اكتب ما يلي مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة.

إذا عظمت في [illegible] [illegible]

الإملاء

اكتب ما يملى عليك

موقع
التفوق
AltFwok

١١ محافظة أسيوط

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة توضح فيها أهمية النظافة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى موضوع واحد فقط من الموضوعين التاليين: (اختيارى)

١ حب الوطن من الإيمان وهو غريزة فطرية تظهر على الإنسان فى الأقوال والأفعال.

٢ المال العام ملك للجميع وصيانته أمرٌ واجب على الناس جميعًا.

ثانيًا القراءة أجب عما يأتى:

① من الكتاب ذى الموضوع الواحد «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ الخليفة معاوية بن أبى سفيان هو الذى أشار ببناء مدينة القيروان. ( )

٢ تم بناء مدينة القيروان على أرض قمونية بعد تطهيرها من الأفاعى. ( )

(ب) ما السبب الذى دفع عقبة بن نافع إلى بناء مدينة القيروان؟

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أول ما بنى عقبة فى مدينة القيروان هو .... (مقر للقيادة - المسجد الجامع - قلعة حصينة - منزل خاص)

٢ بعد بناء القيروان اتجه عقبة بن نافع إلى مدينة .... (الزاب - دمشق - بغداد - فزان)

② من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة: أجب عن السؤال الآتى:

من درس «هيا نشجع بأخلاق كريمة» اقرأ، ثم أجب:

«كما أن التعصب الكروى له خطورة شديدة حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع، كما أن بعض المتعصبين يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة كرة القدم على حساب أعمالهم وكسب عيشهم ...».

(أ) اختر مما بين القوسين:

١ مفرد «المتعصبين»: .... (المتعصب - متعصب - عصيب - عاصب)

٢ مرادف «متابعة»: .... (مغادرة - مشاهدة - ممارسة - مقاطعة)

(ب) فى الفقرة السابقة خطران من مخاطر التعصب الكروى. اذكرهما.

(جـ) من وجهة نظرك. ما علاج مشكلة التعصب الكروى؟

③ القراءة متحررة المحتوى: أجب عن السؤال الآتى: اقرأ، ثم أجب:

«الإيمان سبب أساسى من أسباب النجاح والتقدم وتحقيق الأهداف لأن الإيمان يدعو إلى إتقان العمل ويمنح الإنسان العزيمة والقدرة على التحمل ومواجهة صعوبات الحياة».

(أ) اذكر: مرادف «يمنح» ....، ومضاد «النجاح» ....، ومفرد «الأهداف» ....

(ب) لماذا كان الإيمان سببًا للنجاح وتحقيق الأهداف؟ (جـ) ماذا تتعلم من الفقرة السابقة؟

ثالثًا النصوص

① أجب عن السؤال الآتى: ١- من نص «من أعمال الخير» اقرأ ثم أجب: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضى الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «... وتعين الرجل على دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة...».

(أ) اذكر: مرادف «متاعه» ....، ومضاد «الطيبة» ....، وجمع «صدقة» ....

(ب) فى الفقرة السابقة عملان من أعمال الخير اذكرهما.

(جـ) «الكلمة الطيبة صدقة»، ما الجمال فى هذا الأسلوب.

(د) اكتب إلى آخر الحديث الشريف.

أجب عن سؤال واحد فقط مما يأتى: (اختيارى)

② من نص «التعاون» اقرأ، ثم أجب:

فقالت الشيوخ للشبانِ   الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر   ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) وضح المقصود بقوله «فى الإمكان» - «على قدر».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ معظم الشيوخ أصحاب حكمة وعقل راجح ورأى سديد. ( )

٢ لم يستحسن الشبان رأى الشيوخ ولم يتعاونوا فى بناء السد. ( )

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- بين الشيوخ والشبان .... (ترادف - تضاد - تشبيه - مقابلة)

(د) ماذا نتعلم من البيتين السابقين؟

③ من نص «كن بلسمًا» اقرأ، ثم أجب:

من ذا يكافئ زهرة فواحة؟   أو من يثيب البلبل المترنما؟
عد الكرام المحسنين وقسهم   بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) وضح المقصود بقوله «فواحة - المترنما».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ الزهرة الفواحة والبلبل صاحب الصوت الجميل يمتعان الناس مقابل أجر. ( )

٢ الشاعر يدعو الإنسان لأن يعطى ولا ينتظر المقابل من أحد. ( )

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الجمال فى قوله: «يكانَ زهرة» .... (تشبيه - تضاد - مقابلة)

٢ ماذا تتعلم من البيت الأول؟

رابعًا النحو

«مَنْ يحسن إلى الناس يلق منهم الخير والتكريم، فالناس تحب المحسنين. ولقد فاز المحسنون بسبب إحسانهم، والمحسن يُكرم إكرامًا عظيمًا فلا تظن الإحسان يزول. والله عز وجل يُعطى المحسنين أجرًا كبيرًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فيما سبق.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ أسلوب شرط، واذكر أداته.

٢ فعلًا متعديًا، وآخر لازمًا.

٣ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٤ مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

٥ فعلًا ينصب مفعولين، وحدد المفعول به.

(جـ) عاقب المعلم المقصرين. ابن الفعل للمجهول وغير ما يلزم.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

الكرم صفة عظيمة ترفع قدر الإنسان.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

موقع
التفوق
AltFwok

---

١٢ محافظة الغربية

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على التحلى بالخلق الكريم: (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى واحد فقط من الموضوعين التاليين (١) أو (٢) فيما لا يزيد على ثمانية عشر سطرًا ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا: (اختيارى)

١ حماية البيئة من أخطار التلوث مظهر حضارى وواجب وطنى.

٢ الرياضة البدنية ضرورة، فالعقل السليم فى الجسم السليم.

ثانيًا القراءة

① من كتاب القراءة المتعددة: من موضوع «نور والجغرافيا»:

«قالت معلمة الجغرافيا: ربما كانت نور تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة؛ حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ نور تلميذة مجتهدة وقد فازت بكأس التفوق. ( )

٢ تخيلت مديرة المدرسة الوطن العربى بلا حدود بين أقطاره. ( )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «تعانى»: .... (تَتحدَّى - تَنْسَى - تُقَاسى - تَخْشَى)

٢ مضاد «المُساعدة»: .... (الهروب - الخِذْلان - الهزيمة - التراجُع)

(جـ) ماذا يحدث إذا زالت الحدود بين الأقطار العربية؟

② من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ اغتبط عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات. ( )

٢ حققت مكيدة كاهنة جبال أوراس هدفها فى القضاء على عقبة وجيشه. ( )

(ب) لماذا تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة؟

③ القراءة متحررة المحتوى:

«يقع وادى الحيتان - والذى اشتهر بوجود حفريات حيتان كاملة - داخل محمية وادى الريان بمحافظة الفيوم على بعد ١٥٠ كيلو مترًا من القاهرة، وقد عثر فى وادى الحيتان على ١٠ هياكل كاملة لحيتان كانت تعيش فى تلك المنطقة قبل نحو ٤٠ مليون سنة، حيث كانت جزءًا من محيط كبير يشمل شمال إفريقيا، وهى موقع استثنائى لدراسة الحياة القديمة، وفى ٢٠٠٥ م تمّ تصنيف منطقة وادى الحيتان كمنطقة تراث عالمى واختارتها اليونسكو كأفضل مناطق التراث العالمى للهياكل العظمية للحيتان».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «اشتهر» فى السطر الأول: (كُشف - عُرف - نبت - جذب)

٢ العنوان المناسب للفقرة السابقة: (التراث العالمى - محمية وادى الريان - وادى الحيتان - حفريات حيتان كاملة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ وادى الحيتان من أفضل مناطق التراث العالمى. ( )

٢ العلماء غير مهتمين بدراسة الهياكل العظمية للحيتان. ( )

(جـ) فى ضوء فهمك للفقرة السابقة: كيف يمكن تنشيط السياحة فى مصر؟

ثالثًا النصوص

① أجب عن السؤال التالى من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة...».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ جمع كلمة «سلامى»: .... (سلامات - سُلاميات - سوالم - سلاليم)

٢ معنى كلمة «تعين»: .... (تساعد - تُنصف - تأخذ - تترك)

(ب) ١ وضح أعمال البر التى وردت فى هذا الجزء من الحديث.

٢ ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف فى المجتمع؟

(جـ) وضح الجمال فى قول الرسول ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة».

(د) ماذا تقول عندما يسألك فقير وأنت لا تملك شيئًا؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين:

② من نص «تواضع سيدنا عمر»: قال الشاعر:

يـا رافعًـا رايـة الشـورى وحارسـها جـزاك ربـك خـيرًا عـن محبيهـا
رأى الجماعـة لا تشـقى البـلاد بـه رغم الخـلاف ورأى الفرد يشـقيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١ معنى «الشورى»: .... (العدل - التشاور - التقدم - الأمان)

٢ مضاد «تشقى»: .... (تحفظ - ترتقى - تسعد - تنهض)

(ب) ١ بماذا دعا الشاعر لعمر بن الخطاب فى البيت الأول؟ ٢ اشرح البيت الثانى بأسلوبك.

(جـ) استخرج تضادًا من البيت، وبين أثره فى المعنى.

(د) وضح الجمال فى قول الشاعر: «يا رافعًا راية الشورى».

---

③ من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر:

أحـبـب فيغـدو الكوخ قصـرًا نيرًا وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما
لا تطلـبن محبـة مـن جاهـل المـرء ليس يحـب حتـى يفهمـا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ جمع «قصر»: .... (قَصْر - قصار - قُصور - قصائر)

٢ معنى «جاهل» فى البيت الثانى: .... (حاقد - أحمق - ظالم - كاره)

(ب) ١ بماذا ينصح الشاعر الإنسان فى البيت الأول؟ ٢ اشرح البيت الثانى بأسلوبك.

(جـ) استخرج تضادًا من البيتين، وبين أثره فى المعنى.

(د) وضح الجمال فى قول الشاعر: «يغدو الكوخ قصرا نيرا».

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«اعتبرت منظمة الصحة العالمية إدمان الألعاب الإلكترونية اضطرابًا صحيًا؛ حيث يضحى مدمنوها بأوقاتهم فى سبيل البحث عن سعادة افتراضية قد يفتقدونها فى حياتهم ويحسبونها بلا ثمن. فمتى يعالج إدمان الألعاب الإلكترونية بالتوجيه الرشيد ينجُ أبناؤنا من مخاطر صحية قد يصعب علاجها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ فعلًا لازمًا. ٢ فعلا متعديًا لمفعولين. ٣ فعلا مبنيًا للمجهول. ٤ أسلوب شرط.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ أينما تسافروا .... الخبرات. (تكتسبون - تكتسبن - تكتسبوا - اكتسبوا)

٢ «هدأ الطالب واطمأن وقد علت الفرحة وجهه بعد أن أجاب عن الامتحان».

الفعل المتعدى فى الجملة السابقة هو .... (هدأ - اطمأن - عَلَت - أجاب)

(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يلى:

١ يقول الشاهد الحقيقة. (ابنِ الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢ وجدتُكم متفوقين. (احذف الفعل «وجد»، واكتب الجملة صحيحة)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، ومرة أخرى بخط الرقعة:

إنَّ الَّذِى مَلأَ اللُّغَاتِ مَحَاسِنًا جَعَلَ الجمالَ وسرَّه فى الضَّادِ

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الأول

أولًا التعبير

- ضع الكلمات الآتية فى أماكنها المناسبة:

(أشكال - الأشجار - الأزهار - رونقًا - جمالًا - استنشاق - الراحة - الهدوء)

- الحدائق لها..................متنوعة، وهى عبارة عن مزيج من.................. و..................
المختلف الأنواع فهى تعطى للمكان..................، وتزيده..................، وللحدائق فوائد عديدة
مثل.......... روائحها العطرية التى تبعث.................. و.................. فى النفس.

ثانيًا القراءة

من قصة عقبة بن نافع:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ تسمى مدينة «وليلى» اليوم بقصر فرعون. (   )
٢ كان حكام الولايات البيزنطية يفكرون فى مساعدة عقبة. (   )
٣ مدينة قمونية كانت مخيفة. (   )
٤ قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. (   )

(ب) أكمل ما يأتى:

١ تعد مدينة............ عاصمة الزاب.
٢ دخل عقبة طنجة بعد..............
٣ أراد عقبة غزو.......... فنصحه.......... ملك طنجة بعدم الاشتباك مع..........
٤ سميت معركة.......................... معركة المصير.

من موضوع: «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب الناس وعقولهم».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «المرتبة» مرادفها: .... (المكانة - السير - النوم)
٢ «جذب» مضادها: .... (شد - مزج - قذف)
٣ «المرتبة» جمعها: .... (الرتب - الترتيبات - المراتب)
٤ تحتل كرة القدم المرتبة .... (الأولى - الثانية - الثالثة)

ثالثًا النصوص

من نص «من أعمال الخير»:

«كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «سلامى» معناها:.................... (عقلة الإصبع - عظام الإنسان - سلم)
٢ الفعل «تطلع» يفيد.................... (الثبوت والتحقق - الاستمرار والمداومة - الاستبعاد)
٣ «صدقة» نكرة لـ.................... (العموم والشمول - التحقير - التوضيح)

رابعًا النحو

«الصدق طريق النجاة، وبدونه يقع الفرد فى الكثير من الرذائل؛ لذلك يجب علينا أن نحرص على التحلى بهذا الخلق الكريم».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ كلمة «الصدق» إعرابها (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة). (   )
٢ كلمة «الفرد» إعرابها (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف). (   )
٣ كلمة «الرذائل» (اسم مجرور وعلامة جره الياء). (   )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «أن» همزتها.................... (وصل - قطع - الاثنان معًا)
٢ «الصدق طريق النجاة». جملة اسمية خبرها.................... (شبه جملة - جملة - مفرد)
٣ الفعل «يقع».................... (مضارع - ماض - أمر)
٤ «النجاة» ألفها :.................... (قطع - وصل - لا هذا ولا ذاك)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

قال الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها   أعددت شعبًا طيب الأعراق

سادسًا الإملاء

ضع خطًا تحت الكلمات الخطأ فى الفقرة التالية:

«المعلم هوا صانع الاجيال وهوا الذى يبنى شخصيات تلامذتة وهوا رأفع ألمعنويات ومصحح الاخطاء».

الامتحان الثانى

أولًا التعبير

- رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

١ هى - مصدر - المدرسة - لعقولنا - وعيوننا - النور.

٢ الأذى - عن - إزالة - الطريق - صدقة.

٣ بهجة - تغرد - فى - الطيور - الصيف - فصل.

٤ الجسم - فى - السليم - السليم - العقل.

ثانيًا القراءة

من قصة عقبة بن نافع:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا. ( )

٢ حزن عقبة عندما كلفه عمرو بن العاص بقيادة الجيش. ( )

٣ نجحت مكيدة كاهنة جبال أوراس. ( )

٤ كان ملك طنجة يضمر عداوة لعقبة وللمسلمين. ( )

(ب) أكمل ما يأتى:

١ استشهد عقبة فى............

٢ استعد سكان (أدنة) لملاقاة عقبة وجيشه بأنهم احتشدوا............

٣ كلف معاوية عقبة بفتح إفريقية سنة...............

من موضوع: «نور والجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن (نور) عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هنا؛ فـ(نور) تلميذة مجتهدة وفازت فى العام الماضى بكأس التفوق».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «حصلت»......................... (حدثت - نالت - طرأت)

٢ مضاد «تصدق»......................... (تظن - تردد - تكذب)

٣ حصلت «نور» فى العام الماضى على كأس............ (التفوق - العالم - الأمم الإفريقية)

٤ حصلت «نور» فى مادة............ على درجة ضعيفة. (التاريخ - الفيزياء - الجغرافيا)

ثالثًا النصوص

من نص «التعاون»:

يقال كانت قرية معمورة   بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع   وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الصحيح مما بين القوسين:

١ المراد بـ«غلب»................. (فاز - انتشر - سيطر)

٢ مضاد «معمورة»................. (فقيرة - خالية - قليلة)

٣ قائل النص هو................. (أحمد شوقى - إبراهيم العزب - مصطفى صادق الرافعى)

٤ بين «معمورة - مغمورة»................. (إيقاع موسيقى - تضاد - كلاهما معًا)

(ب) أكمل:

١ «سال الدمع» تعبير يوحى بـ............

٢ «مات الزرع» تعبير يدل على............

٣ «غلب الحزن» تصوير للحزن بـ............

رابعًا النحو

«الربيع هو أحد فصول السنة الأربعة، يتميز بالخضرة ونمو الأزهار الملونة وتفتحها، إلى جانب اعتدال جوه ودرجات حرارته مقارنة مع فصل الشتاء».

(أ) اختر الإعراب المناسب مما بين القوسين:

١ كلمة «الربيع» إعرابها...................... (خبر - مبتدأ - فعل مضارع)

٢ كلمة «يتميز» إعرابها فعل مضارع مرفوع بـ............ (الألف - الواو - الضمة)

٣ «جانب» تعرب...................... (خبرًا - نعتًا - اسمًا مجرورًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ «أحد» ألف وصل. ( )

٢ «الربيع» لام قمرية. ( )

٣ «إلى» ضمير متكلم. ( )

٤ الهمزة فى «الأزهار» همزة قطع. ( )

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١ .... أحب المذاكرة. (ضمير متكلم)

٢ العلم...................... (خبر مفرد)

٣ أجلس...................... الكرسى. (حرف جر)

٤ .... المعلم الدرس. (فعل متعدٍّ)

٥ .... الولد مبكرًا. (فعل لازم)

٦ الطائر...................... (خبر شبه جملة)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قُـم للمعلِّـمِ وفِّـهِ التبجيـلا   كادَ المعلِّمُ أن يكونَ رَسـولا

سادسًا الإملاء اكتب ما يملى عليك.

امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٢

الامتحان الأول

أولًا التعبير

(أ) الإبداعى: اكتب فى موضوع واحد فقط مما يلى فيما لا يزيد على ثمانية عشر سطرًا ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا.

١ حب الوطن غريزة فطرية تستقر فى كيان كل إنسان. اكتب موضحًا فضل الوطن وواجبك نحوه.

٢ للصداقة أثر عميق فى حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأنى فى اختيار الأصدقاء.

(ب) التعبير الوظيفى (إجبارى):

اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طلب العلم. (شمال سيناء)

ثانيًا القراءة

من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة:

١ من موضوع «من قصص القرآن»: (إجبارى)

«وظل النبى الكريم داخل بطن الحوت حيًّا، وفى أثناء وجود نبى الله داخل بطن الحوت أخذ يستغفر ربه، ويطلب عفوه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «أخذ» .... (وضع – بدأ – عاد – هيأ)

٢ مضاد «الكريم» .... (الفقير – الضعيف – اللئيم – العسير)

(ب) أخذ النبى داخل بطن الحوت .... وأرسله الله إلى قرية تسمى .... (أكمل مكان النقط)

(جـ) لماذا أمر الله الحوت بابتلاع نبيه يونس؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»: (إجبارى)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ يرفض الإسلام .... بالأسرى. (التشهير – التساهل – التنكيل – التعلق)

٢ بنى المسلمون فى القيروان دورهم وبنى عقبة .... (قلعة – قصرًا – سوقًا – مسجدًا)

(ب) تعد مدينة .... عاصمة إقليم الزاب. (أكمل مكان النقط)

(جـ) ما نصيحة يليان الغمارى لعقبة؟ (الوادى الجديد)

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«الثقافة أهم وسيلة نعتمد عليها فى تحقيق ذواتنا وحياتنا. أعنى هنا بالثقافة ما يحصله الإنسان فى صراعه مع البيئة من عادات وتقاليد وأفكار وعقائد وأذواق، وهى متحركة نامية لا تثبت على حال؛ ولذا فإن انفتاحها على الثقافات الأخرى ضرورة يمليها تقارب البشر».

(أ) أكمل:

١ مفرد «عقائد»: .... ٢ معنى «تثبت»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الثقافة متحركة نامية لا تثبت على حال. ( )

٢ الكاتب من دعاة الحفاظ على تراثنا الثقافى فقط. ( )

(جـ) ماذا يعنى الكاتب بالثقافة كما تفهم من العبارة السابقة؟ (جنوب سيناء)

ثالثًا النصوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، ....».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «سلامى»: .... (عقلة الإصبع – العظم – السلالم – التحية)

٢ جمع «صدقة»: .... (صديقات – صدقات – صداقات – أصدقاء)

(ب) للصدقات أنواع عدِّدها كما عرضها الحديث الشريف.

(جـ) ما الجمال فى قوله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة»؟

(د) اكتب الحديث الشريف السابق إلى آخره. (البحر الأحمر)

(اختيارى) أجب عن سؤال واحد من هذين السؤالين:

٢ من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر:

من ذا يكافئ زهرة فواحة   أو من يثيب البلبل المترنما؟
عد الكرام المحسنين وقسهم   بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ معنى «عد»: .... (انظر – احسب – رتب – جهز)

٢ مضاد «الكرام»: .... (الفقراء – البخلاء – اللئام – الخبثاء)

(ب) ما المثل الذى قدمه الشاعر للعطاء؟ ولماذا طلب منا الاقتداء بهما؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «يثيب البلبل»؟

(د) حدد من البيتين أسلوبًا وبين نوعه وغرضه.

(هـ) ما أثر الحب والعطاء فى المجتمع؟ (بنى سويف)

موقع التفوق AltFwuk.com

٣ من نص «التعاون»: يقول الشاعر:

فقالت الشيوخ للشبان   الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر   ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) - مقابل كلمة «نقيم»: .... (نحفر - نسب - نخشى - نهدم)
- مرادف كلمة «سهل»: .... (جميل - يسير - عظيم - معقول)

(ب) ماذا طلب الشيوخ من الشبان؟

(جـ) حدد من البيت الأول كلمتين متضادتين، وكلمتين مترادفتين.

(د) لماذا كانت كلمة (نقيم) أفضل من (أقيموا)؟

(هـ) جمع الشاعر فى البيتين السابقين بين الخبرة والجهد. وضح ذلك. (مرسى مطروح)

ثالثًا النحو

«الصدق خلق جميل يسمو بالفرد، وهو من أعظم الفضائل التى دعا إليها الدين، وجعله الله سببًا لدخول الجنة، وللصدق صور كثيرة: منها: الصدق مع النفس بعدم تعرضها لأمور تلام عليها، ومن يقل الصدق ينل رضا الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١ فعلًا لازمًا.   ٢ فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.   ٤ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة: علمتُ ....

(المجتهدون متفوقون - المجتهدين متفوقين - المجتهدين متفوقون)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١ (عاقب المعلم المهملين). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٢ «تجتهدون فى طلب العلم - ترتقى بلادكم». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة. (البحر الأحمر)

رابعًا الخط

اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

من ذاق ظلمة الجهل، أدرك أن العلم نور (الوادى الجديد)

خامسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الثانى

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد استهلاك المياه.

(ب) اكتب فى موضوع واحد فقط من الموضوعين التاليين:

١ للأم منزلة رفيعة، وأفضالها عظيمة، كرمتها الأديان السماوية.

٢ للنظافة دور كبير فى بناء الإنسان عقليًا وجسديًا، وهى عنوان تقدم المجتمع ورقيه. (جنوب سيناء)

ثانيًا القراءة

١ من موضوع «هيا نتشجع بأخلاق كريمة»:

«كما أن التعصب الكروى له خطورة شديدة، حيث ينشر حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «العنف» .... (الضعف - الفقر - الرفق - الحمل)

٢ مرادف «التعصب» .... (التشدد - العلم - التراجع - الهوى)

(ب) ما مخاطر التعصب الكروى اجتماعيًا؟

(جـ) كيف يتم علاج التعصب الكروى؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أطلق عقبة سراح ملك ودان بعد أن أكد له أنه لن يعود لمحاربة العرب. (   )

٢ لم يكن عقبة خبيرًا بشئون البربر والروم. (   )

(ب) علل: فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان.

(جـ) فيم قضى عقبة معظم أيام حياته؟ (السويس)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«عرف عن العرب فى الجاهلية الكثير من العادات السيئة منها: دفن البنات أحياء وقتل الأولاد والغلو فى الثأر وانتشار الصراع بين القبائل. ولما وصلوا إلى هذه الدرجة من الجهالة أرسل الله لهم رسوله المصطفى ﷺ فهداهم إلى طريق الحق. وقد أحدثت رسالة الإسلام فى نفوس العرب العديد من التغيرات؛ فقد وحدت القبائل المتناحرة وجعلتها قوة واحدة تنشر الحق بين الناس. كما جعلتهم ينظرون إلى الحياة بمنظار جديد غير معتقداتهم فأصبحوا يفكرون بروح جديدة. بثها فيهم القرآن الكريم والحديث الشريف».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «الحق»: .... (العاطل - الباطل - القاتل - العادل)

٢ مرادف «المتناحرة»: .... (المتوحدة - المتساندة - المتنازعة - المتعاونة)

موقع التفوق AltFwk.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ من عادات العرب الحسنة فى الجاهلية دفن البنات أحياء خشية العار. (   )

٢ أحدثت رسالة الإسلام ثورة فى شتى أشكال الحياة وقيمها. (   )

(جـ) ما أثر الإسلام فى نفوس العرب؟ (شمال سيناء)

ثالثًا النصوص

① من نص «من أعمال الخير»: ([illegible])

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين الاثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها صدقة ...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ جمع «دابة»: .... (دبب – دوب – دواب – دوبة)

٢ مقابل «تعدل»: .... (تقلل – تجور – تساوى – تهين)

(ب) اشرح هذا الجزء من الحديث بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى التعبير التالى: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟

(د) لماذا وردت كلمة (صدقة) نكرة؟

(هـ) اقترح أربعة أعمال أخرى للخير غير الواردة فى الحديث. (الإسماعيلية)

(اختيارى) أجب عن سؤال واحد من هذين السؤالين:

② من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا أىُّ الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ جمع «أرقم»: .... (أرقام – مراقم – مرقوم – أراقم)

٢ مرادف «الغيث»: .... (المطر – النجدة – الكرم – الزمن)

(ب) ١ للشاعر دعوة نبيلة فى البيتين وضحها، وما المثال الذى ضربه للحث على ذلك؟

٢ ما الجمال فى: (أىُّ الجزاء الغيث يبغى إن همى) – الجمع بين: (أرقما – علقما)؟

(جـ) حصل قريب لك على مكانة مرموقة، فحقد عليه البعض فيم تنصحهم؟

(د) ماذا يحدث لو: قابل الإنسان الإساءة بالإساءة؟ (دمياط)

---

② من نص «التواضع سيدنا عمر»، قال الشاعر:

يا رافعًا راية الشورى وحارسها جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «تشقى»: .... (تتعب – تشكو – تظلم – تحزن)

٢ مضاد «العدل»: .... (التكبر – الظلم – القوة – القسوة)

(ب) عَرَضَ البيتان السابقان حكمة. وضحها مبيِّنًا أثرها فى حياة الأمة.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: (يا رافعًا راية الشورى)؟ حدد من البيتين تضادًا وبين أثره.

(د) السيرة الحسنة للحاكم تجعله قدوة ومثلًا يحتذى فى كل العصور. اشرح ذلك. (البحيرة)

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«أبناء مصر هم ثروتها الحقيقية التى تتباهى بها؛ لأنهم السواعد التى تبنى أرضها وتعلى شأنها، فتجعلها الرائدة دائمًا، ترى علمها يرفرف حين يذكر اسم أحد أبنائها فى المحافل الدولية».

(أ) اختر الإعراب المناسب من بين القوسين فيما يلى:

١ «أبناء»: ....
(فاعل مرفوع بالضمة – نعت مرفوع بالضمة – مبتدأ مرفوع بالضمة – خبر مقدم مرفوع بالضمة)

٢ «الرائدة»: ....
(مفعول به أول منصوب – نعت منصوب – مفعول به ثانٍ منصوب – اسم معطوف منصوب)

٣ «يرفرف»: ....
(فعل ماضٍ مبنى على الفتح – فعل مضارع مرفوع – فعل أمر مبنى – فعل مضارع منصوب)

٤ «الدولية»: ....
(مضاف إليه مجرور – نعت مجرور – مفعول به منصوب – اسم معطوف مجرور)

(ب) أجب عما يأتى:

١ أخرج من العبارة: فعلًا لازمًا وآخر متعديًا – ضميرًا منفصلًا وآخر متصلًا.

٢ ابن الجملة التالية للمجهول وغير ما يلزم: استعاد المتسابق قوته بعد الراحة.

٣ أدخل على الجملة التالية فعلًا ينصب مفعولين وغير ما يلزم: الفائزون مكرمون.

٤ اربط بين الجملتين التاليتين بأداة شرط جازمة: تحرصون على الدراسة – تحققون أمانيكم.

AltFwak.com موقع التفوق

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ الفعل المبنى للمجهول فى العبارة هو: .... (تتباهى - تبنى - يرفرف - يذكر)

٢ الجملة التى تشتمل على فعل مبنى للمجهول فيما يلى هى: ....

(الحق ظاهر - تعلو كلمة الحق - تقال كلمة الحق - الحق أحق أن نتبعه)

٣ عند بناء الجملة التالية للمعلوم (عوقب المتهمون على جريمتهم) تصبح الجملة: ....

(عوقب الشرطى المتهمون على جريمتهم - عوقب المتهمين على جريمتهم - عاقب المتهمون على جريمتهم - عاقب الشرطى المتهمين على جريمتهم)

٤ (منح الله مصر العظيمة النعم الكثيرة) المفعولان فى الجملة السابقة هما: ....

(مصر والعظيمة - العظيمة والنعم - النعم والكثيرة - مصر والنعم)

(كفر الشيخ)

خامسًا الخـــط

اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا تحسب المجد تمرًا أنت آكله   لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا   (الدقهلية)

سادسًا الإمـــــلاء

اكتب ما يملى عليك.

موقع
التفوق
AltFwok

الامتحان الثالث

أولًا التعبير

(أ) اكتب برقية تهنئة لزميلك بمناسبة فوزه فى مسابقة التحدث بالفصحى. (حلوان)

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين، فيما لا يقل عن أربعة عشر سطرًا ولا يزيد على ثمانية عشر.

١ التعاون صفة حميدة وخلق جميل. تحدث عن التعاون وأثره بين الناس.

٢ الربيع فصل الجمال، تتفتح فيه الأزهار وتغرد فيه الطيور وترى الكون جميلًا. (بنى سويف)

ثانيًا القــــراءة

① القراءة متحررة المحتوى:

«السد العالى إنجاز حضارى لمصر فى العصر الحديث يضاف إلى إنجازات أبنائها على مر العصور؛ فهذا السد المبارك قد حمى القرى المحيطة بنهر النيل من خطر الفيضان ووفر لمصر المياه؛ لاستغلالها فى استصلاح وزراعة أراضينا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «حمى» .... (هلك - حفظ - ترك - هدم)

٢ جمع «السد» .... (السدود - السديد - الأسداد - السادة)

(ب) لماذا يعتبر السد العالى إنجازًا حضاريًّا؟

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. (كفر الشيخ)

② من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«فقال قائد السفينة: لا بد أن نخفض من حمولة السفينة ولا بد من التضحية بأحد منا، وإننا سنجرى قرعة على أسماء الركاب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «لا بد» .... (لا شك - لا حيلة - لا جدال - لا مفر)

٢ مضاد «نخفض» .... (نعين - نقدر - نزيد - نبرهن)

٣ طلب قائد السفينة خفض الحمولة لـ .... (يسرع فى سير السفينة - يتخلص من أحمال زائدة - ينجو بالسفينة من الغرق - يلقى الأحمال الفاسدة فى الماء)

٤ نتعلم من هذا الموقف أنه ....

(لا يضحى الفرد لإسعاد الآخرين - على كل إنسان أن يعيش لنفسه فقط - يجب أن يضحى الجميع من أجل الفرد - يجب أن يضحى الفرد من أجل الجماعة)

(ب) انتهت نتيجة تلك القرعة بمعجزة إلهية. وضح ذلك.

③ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كان عقبة بن نافع كلما افتتح مدينة أو قرية .... (بنى بها دارًا له - يأمر بحفظ أهلها القرآن - يترك بها نفرًا يعلمون الناس دينهم - يأمر بإنشاء جيش جديد تابع له)

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ فكر عقبة فى بناء مدينة تضم الجيش بأمتعته وأسلحته وتكون عاصمة للدولة الإسلامية هى ....
(صفاقس - القيروان - برقة - فزان)

(ب) علل: كانت معركة (أدنة) معركة مصير بالنسبة للطرفين. (الدقهلية)

ثالثًا النصـــوص

(إجبارى)

① من نص «حق الآخر» قرآن كريم:

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ ١٢﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ تفسير «ٱجۡتَنِبُواْ»: .... (ارتكبوا - اكرهوا - انبذوا - ابتعدوا)

٢ جمع «إِثۡمٞ»: .... (أثوم - آثام - أثماء - إيثام)

(ب) عم ينهانا الله فى الآية الكريمة؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: «يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا».

(د) يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ: أسلوب .... غرضه .... (أكمل مكان النقط)

(هـ) الناس من أصل واحد وأكرمهم عند الله أتقاهم. اكتب مما تحفظ الآية التى تدل على هذا المعنى. (البحيرة)

← (اختيارى) أجب عن سؤال واحد من هذين السؤالين:

② من نص «التعاون» أجب عما يلى:

يقال: كانت قرية معمورة   بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع   وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ مرادف «مغمورة» .... (مملوءة - مسكونة - مشغولة - متروكة)

٢ مضاد «الحزن» .... (الغضب - الفرح - الضحك - الكرم)

(ب) ما المشكلة التى واجهت القرية؟ وكيف تغلبوا عليها؟

(جـ) ١ ما علاقة «مات الزرع» بما قبلها.

٢ ما الجمال فى: (غلب الحزن)؟

(د) على الرغم من قسوة التجربة التى مر بها أهل القرية، فإنهم استفادوا منها. وضح ذلك. (مرسى مطروح)

---

③ من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما   وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا   أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ معنى «الغيث» .... (المطر - الهواء - النور - الزرع)

٢ مضاد «همى» .... (سال - توقف - زاد - كثر)

(ب) ماذا يطلب الشاعر فى البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «صار دهرك أرقما»؟ (قنا)

رابعًا النحـــو

اقرأ، ثم أجب:

«العلم هو الكنز العظيم، يعرف الناس قدره، ويثاب المرء على قدر علمه النافع، فمن يحرص على العلم ينل المكانة العظيمة بين الناس، فيا أيها الطالب اجعل العلم طريقك فى الحياة».

(أ) اعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ فعلًا لازمًا واذكر فاعله.

٢ أسلوب شرط وبين أجزاءه.

٣ فعلًا متعديًا لمفعولين وحددهما.

٤ فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

(جـ) (وجدت العاملين مخلصين) احذف الفعل واكتب الجملة صحيحة.

(د) (قاتل الجنود المعتدين) ابن الجملة للمجهول وغير ما يلزم.

(هـ) صوب الخطأ فيما يلى: - حسبت المسافران كسولان. - متى تفعلين الخير يعلو قدرك.

خامسًا الخـــط

○ أكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى: (سوهاج)

ليس العيد لمن لبس الجديد ولكن العيد لمن خاف يوم الوعيد.

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الرابع

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على بر الوالدين. ([illegible])

(ب) اكتب فيما لا يزيد عن ثمانية عشر سطرًا ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا في أحد الموضوعين التاليين:

١ المحافظة على البيئة ونظافتها سر تقدم الأمم والشعوب وسبب في صحة البشر.

٢ لا غنى للإنسان عن ممارسة الرياضة، فهي تهذب الأخلاق وتقوي الأبدان وتنشط الأذهان. (الأقصر)

ثانيًا القـــراءة

١ من موضوع «نور والجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن نور عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «ضعيفة» .... (مريضة - كثيرة - قليلة - كبيرة)

٢ جمع «مادة» .... (ماديات - مواد - مدد - موائد)

(ب) ما الذي لم تصدقه المديرة؟ ولماذا؟

(جـ) كيف برهنت نور على معرفتها بالإجابة؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- الخليفة الذي كلف عقبة بفتح إفريقية هو عمر بن الخطاب. (   )

(ب) أكمل: استخلف عقبة على القيروان قبل أن يغادرها ....

(جـ) علل: اختار عقبة قمونية لبناء مدينة تضم الجيش وتكون عاصمة للمسلمين. (أسوان)

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«إن الثروة البشرية أعظم الثروات نفعًا، فالإنسان بجهده وعلمه يستطيع استخراج الكنوز من الأرض، وتحويل البترول إلى مصنوعات، والرمال إلى خيرات وقد منح الله بني مصر ذكاء مشتعلًا، فعلماؤها في مقدمة علماء العالم، ومعلموها خير المعلمين وعمالها يمتازون بالصبر والفهم وحسن التصرف، فلاحوها خبراء في الزراعة، ولكن ظروف المعيشة جعلت كثيرًا من علمائها وعمالها يهاجرون إلى الخارج، طلبًا للثراء ورغبة في تحسين الأحوال المادية، على الرغم مما يصيبهم من آلام الغربة، والشوق إلى الأهل، والبعد عن الوطن وإهمال تربية الأبناء إذا تركوهم هنا واعوجاج ألسنتهم وضياع مبادئهم إن اصطحبوهم هناك، ولكن مصر الآن سعت إليهم داعية أن يعودوا إليها سالمين».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف كلمة «الثراء» .... (السعادة - الألفة - الغنى - البساطة)

٢ مضاد كلمة «اعوجاج» .... (سرعة - استقامة - عناء - امتداد)

٣ الفكرة التي تدور حولها الفقرة ....

(ثروات مصر متعددة - استغلال الثروات الطبيعية - الأرض مليئة بالثروات - الثروة البشرية عظيمة جدًا)

٤ ليس من القضايا التي تناولتها الفقرة ....

(هجرة علماء مصر - الثروة البشرية أفضل الثروات - المعادن ثروة زائلة - علماء مصر من أفضل العلماء)

٥ من السلبيات التي تترتب على هجرة العمال والعلماء للخارج كما عرضت الفقرة ....

(استعمار الدول - خراب الدول النامية - إهمال تربية الأبناء - سوء مستوى المعيشة)

(جـ) اقترح ثلاثة حلول لقضية هجرة الكفاءات من مصر. ([illegible])

ثالثًا النصـــوص

١ من نص «من أعمال الخير»: (البحيرة)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين الاثنين صدقة ......».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تطلع»: .... (تقترب - تشرق - تغرب - تمشي)

٢ جمع «صدقة»: .... (أصدقاء - صدقات - صديقات - صداقات)

(ب) ما أعمال الخير التي يوجهنا إليها الحديث الشريف؟

(جـ) وضح الجمال في قوله ﷺ: «تعدل بين الاثنين صدقة».

(د) اكتب الحديث الشريف إلى آخره. (قنا)

- (اختياري) أجب عن سؤال واحد من هذين السؤالين:

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر» أجب عما يلي: قال الشاعر:

أمنت لما أقمت العدل بينهم   فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها   جزاك ربك خيرًا عن محبيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

١ مرادف «قرير العين» .... (قلقًا - غاضبًا - مطمئنًا - حزينًا)

٢ مضاد «الشورى» .... (الاستبداد - التشاور - الخلاف - العناد)

(ب) ما السر وراء نوم سيدنا عمر ؓ آمنًا مطمئنًا؟

(جـ) ١ «يا رافعًا راية الشورى» أسلوب .... غرضه .... أكمل.

٢ «فنمت نوم قرير العين» ما علاقتها بما قبلها؟

(د) حددت الأبيات السابقة قاعدتين للحكم الرشيد، فما هما؟ ([illegible])

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٢ من نص «التعاون» قال الشاعر:

نقيم سدًا فيه نحفظ المطر ... ومنه نروى زرعنا على قدر
فاستحسنوا مقالهم جميعا ... ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد ... وغرد الشلال فوق السد

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ معنى «الكد»: .... (التعب - الراحة - الحب - التعاون)

٢ جمع «شغل»: .... (مشاغل - شغول - شغالات - أشغال)

(ب) ١ ما حل المشكلة الذى توصل إليه الشيوخ؟ ٢ وضح الجمال فى «غرد الشلال».

(جـ) ١ أكمل: «على قدر» أفادت ....

٢ ماذا يحدث لو لم يستجب الشباب لنصيحة الشيوخ؟

رابعًا النحو اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله الإنسان، ومنحه عقلًا مفكرًا ليسير به فى أحد طريقين: الأول طريق الطاعة، والثانى طريق المعصية، فمن يختر الأول طائعًا يعل قدره فى الجنة علوا كبيرًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٢ فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

٣ فعلًا لازمًا، وأعربه. ٤ ضميرًا فى محل جر، وآخر فى محل نصب.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ من يسع للعلم .... حظًا وفيرًا. (ينال - ينل - ينالون - يلقى)

٢ منح المعلم .... جوائز قيمة. (المتفوقون - المتفوقان - المتفوقين - أخيك)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١ ضرب المعلم المهملين. (ابن الفعل فى الجملة للمجهول، وغير ما يلزم)

٢ «يدعو للخير - يصونه الله». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم)

(الإسماعيلية)

خامسًا الخط

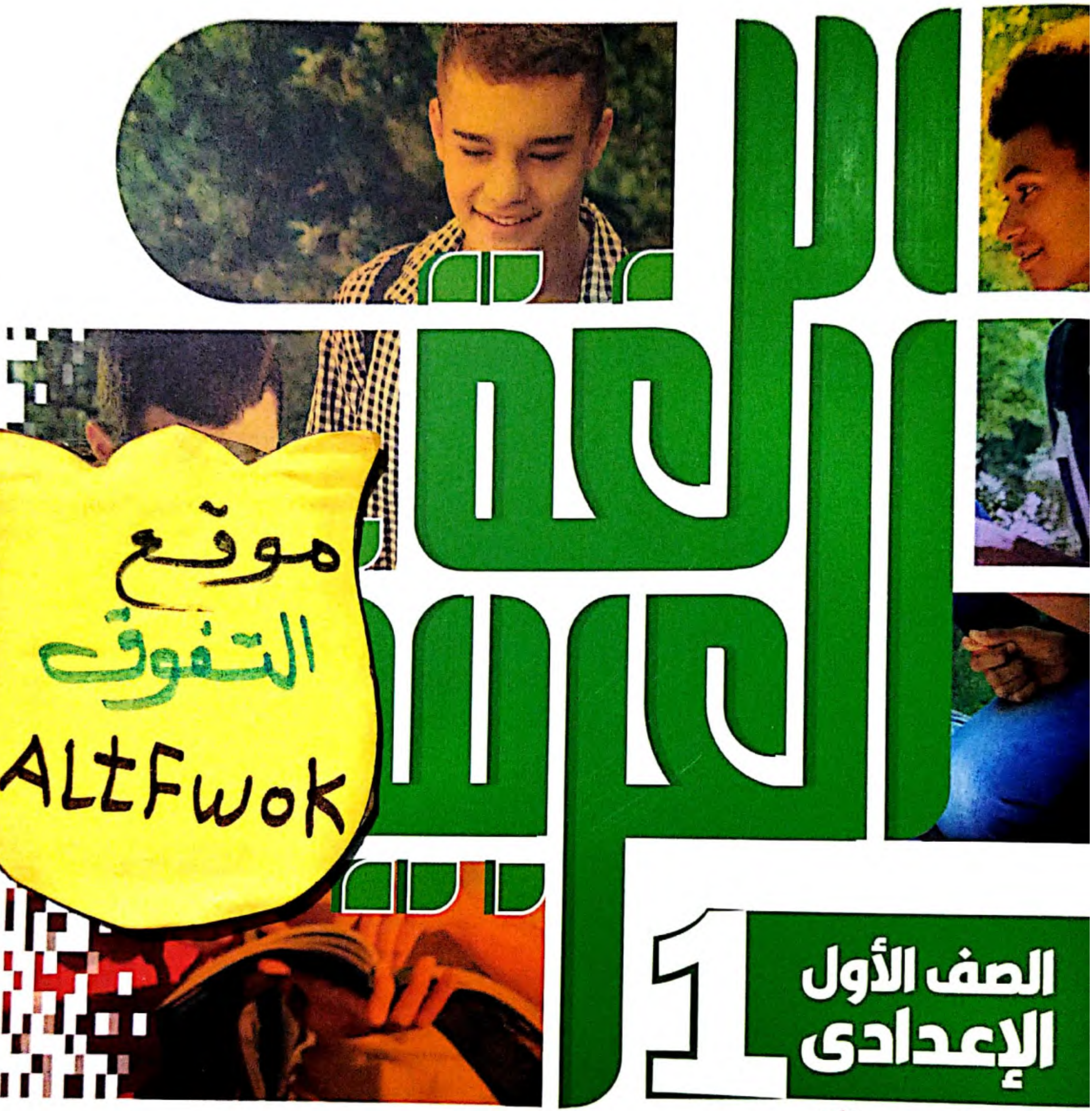
○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

الإخلاص فى العمل من سمات المواطن الصالح، وبه يزداد الإنتاج وتتقدم البلاد. (السويس)

سادسًا الإملاء اكتب ما يملى عليك.

رقم الإيداع: ٢٠٤١٥ / ٢٠٢٢
ترخيص وزارة التربية والتعليم
رقم ٢٧٣/١/٩/١٠٣
نهضة مصر

الأضواء



اللغة العربية

موقع
التفوق
ALtFwok

1

الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الثانى

2023

مراجعة ليلة الامتحان والإجابات النموذجية

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

المحتويات

١- مراجعة ليلة الامتحان: ٣
أولًا: القصة ٣
ثانيًا: القراءة ١٢
ثالثًا: النصوص ١٦
رابعًا: النحو ٢٨
٢- الإجابات النموذجية: ٣١
أولًا: إجابات كتاب الشرح ٣٢
ثانيًا: إجابات بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة ٤٥

موقع
التفوق
AltFwok

الفصل التاسع : عقبة يستأنف الفتح

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(عمرو يعين عقبة لاستكمال الفتوحات - وفاة عمرو وقيادة عمرو بن حديج للجيش)

١- عمرو يعين عقبة لاستكمال الفتوحات

صمم عمرو بن العاص على استكمال الفتوحات رغم كبر سنه؛ لأنه كان يحب الجهاد حبًّا شديدًا.

ولقد وقع اختيار «عمرو بن العاص» على «عقبة بن نافع»؛ ليكون قائدًا للجيش، وذلك بسبب:

- مهارته فى الحرب وخبرته فى شئون القبائل والروم؛ لأنه أقام بينهم ردحًا من الزمن.
- ليتم ما بدأه من جهاد لنشر الإسلام.

ولقد كان عقبة سعيدًا بهذا التكليف لحبه الشديد للجهاد فى سبيل الله لنشر الدين والحق.

أسرع عقبة إلى برقة فوجد أهلها على الإسلام، ودخلت قبائل أخرى الدين دون حروب باقتناع وإيمان.

٢- وفاة عمرو وتولية عمرو بن حديج القيادة

بعد عامين من قيادة عقبة بن نافع للجيش وأثناء قيامه بالجهاد فى سبيل الله جاءت الأخبار بوفاة عمرو بن العاص (شوال ٤٣ هـ)؛ فحزن عقبة على فراق عمرو بن العاص حزنًا شديدًا.

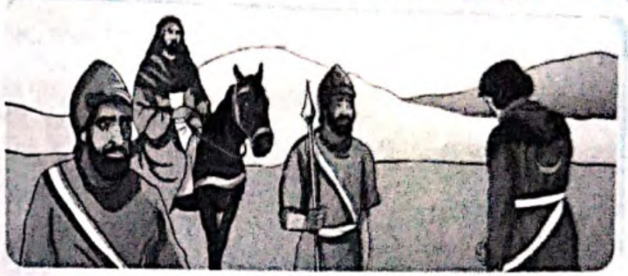
وقد أرسل الخليفة معاوية بن أبى سفيان عام (٤٥ هـ) معاوية بن حديج على رأس جيش عدته عشرة آلاف مقاتل؛ ليفتح به هذه البلاد.

وقد سار معاوية بن حديج على طريق عقبة فى الجهاد، ولكنه لم يحقق انتصارات كبرى كالتى حققها عقبة.

الفصل العاشر: عقبة يتجه إلى إفريقية

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(اختيار عقبة لفتح إفريقية والبدء بـ«ودان» - عودة «فزان» إلى الإسلام وتأديب ملكها - نشر الإسلام واللغة العربية بين القبائل)



اختيار عقبة لفتح إفريقية والبدء بـ«ودان»

خطاب من الخليفة لعقبة يختاره فيه لقيادة جيش من عشرة آلاف مقاتل، فدعا البربر إلى الجهاد فانضموا إليه، وبذلك تكوّن أول جيش عربى بربرى فى الإسلام. وانطلق به إلى ودان التى فتحها بسر بن أرطأة عام ٢٣هـ ، وكان ملكها قد رفض دفع الجزية المفروضة عليه، وزاد فى ذلك وعاون أعداء المسلمين، فأسرع إليها عقبة وانتصر عليهم وأسر ملكها ثم أطلق سراحه بعد أن تعهد بدفع ضريبة الدفاع المفروضة عليه.

عودة «فزان» إلى الإسلام وتأديب ملكها

بعدما أنهى مهمته فى ودان اتجه إلى فزان التى كان قد فتحها من قبل. وقد كان ملكها استعدى المسلمين، وكان رجلًا منعمًا مترفًا لا يستطيع المشى الكثير، فأمر عقبة بأسره وإحضاره ماشيًا إليه ليشعر بالذل بسبب نقضه العهد مع المسلمين.

- ولما دخل ملك فزان على عقبة تعجب من خيمته، وأنه يجلس على الأرض مع أصحابه دون أبهة، وقال له عقبة: إننا لا ننكل بالأسرى؛ لأن ديننا يمنعنا من ذلك، وإنما أتينا بك على هذه الصورة تأديبًا لك، وحتى لا تحارب العرب مرة أخرى، وحتى تدفع ضريبة الدفاع، فتعهد بذلك.

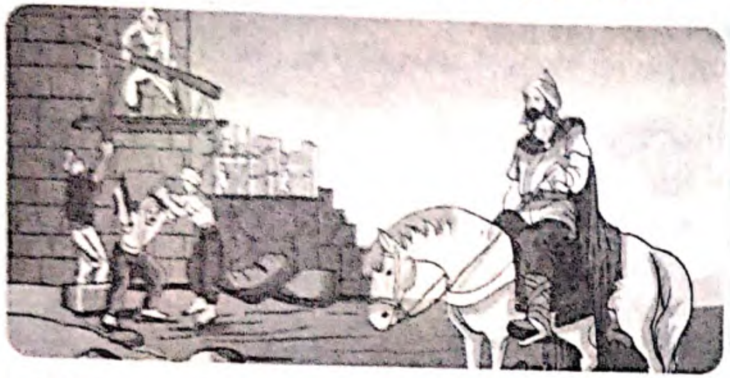
نشر الإسلام واللغة العربية بين القبائل

- استمر عقبة يفتح القرى والمدن ويدخل البربر فى دين الله أفواجًا؛ إعجابًا بعدل الإسلام وكراهيةً لظلم الروم.
- كان عقبة يترك فى المدن والقرى المفتوحة مجموعة من المسلمين يعلمون الناس اللغة العربية وقواعد الدين الإسلامى، حتى لا يرتد البربر عن الإسلام.

الفصل الحادى عشر: بناء القيروان

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(عقبة يفكر فى بناء مدينة - بناء القيروان ومسجدها الجامع)



عقبة يفكر فى بناء مدينة

رغم كل الفتوحات والانتصارات التى انتصر فيها المسلمون فإن الجيش الإسلامى لم يكن له مكان يلتقى فيه المجاهدون يتدبرون فيه أمورهم ويتدارسون فنون الحرب والنزال.

ففَكَّر عقبة فى إقامة مدينة تضم الجيش بأمتعته وأسلحته وتكون فى نفس الوقت عاصمة للدولة الإسلامية فى هذه المنطقة.

وقد وقع اختياره على مكان يسمى (قمونية) وهو مكان كثيف الأشجار، بعيد عن البحر، ملىء بالسباع والحشرات والأفاعى، جيد التربة، طيب الهواء، لم يسكنه أحد من الروم والبربر.

بناء القيروان ومسجدها الجامع

صاح فى جنوده: أيها الجند، طهروا هذا المكان من الأفاعى والوحوش، فهنا قيروانكم، ولم يمض وقت طويل حتى خلا المكان من الأفاعى والوحوش والسباع. ويؤكد المؤرخون أنه ظل كذلك طوال أربعين سنة.

وبدأ عقبة ببناء المسجد الجامع الذى يحمل اسمه إلى الآن. واستمرت عملية البناء خمس سنوات من ٥٠ هـ إلى ٥٥ هـ.

موقع التفوق AltFwak.com

الفصل الثانى عشر: أخطر معارك عقبة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(الاستعدادات التى قام بها عقبة فى تنظيم الجيش لفتح إفريقية - عقبة يوصى أولاده بما يجب أن يفعلوه بعد أن قص عليهم قصة جهاده).

الاستعدادات التى قام بها عقبة فى تنظيم الجيش لفتح إفريقية

أعاد عقبة تنظيم الجيش، وفى الليلة المحددة للغزو سهر عقبة مع أولاده يحدثهم عن الجهاد، وأوصاهم بما يجب أن يفعلوه من بعده، وسار متجهًا إلى مدينة الزَّاب.

عقبة يوصى أولاده بما يجب أن يفعلوه بعد أن قص عليهم قصة جهاده

وجه عقبة كلامه لجنوده قائلًا: إنهم جاءوا هذه الأرض وكانت تمتلئ ظلمًا، فجعلوا الناس سواسية، وتم تعويض البربر عن سنوات الظلم والقسوة، وأوصى جنوده أن يكونوا أشداء على الأعداء، رحماء بمن يسالمونهم.

موقع التفوق AltFwak.com

الفصل الثالث عشر: معركة المصير

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(زحف عقبة إلى الزاب واحتشاد أهلها عند وادى سهر - الأعداء يصابون بالرعب؛ فيفرون ويغنم المسلمون غنائم كثيرة ويصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا).

زحف عقبة إلى الزاب واحتشاد أهلها عند وادى سهر

احتشد سكان أدنة فى وادى سهر، وقسموا الجيش إلى كتائب، كما حشدوا جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على القتال.

وعلى الجانب الآخر خطب عقبة فى جنوده يحمسهم للقتال، ويذكرهم أن النصر لا يكون بكثرة العدد.

الأعداء يصابون بالرعب؛ فيفرون ويغنم المسلمون غنائم كثيرة ويصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا

تزعزعت ثقة البربر فى أنفسهم عندما لمحوا غبار الجيش الإسلامى، فراح الضباط يبثون الحماسة فى قلوب الجنود.

التحم الجيشان فى قتال عنيف أظهر فيه المسلمون كل مهاراتهم الحربية، مما أدى إلى هزيمة البربر.

الفصل الرابع عشر: الزحف على طنجة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(فتح عقبة لمدينة «تيهرت» أثناء طريقه إلى طنجة - استقبال ملك طنجة لعقبة بترحاب).

فتح عقبة لمدينة «تيهرت» أثناء طريقه إلى طنجة

أمر عقبة جنوده بالتوجه إلى طنجة، فوجدوا فى طريقهم مدينة «تيهرت»، التى قرر أهلها الاعتصام داخل مدينتهم، فحاصرهم عقبة حتى استسلموا.

استقبال ملك طنجة لعقبة بترحاب

أما طنجة فقد خرج ملكها لاستقبال المسلمين، واستضاف عقبة فى قصره المطل على البحر، ونصحه بعدم الاشتباك مع القوط، والتوجه إلى السوس الأقصى والأدنى.

موقع التفوق AltFwok.com

الفصل الخامس عشر: فتح السوس

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(توجه الجيش الإسلامى لفتح السوس الأدنى - استعداد السوس الأقصى لمواجهة الجيش الإسلامى).

توجه الجيش الإسلامى لفتح السوس الأدنى

انطلق عقبة حتى وصل إلى مشارف مدينة «وليلى»، رفض أهلها الدخول فى الإسلام، فأمر عقبة باقتحام المدينة، واستطاع هزيمة البربر. واتجه بعد ذلك إلى السوس الأقصى.

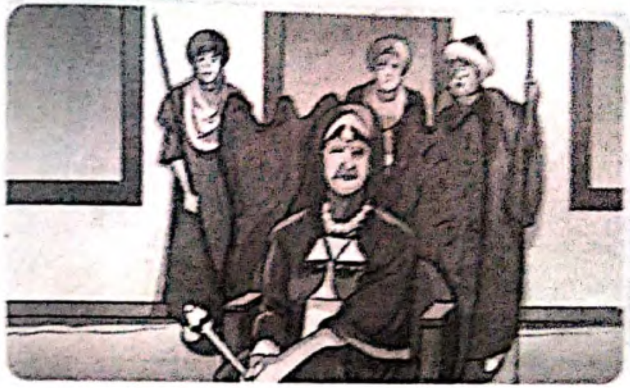
استعداد السوس الأقصى لمواجهة الجيش الإسلامى

أهل السوس الأقصى يستعدون ويحشدون جنودهم أمام أسوار المدينة، وخاضوا معركة دامية أذاقهم فيها عقبة أسوأ هزيمة فى تاريخهم. أسفرت تلك المعارك عن سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه فى أيدى المسلمين.

الفصل السادس عشر: كاهنة جبال أوراس

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(الخطة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على الجيش الإسلامى - فشل الخطة لعودة عقبة من طريق آخر).



الخطة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على الجيش الإسلامى

جمعت كاهنة جبال أوراس أولادها وأخبرتهم أنهم لا قبل لهم بمحاربة المسلمين، ودبرت حيلة للقضاء على الجيش: بأن يتم ردم الآبار الموجودة فى طريق الجيش فيموت الجيش عطشًا أثناء العودة.

فشل الخطة لعودة عقبة من طريق آخر

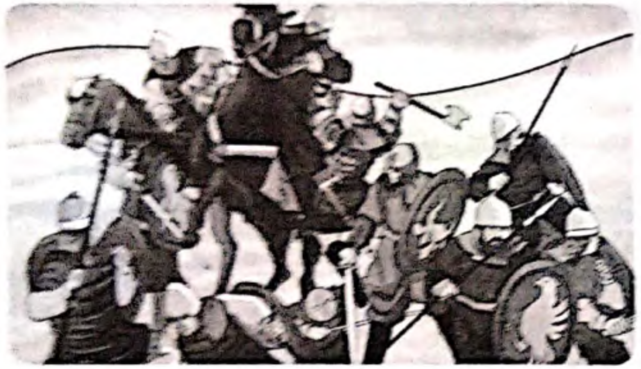
نفذت الكاهنة الخطة، لكنها لم تحقق الهدف منها؛ لأن عقبة وجنوده عادوا من طريق آخر.

وجد عقبة البربر فى حالة من الهدوء التام، فأذن لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان، وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

الفصل السابع عشر: استشهاد عقبة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(كاهنة جبال أوراس تدبر للانقضاض على عقبة للقضاء عليه - عقبة يقاتل فى جرأة وشجاعة حتى استشهد هو ورفاقه).



كاهنة جبال أوراس تدبر للانقضاض على عقبة للقضاء عليه

وجدت كاهنة جبال أوراس فى عودة معظم الجيش للقيروان فرصة للانقضاض على عقبة والقضاء عليه، فحشدت الجنود عند قلعة «تهودة»، وفوجئ عقبة بكسيلة بن لمزم يتقدم هذه الجيوش بعد هروبه من سجنه.

عقبة يقاتل فى جرأة وشجاعة حتى استشهد هو ورفاقه

فوجئ كسيلة بعقبة يتقدم جنوده فى جرأة نادرة، واندفع بفرسه بين صفوف البربر، وظل يقاتل هو وجنوده حتى استشهدوا جميعًا فى تلك البقعة التى صارت من معالم التاريخ.

موقع التفوق AltFuuk.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

هيا نشجع بأخلاق كريمة

يتناول الدرس عدة محاور، أهمها:

١- مكانة كرة القدم.

٢- أضرار التعصب الكروى.

٣- علاج التعصب الكروى.

١- مكانة كرة القدم

تحتل كرة القدم المرتبة الأولى عالميًا فى قلوب الناس، والدليل تفرغ الناس للحديث عن أى بطولة قبل بدايتها.

٢- أضرار التعصب الكروى

هناك أضرار كبيرة للتعصب الكروى؛ أهمها زيادة إفرازات هرمونات التوتر، وبالتالى زيادة إفراز هرمون الأدرينالين الذى يضبط مستوى السكر وضغط الدم.

٣- علاج التعصب الكروى

ينشر التعصب أيضًا حالة من الفوضى والعنف فى المجتمع، وعلاج ذلك يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة ليستفيد الجسم والعقل.

نور والجغرافيا

يتناول الدرس عدة محاور، أهمها:

١- تحدث المدرسة عن نور.

٢- البحث عن أسباب الدرجة الضعيفة.

٣- نور تقنع الجميع بوجهة نظرها.

١- تحدث المدرسة عن نور

تحدثت المدرسة عن الطالبة نور التى حصلت على درجة ضعيفة فى الجغرافيا رغم تفوقها الشديد، فتوقعت المعلمة أن نور تعانى من مشكلة.

٢- البحث عن أسباب الدرجة الضعيفة

كان السؤال يطلب رسم خريطة الوطن العربى وتعيين حدود كل قطر، والعجيب أن نور رسمت الخريطة دون رسم الحدود بين الأقطار، وعندما سئلت عن ذلك قالت إنه يجب ألا تكون هنالك حدود بين أقطار الوطن العرى.

٣- نور تقنع الجميع بوجهة نظرها

عندما فكرت المعلمة فى كلام نور، وتخيلت العرب وهم يتنقلون بحرية بين الأقطار أدركت أن نور على حق، وأنها كانت على علم بهذه الحدود.

موقع التفوق ALtFwk.com

من قصص القرآن الكريم

يتناول الدرس عدة محاور، أهمها:

١- يونس ﵇ يدعو قومه إلى عبادة الله الواحد الأحد.

٢- ركوب يونس ﵇ سفينة وتعرضها للعاصفة.

٣- نجاة يونس ﵇ باستغفاره.

١- يونس ﵇ يدعو قومه إلى عبادة الله الواحد الأحد

فى قرية «نينوى» أرسل الله نبيه يونس ﵇ لهداية أهلها، ولما يئس من هدايتهم خرج من القرية دون إذن من الله، واتجه إلى شاطئ البحر وركب سفينة.

٢- ركوب يونس ﵇ سفينة وتعرضها للعاصفة

وفجأة هبت عاصفة شديدة فقرر قائد السفينة تخفيض حمولة السفينة، فكان يونس ﵇ هو من وقع عليه الاختيار ليُلقى فى البحر. أمر الله حوتًا ضخمًا أن يبتلع يونس ﵇.

٣- نجاة يونس ﵇ باستغفاره

ظل حيًا فى بطن الحوت يستغفر ربه، فتقبل الله توبته، فأمر الحوتَ بإخراجه، فخرج جائعًا مريضًا، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام النبى وحمايته.

عاد النبى إلى القرية، ودعا أهلها إلى الإيمان فاستجاب له عدد كبير.

رحلات تاريخية

يتناول الدرس محورين، هما:

١- ميلاد رفاعة الطهطاوى ورحلته الدراسية.

٢- إنجازاته العلمية والوظيفية.

١- ميلاد رفاعة الطهطاوى ورحلته الدراسية

ولد الشيخ رفاعة فى طهطا عام (١٨٠١)، التحق بالجامع الأزهر ودرس اللغة العربية وعلوم الدين، أرسله محمد على باشا إمامًا دينيًا على رأس بعثة إلى فرنسا؛ فاغتنم الفرصة ودرس اللغة الفرنسية، وقام بترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية، ثم لخص هذه الرحلة فى كتاب «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز».

٢- إنجازاته العلمية والوظيفية

بعد عودته إلى مصر عمل مدرسًا للترجمة، كما وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة، وعمل مديرًا لمدرسة الترجمة، وأشرف على تحرير المجلة العسكرية، كما أسس أول صحيفة عربية وأسماها «الوقائع المصرية»، كما أنشأ متحفًا للآثار.

موقع التفوق AltFwak.com

تواضع سيدنا عمر (شعر)

أولًا تذكر

مقارنة بين عمر وملوك الفرس

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا
بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها
سورًا من الجند والأحراس يحميها
رآه مستغرقًا فى نومه فرأى
فيه الجلالة فى أسمى معانيها

المقارنة بين سيدنا عمر وبين ملوك الفرس؛ فلقد رأى رسول كسرى سيدنا عمر خاليًا من كل مظاهر الزينة أو الحراسة، بينما اعتاد هذا الرسول أن يرى ملوك الفرس وسط كم هائل من الحراس.

العظمة فى الزهد والتواضع

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا
ببردة كاد طول العهد يبليها
فهان فى عينه ما كان يكبره
من الأكاسر والدنيا بأيديها
أمنت لما أقمت العدل بينهم
فنمت نوم قرير العين هانيها!!

تواضع وزهد سيدنا عمر؛ حيث كان ينام نومًا عميقًا تحت ظل شجرة، يلتف بثوب قديم، ورغم ذلك تبدو عليه الهيبة والعظمة، فحين رأى رسول كسرى ذلك صغُر فى عينه ملوك الفرس بما يملكون من جاه وسلطان.

العدل أساس الملك

يا رافعًا راية الشورى وحارسها
جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به
رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

عدل الحاكم أساس استقرار ملكه؛ فسيدنا عمر لم ينم بتلك الكيفية إلا لأنه حقق العدل بين الرعية، واتبع مع أصحابه مبدأ الشورى، فلم يظلم، ولم ينفرد برأى.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
📖 راع	أعجب - دهش.
📖 عطلًا	خاليًا من الزينة، المضاد: متزينًا، الجمع: أعطال.
يحميها	يحرسُها، يحفظُها، المضاد: يهدِّدُها
📖 الثرى	الترابُ الندىُّ، الجمع: الأثْراء.
📖 مشتملًا	ملتحفًا، المضاد: متجردًا.
📖 يكبره	يعظمه ويقدره، المضاد: يحتقره.
📖 تشقى	تضل وتتعب، المضاد: تسعد.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- «وراع صاحب كسرى»: تعبير يدل على الدهشة والإعجاب من رؤية سيدنا «عمر» مجردًا من مظاهر الزينة.
- «الرعية - راعيها»: بينهما تضاد، يوضح المعنى ويقويه.
- 📖 «سورًا من الجند والأحراس يحميها»: تعبير جميل يصور الجند فى قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذى يحمى صاحبه، وكلمة «سورًا» جاءت نكرة للتعظيم.
- 📖 «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»: تعبير جميل يوحى بشدة تواضع سيدنا «عمر» وزهده فى الدنيا.
- 📖 «هان» - «يكبر»: بينهما تضاد، يوضح المعنى ويقويه.
- «يا رافعًا راية الشورى وحارسها»:
  - أسلوب نداء، غرضه التعظيم.
  - صور الشورى بالراية العالية فى السماء؛ لسمو مكانتها.
  - عَطْف «حارسها» على «رافعًا» يدل على حرصه على إرساء مبدأ الشورى والدفاع عنه.

موقع التفوق AltFwak.com

من أعمال الخير (حديث)

أولا تذكر

عن أبى هريرة ﵁ قال: قال رسول الله ﷺ «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

يوضح الرسول ﷺ سبل أداء الصدقة

يدور موضوع النص حول نعم الله التى لا تحصى على بنى البشر، والتى يجب على كل إنسان أن يؤدى شكرها، كما يبين لنا الحديث الشريف أن الصدقات لا تقتصر على شكل واحد، وإنما تشمل جميع وجوه الخير الممكنة، منها: الصلح بين المتخاصمين - ومساعدة الرجل فى ركوب الدابة أو مساعدته فى حمل أمتعته - والكلام الطيب - والسير للصلاة - وإبعاد الأذى عن طريق الناس.

ثانيا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
📖 سلامى	عقلة الإصبع، ويقصد بها الشىء الصغير فى الجسم، الجمع: سلاميات.
تعدل	تساوى وتحكم بالعدل، المضاد: تظلم.
📖 تعين	تساعد، المضاد: تخذل وتتخلى.
📖 تميط	تبعد، المضاد: تقرب.
الأذى	الضرر، المضاد: النفع.

ثالثا أهم مواطن الجمال

- «كل سلامى من الناس عليه صدقة»: تعبير جميل يوحى بوجوب أداء شكر نعمة جميع أجزاء البدن.
- «صدقة»: نكرة تفيد العموم والشمول لأى نوع من الصدقات.
- 📖 «كل يوم تطلع فيه الشمس»: تعبير يفيد الاستمرار وضرورة المداومة على هذه الطاعات.
- «تعين الرجل فى دابته»: تعبير يدل على أهمية التعاون فى حياتنا.
- 📖 «الكلمة الطيبة صدقة»: شبه الكلمة الطيبة بالمال الذى تتصدق به. وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة فى الناس.
- تكرار كلمة «صدقة»: لتأكيد أهميتها وأثرها فى حياتنا وتنوع أشكالها.

موقع التفوق AltFwak.com

التعاون (شعر)

أولًا تذكر

تبدل حال القرية من الغنى إلى الفقر

يقال كانت قرية معمورة
بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع
وغلب الحزن وسال الدمع

تبدل أحوال القرية؛ حيث كانت القرية غنية موفورة الخيرات، لكن أحوالها تبدلت بسبب قلة الماء، حيث مات الزرع مما أدى إلى حزن أهل القرية.

الشيوخ ينصحون ببناء سد

فقالت الشيوخ للشبان
الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر
ومنه نروى زرعنا على قدر

نصائح الكبار ذوى الخبرة؛ حيث نصح شيوخ القرية شبانها ببناء سد يحفظ ماء المطر؛ ليستطيعوا رى الأرض وقت الاحتياج لذلك.

نتيجة التعاون وقبول النصيحة

فاستحسنوا مقالهم جميعا   ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد   وغرَّد الشلال فوق السدّ

ثمرة التعاون والعمل بنصائح الكبار؛ حيث قام الشباب بتنفيذ النصائح التى اقترحها الشيوخ، وكانت النتيجة نضج الثمار وعودة الحياة إلى طبيعتها.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
🕮 معمورة	مسكونة، المضاد: مهجورة.
مغمورة	مملوءة، المضاد: خالية، فارغة.
نضبَ	جفَّ، المضاد: فاض، وسال.
النبع	مصدر الماء، المضاد: المصب.
🕮 سال	تدفق، المضاد: جمد وتوقف.
الإمكان	الجهد والطاقة، المضاد: الاستحالة.
🕮 قَدَر	بقدر ما يكفيه، الجمع: أقدار.
🕮 أينعت	طابت واستوت ثماره، المضاد: ذبلت وماتت.
🕮 الكد	التعب، المضاد: الراحة.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- 🕮 «معمورة - مغمورة»: بين الكلمتين جرس موسيقى.
- «بالغنى مغمورة»: تعبير يصور الغنى ماءً يغمر القرية، وهذا دليل على كثرة الخير وشموله كل القرية.
- «غلب الحزن»: تعبير يصور الحزن عدوًا يهاجم أهل القرية وينتصر عليهم.
- «الشيوخ - الشبان»: تضاد يبرز المعنى ويوضحه ويؤكده، والجمع بينهما يدل على حاجة القوة «الشبان» إلى الحكمة «الشيوخ».
- 🕮 «غرد الشلال»: تعبير جميل يصور الشلال طائرًا يغرد، ويوحى بالفرحة والسعادة.

موقع التفوق AltFwak.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

كن بلسمًا (شعر)

أولا تذكر

دعوة إلى التفاؤل والتسامح والعطاء بلا حدود

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما
وحلاوة إن صـــار غيرك علقما
أحسن وإن لـــم تجز حق بالثنا
أى الجـزاء الغيث يبغـى إن همى؟
من ذا يكافئ زهـرة فواحـــة؟
أو مـــن يثيب البلبل المترنما؟

دعوة للتفاؤل والعطاء؛ حيث يدعو الشاعر الإنسان إلى التفاؤل مهما كان حجم الصعوبات التى يواجهها، ويدعوه إلى تقديم المعروف والإحسان دون انتظار المقابل، ويضرب له مثلًا بالبلبل والزهرة اللذين يعطيان دون مقابل.

دعوة للحب وترك البغض

عد الكرام المحسنين وقسهم
بهما تجد هذين منهم أكرما
يا صاح خذ علم المحبة عنهما
إنى وجدت الحب علمًا قيما
أَحِبَّ فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا
وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما
لا تطلبن محبة من جاهل
المرء ليس يحب حتى يفهما

دعوة للحب ونبذ الكراهية؛ حيث يدعونا الشاعر إلى تعلم المعنى الحقيقى للحب، ويبين لنا أن الحب هو سر الإحساس بالسعادة، لكن المحبة لا يمكن أن تنبع إلا ممن يدرك معناها.

موقع التفوق AltFwak.com

ثانيا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
🕮 بلسمًا	دواء شافيًا، المقصود: لطيفًا طيبًا.
🕮 أرقما	الأرقم: أخبث الحيات أو الثعبان، الجمع: أراقم.
🕮 علقما	العلقم: الحنظل، وكل شىء مُرّ، المقصود: حاقدًا - عدوًا.
🕮 الغيث	المطر الكثير، الجمع: الغيوث والأغياث.
🕮 همى	سال، المضاد: توقف، جمد.
🕮 فواحة	انتشرت رائحتها الزكية.
🕮 المترنم	المغنى بصوت جميل (الشادى)، المضاد: الباكى، النائح.
🕮 يغدو	يصبح ويتحول، المضاد: يبقى.
ابغض	اكره، المضاد: أحب.

ثالثا أهم مواطن الجمال

- 🕮 «كن بلسمًا.. وحلاوة»: أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد. وفيه تصوير للإنسان بالدواء الشافى والحلاوة.
- 🕮 «دهرك أرقما»: تعبير جميل يصور الدهر بالثعبان.
- 🕮 «حلاوة - علقما»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟»:
  - أسلوب استفهام، غرضه النفى.
  - تصوير للغيث بإنسان يعطى، ولا ينتظر الجزاء من الناس.
- «من ذا يكافئ زهرة فواحة؟»: صور الزهرة بإنسان كريم لا ينتظر المكافأة. وهو أسلوب استفهام، غرضه النفى.
- 🕮 «الكوخ... قصرًا»: تعبير جميل يصور الكوخ بالقصر، ويوحى بأهمية السعادة، وبين الكلمتين تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- «يمسى الكون سجنًا»: تصوير الكون المملوء بالكراهية بالسجن المظلم.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

حق الآخر (قرآن كريم)

أولًا تذكر

تتحدث الآيات عن ضرورة التآخى بين المؤمنين، وعن بعض القيم والأخلاقيات التى من شأنها نشر المحبة بين الناس ونزع فتيل الخلافات

قال الله تعالى: ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ⑩ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَـٰبِ ۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَـٰنِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَـٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّـٰلِمُونَ ⑪ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا۟ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ⑫ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَـٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَـٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ⑬ ﴾.

يعرض لنا هذا النص بعض الأخلاقيات التى يجب علينا التخلق بها؛ فيبدأ النص بتقرير حقيقة مؤكدة وهى أن المؤمنين جميعًا إخوة، ويجب علينا الإسراع بالصلح بينهم عند حدوث خلاف، ثم ينهانا النص بعد ذلك عن السخرية والاستهزاء بالآخرين، وألا يدعو بعضنا بعضًا بلقب يكرهه، كما يأمرنا بالابتعاد عن سوء الظن والغيبة والتجسس على الآخرين لكشف أسرارهم، ويعرفنا أن البشر يجب عليهم أن يتعارفوا ويتبادلوا المنافع، ويبين لنا أن التقوى والعمل الصالح هما مقياس التفاضل بين الناس.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
🕮 يسخر	يهزأ ويحتقر، المضاد: يحترم ويقدر.
🕮 تلمزوا	تعيبوا، المضاد: تمدحوا.
🕮 لا تنابزوا	لا يدْعُ بعضكم بعضًا بلقب مكروه.
🕮 الفسوق	الخروج عن طاعة الله، المضاد: الإيمان.
اجتنبوا	ابتعدوا عن، اتركوا، المضاد: ارتكبوا.
🕮 الظن	الشك، المقصود: التهمة بغير دليل، المضاد: اليقين، الجمع: الظنون.
🕮 لا يغتب	لا يذكر أخاه بشىء يكرهه.
أكرمَكم	أفضلكم وأقربكم من الله، المضاد: أسوأكم.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾: أسلوب مؤكد يفيد التقرير بأن أخوة الدين أقوى من أخوة النسب.
- 🕮 ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ﴾: نداء لتعظيم المؤمنين، وخصهم بالذكر تكريمًا لهم.
- 🕮 ﴿لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ ، لَا تَلْمِزُوٓا۟ ، لَا تَنَابَزُوا۟ ﴾: أساليب نهى، غرضها النصح والإرشاد.
- ﴿ٱلْفُسُوقُ - ٱلْإِيمَـٰنِ ﴾: تضاد يوضح المعنى.
- ﴿أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ ... ﴾: أسلوب استفهام، غرضه الاستنكار.
- 🕮 ﴿يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا ﴾: تعبير جميل؛ لأنه ينفر الإنسان من الغيبة، ويصور المغتاب بمَن يأكل لحم أخيه ميتًا.
- ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ﴾: أسلوب مؤكد بـ «إن» يدل على أن التقوى أساس المفاضلة بين الناس عند الله.

موقع التفوق AltFwok.com

نصائح (شعر)

أولًا تذكر

الهداية نعمة واصطفاء من الله

إذا مـــــا أراد الله خيرًا بعبـــــده
هداه بنور اليسر فى ظلمـــة العسر

تقرير حقيقة واقعة؛ أن الله تعالى إذا أراد خيرًا بإنسان أخرجه من ظلمات الضلال إلى نور الهداية واليسر.

نصائح تسعد الإنسان

إذا شئت أن تحيا سعيـــدًا فلا تكن
لـــدودًا ولا تدفع يد اللين بالقســـر
ولا تحتقـــر ذا فاقـــة فلربمــــا
لقيت به شهمًا يبر على المثـــرى
فرب فقير يمـــلأ القلب حكمـــة
ورب غنـــى لا يريـــش ولا يبـــرى
ولا تعترف بالذل فـــى طلب الغنى
فـــإن الغنَى فى الذل شـــر من الفقر

يقدم الشاعر من خلاله بعض النصائح القيمة؛ فيقول إن البعد عن الخصومة سر السعادة، وعلى الإنسان ألا يقابل الحسنة بالسيئة، وألا يحتقر الفقير، فربما يكون شهمًا نبيلًا، ويجب ألا يعرض الإنسان نفسه للذل طلبًا للغنى.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
🕮 هداه	أرشده، ودله، المضاد: أضله.
🕮 لدودًا	شديد الخصومة، المضاد: حميمًا، الجمع: ألدّة.
🕮 القسر	القهر، القسوة، المضاد: اللين.
🕮 فاقة	فقر وحاجة، المضاد: غنى، وثراء.
المُثرِى	الغنى، المضاد: الفقير.
🕮 لا يريش	لا يضرُّ ولا ينفعُ.
🕮 لا يبرى	لا ينفع.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- «نور اليسر – ظلمة العسر»: بينهما مقابلة توضح المعنى وتقويه.
- «ظلمة العسر»: تصوير للعسر بصورة ظلمة، يضل الإنسان طريقه إذا سار فيها.
- 🕮 «فلا تكن لدودًا»: أسلوب نهى، غرضه النصح والتوجيه.
- 🕮 «ذا فاقة – المثرى»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- 🕮 «فقير – غنى»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- 🕮 «إن الغِنى فى الذل شرٌّ»: أسلوب مؤكد بـ «إن»، وهو تعليل لما قبله.

موقع التفوق AltFwak.com

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

أسلوب الشرط

يتكون أسلوب الشرط من:

أداة الشرط	فعل الشرط	جواب الشرط
من	يجتهد	يتفوق

من أدوات الشرط

إن - من - ما - مهما - متى - أينما

وهى أدوات جازمة؛ تجزم فعل الشرط وجواب الشرط

علامة جزم المضارع

السكون	حذف حرف العلة	حذف النون
إذا كان صحيح الآخر	إذا كان معتل الآخر	إذا كان من الأفعال الخمسة

موقع التفوق AltFwaq.com

الفعل اللازم والفعل المتعدى

الفعل اللازم: هو الذى يكتفى برفع الفاعل ولا يتعداه لينصب مفعولًا به؛ لذلك نقول لزم فاعله ولم يتعداه مثل:

انتصر الجيش المصرى.

الفعل المتعدى: هو الذى لا يكتفى برفع الفاعل ليتم معنى الجملة وإنما يتعداه؛ لينصب مفعولًا به أو أكثر مثل:

حقق الطلاب التفوق.

ظن وأخواتها

أفعال تتعدى لمفعولين؛ فتنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، ويصير كل منهما مفعولًا به:

من أخوات ظن:

تفيد الرجحان	تفيد اليقين	تفيد التحويل
حسب - ظن - خال - زعم	وجد - رأى - علم	جعل
حسب الأعداء جنودنا غافلين	وجد المدير الموظفين مخلصين	جعل الرجل الفاكهة عصيرًا

الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

أعطى - منح - منع - وهب - كسا - ألبس

١- أعطى الغنى الفقير نقودًا. ٢- منح المدير المخلصين تقديرًا.

٣- وهب الله مصر نعمًا.

لاحظ أن المفعولين لا يصلحان أن يكونا جملة اسمية (مبتدأ وخبر)

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner

الفعل المبنى للمعلوم والفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل

بناء الماضى للمجهول

الثلاثى والرباعى الصحيح: **يضم أوله ويكسر ما قبل آخره مثل: أُمِر – أُنتِج.**

الثلاثى المضعف: **يُضم أوله فقط مثل: مُدَّ.**

الثلاثى المعتل الوسط بالألف: **يكسر أوله وتقلب ألفه ياء مثل: قِيل.**

الرباعى قبل آخره ألف: **يُضم أوله وتقلب ألفه ياء مثل: أُقيم.**

الثلاثى والرباعى الصحيح: **يُضم أوله ويكسر ما قبل آخره مثل: أُمِر – أُنتِج.**

الرباعى على وزن فاعَل: **يُضم أوله وتقلب الألف واوًا ويكسر ما قبل الآخر مثل: عُوقِب.**

الخماسى المبدوء بتاء: **يُضم أوله وثانيه ويكسر ما قبل الآخر مثل: تُعُلِّم.**

الخماسى أو السداسى المبدوء بألف وصل:

يضم أوله وثالثه ويكسر ما قبل الآخر مثل: أُستُخدِم.

الخماسى أو السداسى قبل آخره ألف:

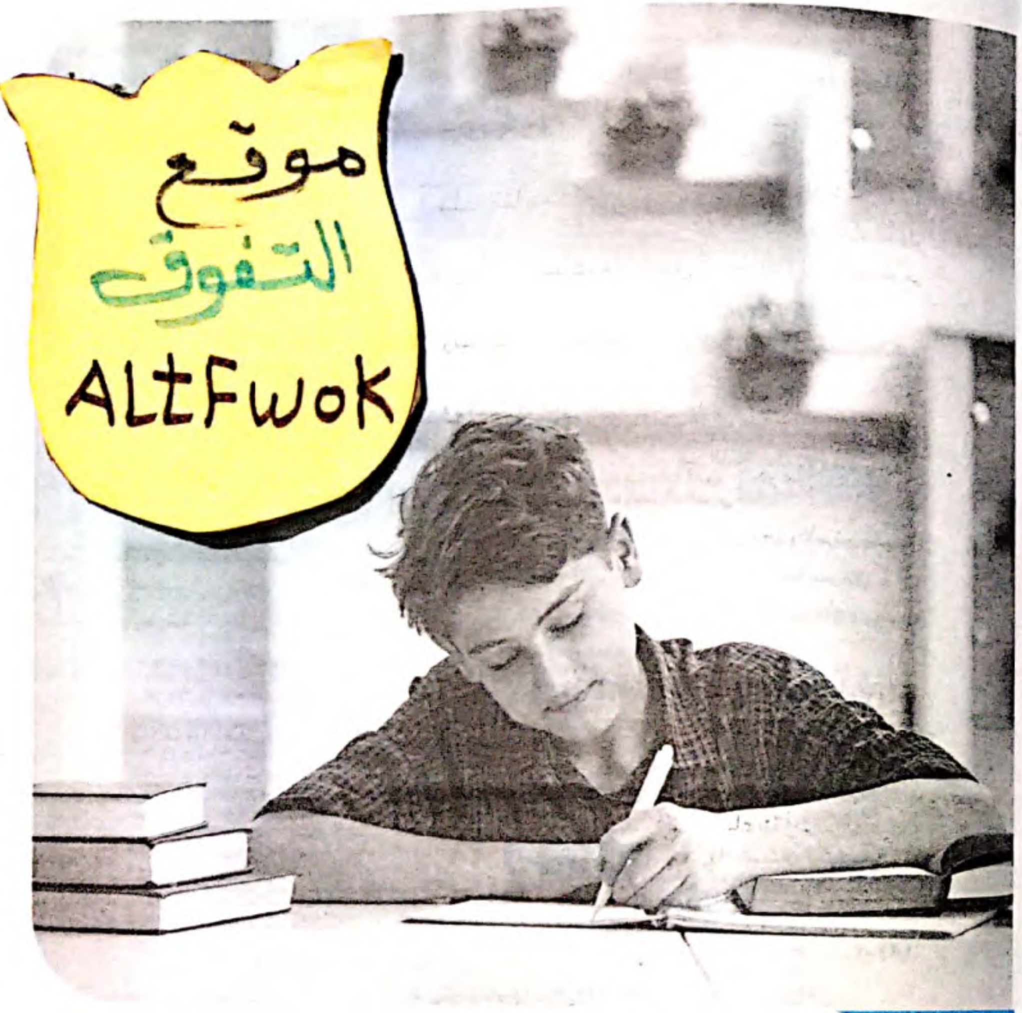
يضم أوله وثالثه وتقلب الألف ياء مثل: أُستُشير.

بناء الفعل المضارع للمجهول

الصحيح: **يضم أوله ويفتح ما قبل آخره مثل: يُسمَع.**

المعتل ما قبل الآخر بالواو أو بالياء: **يضم أوله وتقلب الواو أو الياء ألفًا مثل: يُباع.**

٢ - الإجابات النموذجية



موقع
التفوق
ALtFwoK

- أولًا: إجابات كتاب الشرح.
- ثانيًا: إجابات بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة.

راجع إجاباتك

امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠١٩م

١ محافظة القاهرة مجاب عنه

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بالشفاء من المرض.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن خمسة عشر سطرًا ولا يزيد على ثمانية عشر سطرًا: (إجبارى)

١- العمل عنوان الحياة، وأساس التقدم. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أثر العمل فى تقدم الدول.

٢- غزو الصحراء ونشر الزراعة فى خارج الوادى مجال لعمل الشباب وتوفير الغذاء.

ثانيًا القـــــراءة

١ من موضوع رحلات تاريخية، وقصة «عقبة بن نافع»:

«واستحق عن جدارة أن يكون مديرًا لمدرسة الترجمة، المعروفة حاليًا بكلية الألسن».

(أ) ما مرادف «جدارة»؟ وما مضاد «المعروفة»؟ وما جمع «مدير»؟

(ب) ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعة الطهطاوى؟ وعلام احتوى؟

(جـ) أكمل: أسس رفاعة الطهطاوى أول صحيفة عربية تصدر فى مصر وأسماها..............

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة............ (ودان - لواتة - برقة)

٢- استشهد عقبة فى............ (القيروان - طنجة - تهودة)

(هـ) لماذا كان تصور سكان «أدنة» لمعركة المصير بالغًا؟

٢ القراءة المتحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب: (إجبارى)

«الذى ينجح فى الحياة هو من يخطط لنفسه تخطيطًا سليمًا، وهذا التخطيط من شأنه أن يجعل الإنسان قادرًا على مواجهة صعاب الحياة وعواصفها مهما كان حجمها، ومهما ازدادت ضراوتها، ولا يعرف ذلك إلا كل مبدع عقله، وهذا يتطلب أن يكون العقل ميزانًا لكل الأفعال والأعمال. وهناك خطوات عديدة يجب اتخاذها والالتزام بها كى يرتقى الشخص؛ وهى أن يحدد أهدافه الأولى ويتتبع تقدمها يوميًا، ويحاول أن يفكر أو أن يتبادل الأفكار بقراءة الكتب والمجلات والصحف مما يساعد على تحفيز تفكيره».

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «ضراوتها»: .... (رقتها – شدتها – ضررها – شأنها)

٢- مضاد «قادرًا»: .... (ضعيفًا – مريضًا – عاجزًا – جبانًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- لا بد للإنسان أن يكون متواكلًا ولا يخطط لمستقبله؛ لأن كل شىء مقدر ولا داعى للجهد. ( )

٢- لا بد للعقل أن يكون ميزانًا لكل الأفعال. ( )

(جـ) أيهما أفضل؟ ولماذا؟ مواجهة الصعاب، أم تركها للظروف.

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص «من أعمال الخير»: **(إجبارى)**

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: **«كل سُلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة...».**

(أ) هات: جمع **«صدقة»**، ومضاد **«تعدل»**.

(ب) من الصدقات القولية فى الحديث: ....، .... «أكمل»

(جـ) ما أثر العمل بهذا الحديث على الفرد والمجتمع؟

(د) ما علاقة «كل يوم تطلع فيه الشمس» بما قبلها؟

أجب عن أحد السؤالين الآتيين: **(اختيارى)**

١ من نص «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر:

يا رافعًا راية الشورى وحارسها   جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به   رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «الشورى»: .... (تبادل الرأى – العدل – السلام)

٢- مضاد «تشقى»: .... (تكبر – تنعم – تقوى)

٣- جمع «راية»: .... (مرايا – رؤى – راى)

(ب) فى البيت الثانى مقارنة بين رأيين. وضح ذلك.

(جـ) (رأى الفرد يشقيها): تعبير جميل يوحى بـ.................. (أكمل مكان النقط)

(د) ما الغرض من النداء فى البيت الأول؟

٢ من نص «التعاون» قال الشاعر:

فقالت الشيوخ للشبان الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «فى الإمكان» أى فى:................ (حوزتنا - عقولنا - استطاعتنا - مستقبلنا)

٢- مضاد «نقيم»:........................ (نسافر - نرفض - نبعد - نهدم)

٣- جمع «الأمر»:........................ (المؤامرات - الأوامر - الأمور - الأمراء)

(ب) لكل مشكلة حل. وضح ذلك فى ضوء فهمك البيتين السابقين.

(جـ) (على قدر). تعبير جميل يوحى بـ.................... (أكمل مكان النقط)

(د) ماذا أفاد استخدام الأفعال المضارعة فى البيت الثانى؟

رابعًا النحو

«لا مفر لنا إلا بإرشاد أبنائنا إلى أهمية التعليم، فهو خير زاد فى مواجهة الحياة، وقد قيل: العلم سلاح. فلا تتنازل عن هذا السلاح، ومن يجهل قيمته يندم كثيرًا، ويجعل حياته خاسرة».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- فعلًا مبنيًا للمعلوم. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.
٣- جوابًا للشرط. ٤- فعلًا نصب مفعولين.

(جـ) تخير مما بين القوسين فيما يأتى:

١- ظننتك.............................. (متعلمٌ - متعلمًا - متعلمٍ)

٢- العلم فى مدرستى.................... (تصون - يصن - يصان)

٣- من يسع للعلم.................. حظًّا وفيرًا. (ينال - ينل - تنال)

(د) بين نوع الفعل «رأى» فى الجملتين من حيث التعدى:

١- رأيت المعلم قادمًا. ٢- رأيت العلم واجبًا.

خامسًا الخط

○ **اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:**

إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الجيزة مجاب عنه

أولًا التعبيــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها المصريين على العمل من أجل الوطن. **(إجبارى)**

(ب) اكتب فى واحد فقط من الموضوعين التاليين: **(اختيارى)**

١- حب الوطن غريزة فطرية لدى جميع المخلوقات، اكتب موضحًا فضل الوطن علينا وواجبنا نحوه.

٢- التلوث يهدد البيئة من حولنا، فكيف يمكننا علاجه؟

ثانيًا القــــراءة

١ القراءة المتعددة: من موضوع (هيا نشجع بأخلاق كريمة)، أجب عما يلى:

«أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماس، والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية..».

(أ) هات مرادف «المشحون»، ومضاد «التوتر»، ومفرد «إفرازات».

(ب) ما مخاطر التعصب الكروى؟

(جـ) كيف نتدارك مخاطر التعصب الكروى؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

- أكد ملك ودان لعقبة أنه لن يحارب المسلمين مرة أخرى، وأنه سيدفع ضريبة الدفاع. ( )
- استراح عقبة بعد معركة ودان شهرًا كاملًا. ( )

٢- عندما وصل عقبة إلى مدينة تيهرت كيف وجدها؟ وماذا فعل بأهلها؟

٢ القراءة متحررة المحتوى:

«الثقافة أهم وسيلة نعتمد عليها فى تحقيق ذواتنا وحياتنا، أعنى هنا بالثقافة ما يحصله الإنسان فى صراعه مع البيئة من عادات وتقاليد وأفكار وعقائد وأذواق، وهى متحركة نامية لا تثبت على حال؛ ولذا فإن انفتاحها على الثقافات الأخرى ضرورة يمليها تقارب البشر واختلاطهم، فالعادات تتوارث بين الأجيال لتصبح جزءًا من حياتهم، ويتناقلها الخلف عن السلف جيلًا بعد جيل، كالذكريات التى تدوم طوال العمر لتصبح موضوعًا للحديث يتجاذبه أطراف العائلة عند اجتماعاتهم».

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١- مفرد «عقائد»: .... (عقيدة - عقدة - قعيدة - عقد)

٢- النص السابق يدور حول أهمية: .... (الوفاء - الثقافة - الكرم - الصدق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- الثقافة متحركة نامية لا تثبت على حال. ( )

٢- الكاتب من دعاة الحفاظ على تراثنا الثقافى فقط. ( )

(جـ) ماذا يعنى الكاتب بالثقافة كما تفهم من العبارة السابقة؟

ثالثًا النصـــوص

من نص «حق الآخر» أجب عن الأسئلة التالية: **(إجبارى)**

قـال تعالـى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١- معنى «الظن»: .... **(الفكر - الشك - الذكر)**

٢- المقصود بقوله تعالى: «ولا يغتب»: ....

(لا يذكر أخاه بشىء يحبه - لا يذكر أخاه بشىء يكرهه - لا يذكر أخاه نهائيًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- ترشدنا الآية الكريمة السابقة إلى أن نحسن الظن بالناس ولا نتجسس عليهم. ( )

٢- أحسن الناس مكانة عند الله هم الأغنياء. ( )

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين: **(اختيارى)**

١ **من نص «تواضع سيدنا عمر»، اقرأ، ثم أجب:**

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها
فهان فى عينه ما كان يكبره من الأكاسر والدنيا بأيديها

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١- معنى «الثرى»: .... **(التراب الذهبى - التراب الندى - التراب الصخرى)**

٢- مضاد «يكبره»: .... **(يحقره ويستهين به - يعظمه ويقدره - يحبه ويعطف عليه)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- تعجب عامل كسرى حين رأى عمر نائمًا بلا حراسة. ( )

٢- استصغر عامل كسرى عمر وعظم فى عينيه ملوك الفرس. ( )

(جـ) ما الجمال فى قوله: «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»؟

٢ من نص «كن بلسمًا»، اقرأ، ثم أجب:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما   وحلاوة إن صار غيرك علقما
احسن وإن لم تجز حتى بالثنا   أىّ الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) فى ضوء فهمك معانى الكلمات فى سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلى:

١- معنى «الغيث»:.................... (المطر القليل - المطر النادر - المطر الكثير)

٢- مضاد «همى»:.................... (سال وانحدر - تدفق ونزل - جمد وامتنع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (✗) أمام غير الصحيح مما يلى:

١- ينصح الشاعر الإنسان بالعطاء والبذل وحب الناس دون أن ينتظر الثناء من أحد. (   )

٢- يجب على الإنسان ألا يتسامح مع من أساء إليه. (   )

(جـ) ما الجمال فى قوله: «دهرك أرقما»؟

رابعًا النحو

«ظن الحاقدون المصريين غافلين عن سوء تدبيرهم، وقد وهب الله مصر قيادة واعية حكيمة، وجيشًا عُرف بين الجيوش بالإخلاص للوطن، فمن يُرد مصر بسوء يلق أسودًا تقف فى وجهه، وترده خائبًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج منها:

١- فعلًا لازمًا.

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

٥- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(جـ) أكمل الفراغات التالية بأداة شرط جازمة مناسبة مما درست:

١-.............. نُعْلِ من شأن الوطن يعلُ شأننا بين الأمم.

٢-.............. تكونوا يدرككم الموت.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- ترتقى الدول بالعلم. الفعل «ترتقى»:.........
(لازم - متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين)

٢- تقف أسود مصر فى وجه المعتدين. الفعل «تقف» معتل :......... (ناقص - أجوف - مثال)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

أيها العمـال أفنـوا العمـر كـدًّا واكتسـابا   واعمروا الأرض فلولا سعيكم أمست يبابا

سادسًا الإمــــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٣ محافظة الإسكندرية (مجاب عنه)

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الانضباط فى الشارع المصرى.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين بحيث لا يزيد الموضوع على «ثمانية عشر» سطرًا:

١- الأخلاق الجيدة كنز الكنوز، يكتسب صاحبها مودة الناس واحترامهم.

٢- للألعاب الرياضية فوائد للجسم والعقل؛ لذا تهتم بها المدارس. اختر لعبة رياضية تحبها، وتحدث عنها.

ثانيًا القـــراءة

من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«لم يكن أمر الله ﷻ قد صدر إلى يونس بأن يغادر القرية، اتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها حتى أوشكت على الغرق».

(أ) هات مرادف «صدر»، وجمع «عاصفة».

(ب) لماذا ترك يونس قريته؟

(جـ) كيف أُنقذت السفينة من الغرق؟

(د) صف حالة النبى يونس فى بطن الحوت.

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

- كانت القيروان مليئة بالسباع والوحوش والأفاعى قبل تطهيرها. (   )
- انهزم جيش المسلمين فى معركة المصير. (   )

٢- ما الحيلة التى لجأت إليها كاهنة جبال أوراس؟

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

القراءة متحررة المحتوى:

«نصحت أم ابنتها قائلة: يا بنيتى، إذا فشلت فى تحقيق أحلامك فغيرى أسلوبك ولا تغيرى مبادئك، فالأشجار تغير أوراقها ولكن لا تغير جذورها، وكونى صدوقة فى أقوالك، فمأوى الصادقين الجنة، وارحمى المستضعفين، وانظرى للحياة بمنظار التفاؤل والأمل، وتعاملى مع الآخرين بما تحبين أن يعاملوك به، ولا تكونى سريعة الغضب فتجعلى من حولك يشمئزون منك، ولا تفشى أسرارًا اؤتمنت عليها، ولا تتلفظى بكلام شين، وكونى صبورة على من حولك، واجعلى من يراك يدعو لمن رباك».

(أ) أكمل:

١- مضاد «فشلت»: .... ٢- مفرد «مبادئ»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- نصحت الأم ابنتها فى الفقرة بالتحلى بالكرم. ( )

٢- ثواب الصادقين الجنة. ( )

(جـ) ما أثر العمل بنصائح الوالدين على الإنسان؟

ثالثًا النصـوص

أجب عن السؤال التالى: من نص «حق الآخر»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٌۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتًا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الظن»: .... (الذنب - الزور - الشك)

٢- جمع «إثم»: .... (مآثم - آثام - آثم)

(ب) ذكرت الآية الكريمة أمراضًا اجتماعية يجب الامتناع عنها. فما هى؟

(جـ) بين وجه الجمال فى قوله تعالى: ﴿يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتًا﴾.

(د) «الناس جميعًا من أصل واحد، وأحسنهم مكانة عند الله الذين يتقونه ويخشونه».
اكتب من النص ما يعبر عن هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين: (اختيارى)

١ من نص «كن بلسمًا» أجب عن الأسئلة التالية:

كـن بلسـمًا إن صار دهرك أرقما   وحـلاوة إن صـار غـيرك علقما
أحسـن وإن لـم تجـزحـتى بالثنـا   أىَّ الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) ما مرادف «**الغيث**»، وجمع «**دهر**»؟

(ب) إلام يدعونا الشاعر فى هذين البيتين؟

(جـ) وضح الجمال فى قول الشاعر: «**كن بلسمًا**».

(د) ما أثر التسامح فى حياة الإنسان؟

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر:

أمنت لما أقمت العدل بينهم   فنمت نوم قرير العين هانيها
يا رافعًا راية الشورى وحارسها   جزاك ربك خيرًا عـن محبيها

(أ) ما مرادف «**العدل**»، وجمع «**راية**»؟

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) وضح الجمال فى قول الشاعر: «**أمنت لما أقمت العدل**».

(د) اذكر السر فى نوم سيدنا عمر آمنًا مطمئنًّا.

رابعًا النحـــو

«يُحترم المعلم فى كل وقت؛ لأنه مصباح يضىء السبيل أمام المتعلمين، فإن تقتد بمعلمك ترق إلى مراتب الفائقين، ويظنك الناس رجلًا رغم صغر سنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.   ٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.   ٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

(جـ) (يبيع الفلاح القطن). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ١- «وجدت السفر مفيدًا». احذف «وجدت»، واكتب الجملة صحيحة.

٢- «إن تسعى فى الخير تنال رضا الله». صوب الخطأ.

خامسًا الخـــط

○ **اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:**

ليس الفقير من فقد المال والذهب إنما الفقير من فقد الأخلاق والأدب.

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٨ محافظة المنوفية

أولا التعبير

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة إرشادية؛ للحث على الأخلاق الكريمة. (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين فيما لا يزيد على عشرين سطرًا ولا يقل عن ستة عشر سطرًا:

١- للأم منزلة رفيعة، وأفضالها عظيمة، كرمتها الأديان السماوية.

٢- للنظافة دور كبير فى بناء الإنسان عقليًا وجسديًا، وهى عنوان تقدم المجتمع ورقيه.

ثانيا القـــراءة

- **القراءة المتعددة: من موضوع «نوروالجغرافيا»:**

«لقد كان السؤال الوحيد فى الامتحان هو: ارسمى خريطة الوطن العربى، وعينى عليها حدود كل قطر عربى، والعجيب أن «نور» رسمت الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق».

(أ) هات مرادف «عينى»: ....، وجمع «خريطة»: ....

(ب) ما السؤال الذى كان يشتمل عليه الامتحان؟

(جـ) علام يدل رسم «نور» للحدود الخارجية بشكل دقيق؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- نصح يليان الغمارى عقبة بالاشتباك مع القوط. ( )
- تسمى مدينة «وليلى» اليوم بقصر فرعون. ( )
- قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ( )

٢- كيف تمكن عقبة من فتح مدينة «تيهرت»؟ وبم أمر عقبة جيشه بعد فتحها؟

- **القراءة متحررة المحتوى:**

«وخير جليس فى الزمان كتاب لمن أراد الخير لنفسه، والكتاب صديق يرضيك إذا كنت غاضبًا، ويسرك إذا كنت حزينًا، وهو صديق لا يضرك أبدًا، بل يجدد معارفك، ويزيد خبراتك الحياتية. وللكتاب فوائد كثيرة تفيد الإنسان وتعمل على تنمية القدرات وتوسيع دائرة الفكر لدى الشخص الذى يعود نفسه على القراءة حتى يزيد من رصيد المعلومات التى يمتلكها، مما يجعله شخصًا مثقفًا ينفع الناس بعلمه ويبنى حضارة قوية».

(أ) اختر الصواب لما يأتى مما بين القوسين:

١- معنى «يسرك»: .... (يرضيك - يقويك - يسعدك - يزيدك)

٢- جمع «جليس»: .... (مجالس - جلساء - مجلس - جلسات)

(ب) ما فوائد الكتاب؟

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

(د) وضح من خلال الفقرة السابقة أيهما تفضل: صحبة الكتاب أم صحبة زميل لك؟

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص «حق الآخر»: **(إجبارى)**

قال تعالى: ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَـٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَـٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ ﴾.

(أ) ما مرادف «أتقاكم»، ومفرد «قبائل»، وجمع «أنثى»؟

(ب) لماذا جعل الله الناس شعوبًا وقبائل؟ وما ميزان التفاضل بينهم؟

(جـ) أكمل: النداء فى قوله تعالى: ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ﴾ أفاد................، وبين ﴿ ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ ﴾.................

وعلاقة ﴿ لِتَعَارَفُوٓا۟ ﴾ بما قبلها...............

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على «أن المؤمنين إخوة ويجب الإصلاح بينهم».

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر: **(اختيارى)**

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) اختر الصواب:

١- «راع» مرادفها:.................... **(أرهب - أدهش - طمأن)**

٢- «سور» جمعها:.................... **(أسوار - سيران - كلاهما صحيح)**

(ب) لماذا تعجب عامل كسرى عندما رأى عمر نائمًا دون حراسة؟

(جـ) «سورًا من الجند والأحراس». ما سر الجمال فى التعبير السابق؟

٢ من نص «كن بلسمًا» قال الشاعر: **(اختيارى)**

عد الكرام المحسنين وقسهم بهما تجد هذين منهم أكرما
يا صاح خذ علم المحبة عنهما إنى وجدت الحب علمًا قيما

(أ) اختر الصواب:

١- مقابل «المحبة»:............................ **(الخسة - النفور - البغض)**

٢- اسم الإشارة «هذين» يعود على:.............

(الكرام المحسنين - العلم والمحبة - الزهرة والبلبل)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) أكمل: ١ـ «يا صاح» أسلوب .... غرضه ....

٢ـ «علم المحبة» تصوير للمحبة بـ ....

(د) ضع علامة (✓) أو (✗) بما يناسب ما يأتى:

ـ على الإنسان أن يكون أفعى؛ ليعيش فى المجتمع. (   )

النحـــو

«إن تكن متفائلًا تجد الوجود جميلًا، ويكتب لك النجاح فى الحياة، ويمنحك الله حب الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١ـ أسلوب شرط، وحدد فعلى الشرط والجواب.

٢ـ فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٣ـ فعلًا ينصب مفعولين، وحدد مفعوليه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١ـ يجتهد الطالب اجتهادًا. الفعل «يجتهد»: (لازم – متعد). (اختر الصواب)

٢ـ من يسعى فى الخير ينال رضا الله. (صوب ما تحته خط)

٣ـ علمت المؤمنين صادقين. (احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة)

٤ـ صان الرجل حق جاره. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

«اللغة العربية لغة شاعرة مبهرة».

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٥ محافظة الغربية

التعبيــر

(أ) اكتب برقية إلى صديق لك فاز فى مسابقة الطالب المثالى. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ـ البيئة النظيفة عنوان لمجتمع متحضر.

٢ـ طاعة الوالدين واجب على كل إنسان. وضح فضل والديك عليك وواجبك نحوهما.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ثانيًا القــراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «نور والجغرافيا»:

«ربما كانت «نور» تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) هات من العبارة: كلمة بمعنى **«تتألم»**، ومضاد كلمة **«نمنع»**.

(ب) لماذا قالت المعلمة: إن «نور» تعانى مشكلة ما؟

(ج) كانت «نور» تعرف الإجابة الصحيحة. دلل على ذلك.

(د) أكمل: الدروس المستفادة من موقف «نور»................ و..................

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- علل: اختيار عمرو بن العاص لعقبة بن نافع لمواصلة الفتوحات.

٢- كيف استولى عقبة على مدينة تيهرت؟

٣- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- فكر عقبة فى فتح الأندلس حتى يجعلها دولة واحدة مع ..... (المغرب - مصر - الجزائر)
- أرسل الخليفة معاوية خطابًا إلى عقبة يعلمه أنه اختاره لفتح............ (برقة - إفريقية - طرابلس)

القراءة متحررة المحتوى:

«الطبيعة جميلة ساحرة مليئة بنعم الله وخيراته، خلقها الله صافية نقية لنستمتع بها، فمن واجبنا أن نحافظ على ما فيها من خير وثراء، ولا نشوه جمالها حفاظًا على حياتنا. ويجب أن نحميها من التلوث بكل صوره؛ لأنه مصدر خطر عليها، فلا نلقى مخلفات المصانع فى مجرى المياه النقى، ونحد من عوادم السيارات التى تلوث الجو وتصيبنا بالأمراض، ويجب ألا نعبث بالأماكن الخضراء لنستمتع بالهواء النقى، ولا نقطف الأزهار والورود لأنها تعطى روائح زكية تنتشر فى الأماكن وتسرنا».

(أ) هات من العبارة: كلمة بمعنى **«نصونها»**، ومضاد **«أمان»**.

(ب) أكمل:

١- يجب ألا.................... جمال الطبيعة حفاظًا على حياتنا.

٢- لا نعبث.................. لنستمتع بالهواء النقى.

(جـ) بين من خلال العبارة مظاهر التلوث الموجودة فى البيئة.

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص «من أعمال الخير»: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس، تعدل بين اثنين صدقة وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «تطلع»: .... (تصعد - تشرق - تضىء)

٢- جمع «متاعه»: .... (متعاته - متاعاته - أمتعته)

(ب) اذكر أعمال الخير التى وردت فى هذا الجزء من الحديث الشريف.

(جـ) وضح الجمال فى: «كل يوم تطلع فيه الشمس».

(د) ١- جاءت كلمة: «اثنين» نكرة لتفيد..............................

٢- «فتحمله عليها أو ترفع له عليها» علاقته بما قبله ....

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

من نص «تواضع سيدنا عمر»:

رآه مستغرقًا فى نومه فرأى فيه الجلالة فى أسمى معانيها
فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها

(أ) ما مرادف «الجلالة» وجمع «بردة»؟

(ب) صف حالة سيدنا عمر عندما رآه صاحب كسرى.

(جـ) ما الجمال فى: «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»؟

(د) أكمل: ١- «فوق - تحت» بينهما..............................

٢- «رآه مستغرقًا فى نومه» تعبير يدل على..............................

من نص «التعاون»:

فاستحسنوا مقالهم جميعا ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد وغرد الشلال فوق السد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «نهضوا»: .... (قاموا - نادوا - استعدوا)

٢- جمع «شغل»: .... (شغالات - أشغال - أشغل)

(ب) كيف استقبل الشباب نصيحة الشيوخ؟

(جـ) ما الجمال فى: «انهضوا لشغلهم سريعًا»؟

(د) أكمل: ١- «جميعًا» تفيد.......................   ٢- «فاستحسنوا» الفاء تفيد.............

رابعًا النحــــو

«العمل شرف، فهو يصون ماء الوجه، ومن يجتهد فى العمل ينل احترام الناس ويحفظ نفسه، ويثاب الإنسان المخلص فى عمله، ويمنحه الله منزلة عالية بين الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(فعلًا لازمًا - فعلًا متعديًا لمفعول واحد وحدده - فعلًا متعديًا لمفعولين وبيِّنهما - فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل - أسلوبًا للشرط، وبين أجزاءه).

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أبوك مخلص.   (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم)

٢- «رأيت الحق واضحًا» - «رأيت المصباح واضحًا».   (أعرب كلمة «واضحًا» فى الجملتين)

٣- «ظننتكما فائقين».   (احذف الفعل الناسخ وفاعله واكتب الجملة صحيحة)

خامسًا الخــــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

ولست أرى السعادة جمع مال   ولكن التقى هو السعيد

سادسًا الإمــــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٦ محافظة القليوبية

أولًا التعبيــر

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة تنبه فيها زملاءك إلى قيمة العلم وأثره.   (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- للوحدة الوطنية أثر كبير فى استقرار الوطن ونهضته.

٢- النظافة عنوان تقدم الشعوب، ومقياس حضارتها ورقى أهلها.

ثانيا القـــراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «رحلات تاريخية»: **(إجبارى)**

«اغتنم الشيخ رفاعة هذه الفرصة ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم من اللغة الفرنسية إلى اللغة العربية».

(أ) هات مرادف «اغتنم»، ومضاد «متعمقة».

(ب) كيف اغتنم الشيخ رفاعة وجوده فى فرنسا؟

(جـ) ما أهم الوظائف التى شغلها الشيخ رفاعة؟

(د) لماذا يعد رفاعة الطهطاوى رائد التنوير فى العصر الحديث؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته فى مدينة .... (برقة - الزاب - طنجة - القيروان)

- بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة .... (تيهرت - فزان - ودان - لواتة)

٢- صف استقبال ملك طنجة لعقبة ورجاله.

٣- علل: تعلق البربر بعقبة بن نافع أثناء ولايته على برقة.

القراءة متحررة المحتوى:

«التسامح يعنى العفو عند المقدرة، وعدم رد الإساءة، والترفع عن الصغائر. والتسامح دعا إليه كافة الرسل والأنبياء والمصلحين؛ لما له من دور وأهمية كبرى فى تحقيق وحدة المجتمعات، والقضاء على الخلافات. والتسامح يعنى احترام عقيدة الآخرين، وليس التسامح فقط من أجل الآخرين، ولكن من أجل أنفسنا وللتخلص من الأخطاء التى قمنا بها، فالحياة قصيرة تمضى دون توقف فلا داعى لحمل الكره والحقد بداخلنا، بل علينا أن نملأها حبًا وتسامحًا وأملًا حتى نكون مطمئنين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد كلمة «الأخطاء»: .... (الخطأ - المخطئ - الخاطئ - الخطوة)

٢- معنى كلمة «التخلص»: .... (الاقتراب - الابتعاد - النسيان - الإساءة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- التسامح جزء من الضعف وعدم القدرة على رد الإساءة. ( )

٢- للتسامح دور كبير فى تحقيق وحدة المجتمعات. ( )

(جـ) ماذا يحدث لو اتصف كل إنسان فى المجتمع بصفة التسامح؟

ثالثًا النصــوص

(إجبارى)

أجب عن السؤال التالى، من نص «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «اجتنبوا»:.................. (انتبهوا – ابتعدوا – ارشدوا – الزموا)

٢- جمع «إثم»:...................... (أثماء – أثمة – آثام – آثمون)

(ب) بم أمر الله المؤمنين؟ وعم نهاهم؟

(جـ) ما أثر العمل بالآية الكريمة على الفرد والمجتمع؟

(د) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ﴾؟

(هـ) كلنا من أصل واحد، ومقياس المفاضلة عند الله التقوى. اكتب الآية الدالة على ذلك.

(اختيارى)

أجب عن أحد السؤالين الآتيين:

١ من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما ... وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا ... أىَّ الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «الغيث»:...................... (الغيوث – الأغياث – كلاهما صحيح)

٢- قائل النص هو:...................... (الهراوى – إيليا أبو ماضى – إبراهيم العزب)

(ب) إلى أى شىء يدعونا الشاعر فى البيتين؟

(جـ) ما المثل الذى قدمه الشاعر للعطاء دون مقابل؟

(د) «أى الجزاء الغيث يبغى» ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

(هـ) للتسامح والحب أثر عظيم على الإنسان. وضح ذلك.

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا ... بين الرعية عُطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها ... سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) ما مرادف «رَاعَ»؟ وما مفرد «الأحراس»؟

(ب) ما الذى راع صاحب كسرى؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: (سورًا من الجند)؟

النحــــو

«الأم هى الشمعة التى تحترق من أجل أبنائها؛ كى تجعلهم أفرادًا نافعين لأنفسهم ومجتمعهم، ويجب على الأبناء حفظ جميلها، فمن يعرف فضل الأم يعش آمنا، وبذلك يُصان جانبه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوبًا للشرط، وبين أجزاءه.
٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.
٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.
٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(جـ) أجب حسب المطلوب:

١- يدعو إلى الخير - ينال ثواب الله. «اربط باسم شرط جازم مناسب».
٢- القراءة زادتنى ثقافة. ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- منح المعلم.................. جوائز قيمة. (المتفوقين - المتفوقان - المتفوقون)
٢- أينما تسافروا............... أحبابًا كثيرين. (تجدوا - تجدون - تجد)

الخــــط

(أ) اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٧ محافظة المنيا

التعبيــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها على القراءة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين: (اختيارى)

١- التعاون أساس تقدم الأمم ورقيها. اكتب فى هذا الموضوع مبينًا أهمية التعاون فى بناء الوطن ونقدمه.

٢- للرياضة أهمية كبيرة فى بناء الإنسان. اكتب موضحًا أهمية الرياضة فى بناء الجسم.

ثانيًا القراءة

أجب عن الأسئلة الآتية:

القراءة المتعددة: من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«عاد نبى الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد الأحد، وتعلَّم أن الله سبحانه وتعالى لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يكمله».

(أ) أكمل: مرادف «عاد»: ....، مضاد «الإيمان»: ....، جمع «قرية»: ....

(ب) ما اسم القرية التى أرسل إليها سيدنا يونس عليه السلام؟

(جـ) صف حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت، وبين رحمة الله به بعد خروجه.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- كان عقبة يفكر فى إقامة مدينة تضم الجيش بأسلحته وأمتعته. (   )
- اغتبط عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات. (   )

٢- أكمل:

- كان البربر يشعرون بـ.......... فى ظل الحكم البيزنطى. (العدل - الرحمة - الظلم)
- اقتنع عقبة بنصيحة ملك.......... بالنسبة لفتح الأندلس. (أدنة - طنجة - السوس)

القراءة متحررة المحتوى:

«كثير من الأشخاص يعتقدون أن الفريق المتجانس فى الفكر والرؤى هو الفريق المثالى، والذى يمكنه إنجاز الأعمال بأكبر مثاليةٍ ممكنة، لكن الحقيقة أن العمل مع شخصٍ يوافقهم الفكر والرؤى قد يحد من إبداعهم وتطورهم، فالأشخاص الذين يبتغون الفاعلية والنجاح بين مجموعة من الأشخاص يفضلون الاختلاف الفكرى، والبحث عن نقاطٍ مشتركةٍ تحقق المكسب لكلا الطرفين. فالذى يحدثك عن فكرةٍ تعارض فكرتك، سيكون من الخطأ أن تقول «لا» وترفض الفكرة تلقائيًا؛ لأن الفكر التى تصدر عن كل شخصٍ ستجدى النفع الأكبر للفريق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلى:

- الذين يفضلون اختلاف الفكر والرؤى يسعون إلى................

(الفرقة - النجاح - الفشل - المكسب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- الفريق المثالى هو الفريق المتجانس فى الفكر والرؤى. (   )

٢- الفكر التى تصدر عن شخص هى خلاصة تجارب له ومعلومات يمتلكها. (   )

(جـ) ماذا يعتقد كثير من الأشخاص الذين يعملون فى مجموعات؟

(د) علل: يجب علينا ألا نرفض فكر الآخرين وآراءهم التى تختلف عن فكرنا وآرائنا.

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص: «من أعمال الخير»:

قال رسول الله ﷺ: «الكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١- معنى «تميط»: .... **(تبعد - تضع - تبقى)**

٢- مضاد «الأذى»: .... **(النفع - الضرر - الشر)**

(ب) «الكلمة الطيبة صدقة». وضح الجمال فى هذا التعبير.

(جـ) فى الحديث نوعان من الصدقات. وضح ذلك.

(د) اكتب الحديث من قوله: «كل سلامى .....» إلى قوله: «وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «التعاون»:

فنضب النبع ومات الزرع   وغلب الحزن وسال الدمع
فقالت الشيوخ للشبان   الأمر سهل وهو فى الإمكان

(أ) أكمل:

١- مرادف «نضب»: ....   ٢- مفرد «الشبان»: ....   ٣- مضاد «سهل»: ....

(ب) ما المشكلة التى تعرضت لها القرية؟

(جـ) استخرج من البيت الأول مظهرًا جماليًا.

(د) بم نصح الشيوخ الشبان؟ وماذا كانت النتيجة؟

من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما   وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا   أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١- مضاد «الثناء»: .... **(الجحود - الشكر - الرفض)**

٢- معنى «همى»: .... **(وقع - سقى - سال)**

(ب) ما الجمال فى «صار دهرك أرقمًا»؟

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) «أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا» ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

رابعًا النحـــــو

«سئل حكيم عن العدل فقال : «إن العدل من أعظم الصفات، وهو الذى يحقق الأمن والأمان، إن يتمسك به مجتمع يرق أفراده وترتفع منزلته ، ونحن نرى العدل أساسًا للملك وطريقًا لتحقيق الرفاهية والتقدم للمجتمع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وبين نائب الفاعل.

٣- أسلوب شرط، وحدد أركانه.

(جـ) «وعد الله المؤمنين بالجنة». ابن الجملة للمجهول، واكتب الجملة صحيحة.

(د) «تحرص على طلب العلم - تجنى ثماره الطيبة». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وأعد كتابة الجملة صحيحة.

(هـ) «الصادقان محبوبان». أدخل (ظن) أو إحدى أخواتها، واكتب الجملة صحيحة.

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مصـــر التى فـــى خاطـــرى وفى فمى

أحبـــهـا مـــن كـــل روحـــى ودمـــى

سادسًا الإمــــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٨ محافظة أسيوط

أولًا التعبيــر

(أ) اكتب لافتة إرشادية عن «القراءة». (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين: (اختيارى)

١- قطرة ماء تساوى حياة. اكتب فى ذلك موضحًا أهمية الماء وطرق المحافظة عليه.

٢- للمرأة دور كبير فى نهضة الأمم ورقيها.

CamScanner حة ضوئيا بـ

القـــراءة

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ القراءة متحررة المحتوى:

«الصبر على البلاء من علامات قوة الإيمان، كما أنه درجة عالية لا ينالها إلا أصحاب العزيمة الصادقة، وأكثر الناس صبرًا هم الأنبياء - عليهم السلام - ثم أتباعهم الأتقياء، وبالصبر يرتقى الإنسان إلى أعلى المراتب، فكن صبورًا تنعم بسعادة الدارين، وللصبر أنواع أخرى منها الصبر على الطاعة والصبر عن الحرام، الصبر عن الأكل والشرب، والصبر المحمود هو الصبر الذى يؤجر عليه صاحبه، وما يعين على الصبر معرفة الإنسان حقيقة نفسه، وذلك من خلال يقينه بأن النعم كلها من عند الله، وأن يستعين بالله فى كل أموره ويتيقن فرج الله».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مفرد «المراتب»: .... (الرتبة - المرتبة - الراتب - الرتيب)

٢- مضاد «الصادقة»: .... (الشريرة - الشرسة - المنافقة - الكاذبة)

(ب) أكمل الفراغ:

١- الصبر على البلاء من علامات .... ٢- أكثر الناس صبرًا هم ....

(جـ) بم يصل الإنسان إلى أعلى المراتب؟

٢ من موضوع «نور والجغرافيا»:

«والمدرسة كلها تحدثت عن «نور» عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مضاد «ضعيفة»: .... (قوية - كبيرة - عظيمة)

٢- جمع «مادة»: .... (مواد - موائد - ماديات)

(ب) لماذا تحدثت المدرسة عن «نور»؟

(جـ) لماذا لم تصدق مديرة المدرسة ما حصلت عليه «نور» فى مادة الجغرافيا؟

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- قلق عقبة عندما كلفه ابن العاص بقيادة الجيش ومواصلة الفتوحات. ( )

٢- زاد تعلق البربر بعقبة؛ لحسن معاملته لهم ورفع الظلم عنهم. ( )

(ب) حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب. فما هى؟

(جـ) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟

ثالثًا النصــوص

من نص «العمل حياة»:

(إجبارى)

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا ٱجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ...﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلى:

١- معنى «اجتنبوا»: .... (ابتعدوا - اقتربوا - ارتكبوا)

٢- مضاد «الظن»: .... (الاتهام - اليقين - الشك)

(ب) عم ينهانا الله فى الآية الكريمة؟ (جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ٱجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ﴾؟

(د) اكتب الآية إلى قوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

(اختيارى)

١ من نص «التعاون»:

يقال كانت قــرية معمـورة بأهلهــا وبالغــنــى مغـمــورة
فنضـب النبــع ومــات الزرع وغلـب الحــزن وســال الدمـع

(أ) ما مرادف «نضب»؟ وما مضاد «معمورة»؟ (ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «غلب الحزن»؟

٢ من نص «كن بلسمًا»:

أحبب فيغدو الكوخ قصـرًا نيرا وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما
لا تـطـلـبـنَّ مـحـبـة مـن جـاهـل الـمـرء لـيـس يـحـب حـتـى يـفـهـما

(أ) ما مرادف «جاهل»؟ وما جمع «المرء»؟ (ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «يمسى الكون سجنًا مظلمًا»؟

رابعًا النحــو

«يصـان الوطـن بأبنائه المخلصين الجادين فى رفعة شـأنه بالعلـم والعمل، فمتى تطلب العلم تتقدم بلادك ويمنحك الله قوة عظيمة، وتجد النجاح سهلًا».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا مبنيًا للمجهول. ٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٥- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

(هـ) «يرضى بالقضاء – يفوز بالجنة» اربط بين الجملتين السابقتين بأداة شرط جازمة مناسبة، وغير ما يلزم.

(و) «منح المدير الفائزين جائزتين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

الخط

- اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

أتاك الربيع الطلق يختال ضاحكا ... من الحسن حتى كاد أن يتكلما

الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٩ محافظة قنا

التعبير

(أ) اكتب برقية شكر للمعلمين على جهدهم خلال العام الدراسي.

(ب) اكتب في موضوع واحد مما يأتي:

١- الماء نعمة كبرى ومنحة عظمى من الله عز وجل، ولا غنى عن الماء لجميع المخلوقات.

٢- للوالدين حقوق كما عليهما واجبات، فمن حقوقهما حسن السمع لهما والطاعة، ومن واجباتهما التربية والرعاية.

القراءة

- من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة وقصة «عقبة بن نافع»:

من موضوع «نور والجغرافيا»، اقرأ ثم أجب:

«فكرت معلمة الجغرافيا في كلام نور وتخيلت الوطن العربي الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربي وهو يتنقل بحرية تامة بين الأقطار العربية».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «تخيلت»: .... (تأكدت – تصورت – انبهرت)

٢- مضاد «الكبير»: .... (الصغير – القليل – القصير)

(ب) فيم فكرت المعلمة؟

(جـ) علل: لم ترسم «نور» الحدود بين أقطار الوطن العربي.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

- ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:

١- نصح يليان الغمارى عقبة بالاشتباك مع القوط. ( )

٢- بنى عقبة مدينة القيروان لتكون مقرًا للجيش. ( )

القراءة متحررة المحتوى:

«الجمل سفينة الصحراء؛ فهو يستطيع أن يعيش فى الصحراء دون طعام أو ماء لمدة ستة أيام وقد تصل إلى عشرة، وهذا لا يعنى أنه لا يحتاج إلى الطعام والماء بشكل منتظم، فالجمل مثل سائر الحيوانات، ولكنه يختلف عنها أنه يخزن طعامه وشرابه لأيام كثيرة، ويوجد للجمل سنام كبير على ظهره يخزن فيه الدهون، ويصل وزنه إلى خمسة وأربعين كيلو جرامًا، وهو يستخدم الدهون المخزونة كمصدر للطاقة، كما يوجد فى بطن الجمل كيسان على شكل دورق لتخزين الماء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتى:

١- مضاد «يحتاج»:.................. (يطلب - يرفض - يستغنى - يستخدم)

٢- جمع «بطن»:.................. (بواطن - بطون - بطائن - بطاطين)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:

١- الجمل لا يحتاج إلى الطعام والشراب بشكل منتظم. ( )

٢- يصل وزن الجمل إلى ٤٥ كيلو جرامًا. ( )

(جـ) كيف يمكن الاستفادة من الجمل بالطريقة المثلى؟

ثالثًا النصــوص

من نص: «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «ذكر»:.................. (أذكار - ذكور - ذكريات)

٢- مضاد «أكرمكم»:.................. (أبخلكم - أفضلكم - أسوؤكم)

(ب) أكمل ما يأتى: ١- جعل الله الناس شعوبًا وقبائل .... ٢- مقياس التفاضل بين الناس........

(جـ) ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ﴾ ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

(د) اجتناب الظن وعدم التجسس وعدم الغيبة أمور نهى الله عنها. اكتب مما تحفظ الآية التى ور فيها هذا المعنى.

ثالثًا أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (إجبارى)

١ من نص «تواضع سيدنا عمر»، اقرأ ثم أجب:

أمنت لما أقمت العـدل بينهم فنمت نـوم قرير العيـن هانيها
يا رافعًا راية الشـورى وحارسها جزاك ربك خيرًا عـن محبيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتى:

١- مرادف «قرير»: .... (مبصر - مطمئن - نائم)

٢- مضاد «العدل»: .... (الظلم - الكره - الجبن)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- قائل النص................. ٢- «أمنت» يخاطب الشاعر....................

(جـ) اشرح البيتين شرحًا أدبيًّا موجزًا.

(د) استخرج مظهرًا جماليًّا، وبين سر جماله.

٢ من نص «كن بلسمًا»:

يا صاح خـذ علـم المحبـة عنهمـا إنـى وجـدت الحـب علمًـا قيمـا
أحبـب فيغـدو الكـوخ قصـرًا نيرًا وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتى:

١- جمع «علم»: .... (أعلام - علوم - علماء)

٢- مضاد «ابغض»: .... (أحبب - اكره - أنكر)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- قائل النص...... ٢- المقصود بـ «عنهما».................. و..................

(جـ) اشرح البيتين فى عبارة أدبيـة موجزة.

(د) استخرج مظهرًا جماليًّا، ووضحه، وبين سر جماله.

رابعًا النحــــو

«أنا اللغة العربية، فُضلت على سائر اللغات بميزات كثيرة، أجلها وأشرفها أن جعلنى الله لغةً للكتاب الكريم، وكسانى من حلى الفضل ثيابًا، فمن يبغ العزة والشرف يتمسك بآدابى وقواعدى».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢- فعلًا لازمًا. ٣- نائب فاعل.

٤- فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

٥- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

(جـ) «كرّم مدير المدرسة المتفوقين». (ابن هذه الجملة للمجهول).

(د) «متى تتحلى بالخلق تنال محبة الناس». (صوب الخطأ فى العبارة السابقة).

خامسًا الخـــط

○ **اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:**

قـم للمعلـم وفِّـه التبجيـلا   كاد المعلم أن يكون رسولا

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

١٥ محافظة سوهاج

أولًا التعبيــر

(أ) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين التاليين ما لا يقل على (١٤ سطرًا) ولا يزيد عن (١٨ سطرًا):

١- تعتبر السياحة مصدرًا مهمًا من مصادر الدخل القومى، يجب الحفاظ عليها والترويج لها.

٢- اختيار الصديق مسئولية كبيرة، قد تكسبك الخير أو تجلب لك الشر، ومن واجبك أن تختار الصديق الصالح.

(ب) اكتب لافتة تدعو لمحاربة التدخين. **(إجبارى)**

ثانيًا القـــراءة

أجب عن الأسئلة الآتية:

(إجبارى)

من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«عاد نبى الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد، وتعلم أن الله - سبحانه وتعالى - لا يحب أن يترك أحد عمله دون أن يكمله».

(أ) أكمل ما يأتى:

١- مرادف «**يكمل**»:..................   ٢- جمع «**قرية**»:..................

(ب) ١- ما اسم القرية التى أرسل إليها سيدنا «يونس» عليه السلام؟

٢- ما الدرس الذى تعلمه سيدنا «يونس» عليه السلام؟

(جـ) صف حالة «يونس» عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت، وبين رحمة الله به بعد خروجه.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- بنى «عقبة» مدينة.................. **(فزان - ودان - القيروان)**

- كان البربر يشعرون بـ.................. فى أثناء الحكم البيزنطى. **(الظلم - العدل - الأمن)**

٢- فكر «عقبة» فى فتح الأندلس. فبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«الدكتور مصطفى السيد عالم مصرى حصل على قلادة العلوم الوطنية الأمريكية التى تعتبر أعلى وسام أمريكى فى العلوم لإنجازاته فى مجال النانو تكنولوجى، لم يهتم بجمال الذهب والفضة ورونقهما، كما لم تفتح شهيته قيمتهما العالية للكنز والحيازة مثل باقى الناس، ولكن الخصائص الطبيعية والكيميائية لأصغر دقائقهما هى التى أثارت فضوله بحثًا واستقصاء ودراسة. ومن الجوائز التى حصل عليها مصطفى السيد جائزة الملك فيصل العالمية للعلوم ووسام الجمهورية من الطبقة الأولى».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «يهمل»:.................. ٢- جمع «الخصيصة»:..............

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- الدكتور مصطفى السيد من أبرز علماء سوريا. ( )

٢- اهتم الدكتور مصطفى السيد بجمع وحيازة الذهب والفضة. ( )

(جـ) اختلفت نظرة الدكتور مصطفى السيد للذهب والفضة عن باقى الناس. وضح ذلك.

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال الآتى: من نص «حق الآخر»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «أكرمكم»:........................ (أفضلكم - أجملكم - أقواكم)

٢- مفرد «قبائل»:............................ (قبل - قبيلة - مقبل)

(ب) ١- لماذا جعل الله الناس شعوبًا وقبائل؟

٢- ما مقياس التفاضل بين الناس عند الله تعالى؟

(جـ) ما الغرض من النداء فى قوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ﴾؟

(د) نهى الله تعالى عن الظن والتجسس والغيبة. اكتب مما حفظت الآية الدالة على هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين:

١ من نص «تواضع سيدنا عمر»: (اختيارى)

رآه مستغرقًا فى نومه فرأى فيه الجلالة فى أسمى معانيها
فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملا ببردة كاد طول العهد يبليها

(أ) هات من البيتين: ١- مرادف «العظمة»:.................. ٢- مفرد «العهود»:..............

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(ب) ١- أين كان ينام سيدنا عمر؟ ٢- ما صفات سيدنا عمر الواردة فى البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى: «مشتملًا ببردة كاد طول العهد يبليها»؟

(د) ماذا يترتب على تطبيق مبدأ الشورى والعدل فى المجتمع؟

٢ من نص «كن بلسمًا»:

يا صاح خذ علم المحبة عنهما إنى وجدت الحب علمًا قيما
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلمًا

(أ) هات من البيتين:

١- مرادف «المودة»:............ ٢- مفرد «القصور»:............

(ب) ١- ماذا يطلب الشاعر من صاحبه؟ ٢- متى يصبح الكون سجنًا مظلمًا؟

(جـ) ما الجمال فى «فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا»؟

(د) ماذا يترتب على الحب والبغض فى حياة الإنسان؟

رابعًا النحو

«العلم هو المصباح الذى ينير الطريق، به يصل الإنسان إلى نهضته الحضارية، فمتى تتعلم تصل إلى ما تريد، كما يكافأ العالم على علمه، فقد جعل الله العالم أفضل من العابد منزلة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين يفيد التحويل. ٤- فعلًا لازمًا.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- من يمارس الرياضة .... جسمه. (يقو - يقوى - تقوى)

٢- منح المدير الطالب المتفوق .... (قلم - قلمًا - قلمان)

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- المعلمان مجتهدان. (أدخل على الجملة فعلًا ينصب مفعولين، وغير ما يلزم)

٢- كوفئ المتفوقون. (ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

«تهتم الدولة بتكريم العمال فى عيدهم وتحسين أوضاعهم».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

امتحانات الدمج

الامتحان الأول

أولًا التعبير

- ضع الكلمات الآتية فى أماكنها المناسبة:

(أشكال - الأشجار - الأزهار - رونقًا - جمالًا - استنشاق - الراحة - الهدوء)

- الحدائق لها.............. متنوعة، وهى عبارة عن مزيج من.............. و..............، المختلف الأنواع فهى تعطى للمكان..............، وتزيده..............، وللحدائق فوائد عديدة مثل.............. روائحها العطرية التى تبعث.............. و.............. فى النفس.

ثانيًا القـراءة

- من قصة عقبة بن نافع:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- تسمى مدينة «وليلى» اليوم بقصر فرعون. (   )

٢- كان حكام الولايات البيزنطية يفكرون فى مساعدة عقبة. (   )

٣- مدينة قمونية كانت مخيفة. (   )

٤- قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. (   )

(ب) أكمل ما يأتى:

١- تعد مدينة.............. عاصمة الزاب.

٢- دخل عقبة طنجة بعد..............

٣- أراد عقبة غزو.............. فنصحه.............. ملك طنجة بعدم الاشتباك مع..............

٤- سميت معركة.............. معركة المصير.

- من موضوع: «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«لاشك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا فى جذب قلوب الناس وعقولهم».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «المرتبة» مرادفها: .... (المكانة - السير - النوم)

٢- «جذب» مضادها: .... (شد - مزج - قذف)

٣- «المرتبة» جمعها: .... (الرتب - الترتيبات - المراتب)

٤- تحتل كرة القدم المرتبة: .... (الأولى - الثانية - الثالثة)

ثالثًا النصــوص

من نص «من أعمال الخير»:

«كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «سلامى» معناها:........................ (عقلة الإصبع - عظام الإنسان - سلم)

٢- «تحمل» مضادها:........................ (تتعجل - تضع - ترمى)

٣- الفعل «تطلع» يفيد................ (الثبوت والتحقق - الاستمرار والمداومة - الاستبعاد)

٤- «صدقة» نكرة لـ.................. (العموم والشمول - التحقير - التوضيح)

رابعًا النحــــو

«الصدق طريق النجاة، وبدونه يقع الفرد فى الكثير من الرذائل؛ لذلك يجب علينا أن نحرص على التحلى بهذا الخلق الكريم».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- كلمة «الصدق» إعرابها (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة). ( )

٢- كلمة «الفرد» إعرابها (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف). ( )

٣- كلمة «الرذائل» (اسم مجرور وعلامة جره الياء). ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «أن» همزتها.............................. (وصل - قطع - الاثنان معًا)

٢- «الصدق طريق النجاة» جملة اسمية خبرها.............. (شبه جملة - جملة - مفرد)

٣- الفعل «يقع».. (مضارع - ماضٍ - أمر)

٤- «النجاة» ألفها :... (قطع - وصل - لا هذا ولا ذاك)

خامسًا الخــط

○ **اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:**

قال الشاعر:
الأم مدرسـة إذا أعددتهـا
أعددت شـعبًا طيـب الأعراق

سادسًا الإمـــلاء

ضع خطًا تحت الكلمات الخطأ فى الفقرة التالية:

«ألمعلم هوا صانع الاجيال وهوا الذى يبنى شخصيات تلامذتة وهوا رأفع ألمعنويات ومصحح الاخطاء».

الامتحان الثانى

التعبير

- رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

١- هى - مصدر - المدرسة - لعقولنا - وعيوننا - النور.
٢- الأذى - عن - إزالة - الطريق - صدقة.
٣- ببهجة - تغرد - فى - الطيور - الصيف - فصل.
٤- الجسم - فى - السليم - السليم - العقل.

القــــراءة

من قصة عقبة بن نافع:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا. ( )
٢- حزن عقبة عندما كلفه عمرو بن العاص بقيادة الجيش. ( )
٣- نجحت مكيدة كاهنة جبال أوراس. ( )
٤- كان ملك طنجة يضمر عداوة لعقبة وللمسلمين. ( )

(ب) أكمل ما يأتى :

١- استشهد عقبة فى...........
٢- استعد سكان (أدنة) لملاقاة عقبة وجيشه بأنهم احتشدوا..............
٣- كلف معاوية عقبة بفتح إفريقية سنة ....

من موضوع: «نور والجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن (نور) عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا؛ فـ(نور) تلميذة مجتهدة وفازت فى العام الماضى بكأس التفوق».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «حصلت»........................... (حدثت - نالت - طرأت)
٢- مضاد «تصدق»........................... (تنكر - تردد - تكذب)
٣- حصلت «نور» فى العام الماضى على كأس.......... (التفوق - العالم - الأمم الإفريقية)
٤- حصلت «نور» فى مادة............ على درجة ضعيفة. (التاريخ - الفيزياء - الجغرافيا)

ثالثًا النصــوص

من نص «التعاون» :

يقـال كانـت قريـة معمورة   بأهلهـا وبالغـنى مغمـورة
فنضب النبع ومات الزرع   وغلب الحزن وسال الدمع

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner